

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 7 класс

Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранцев и лиц без гражданства, поступающих в 7 класс

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. Назначение диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, проводится в соответствии с п. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тестирование проводится в целях определения у иностранного гражданина или лица без гражданства уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательной программы основного общего образования в 7 классе.

При проведении тестирования используются диагностические материалы, структура и содержание которых описаны ниже.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка.

Подбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе следующих принципов.

1. Отбираются тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, в заданиях диагностических материалов используются тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. В задания также включаются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

2. В совокупности текстов каждого варианта диагностических материалов реализован принцип сбалансированности: комбинируются с учётом тематики научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

3. Объём текстов определяется на основе количественных показателей принятого Минпросвещения России уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные выше принципы также используются для отбора иллюстративного материала заданий диагностических материалов, при формировании моделей диалогических высказываний участников тестирования, для определения объёма устных и письменных высказываний участников тестирования.

Выполнение участниками тестирования совокупности представленных в материалах заданий позволяет оценить соответствие их речевой и языковой подготовки установленному уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Каждый вариант диагностических материалов включает 13 заданий, распределённых на устную и письменную части.

Устная часть состоит из 4 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс.

Таблица 1

| Номер задания | Код по кодификатору | Проверяемые умения |
|---------------|---------------------|---|
| 1 | 7.2.2 | Участвовать в диалоге объёмом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета |
| | 7.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2 | 7.2.3 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение) |

| | | |
|---|-------|--|
| | 7.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3 | 7.3.1 | Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов |
| 4 | 7.2.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 100 слов |
| | 7.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| | 7.3.1 | Составлять план текста |
| | 7.3.2 | Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев |

Письменная часть состоит из 9 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс.

Таблица 2

| Номер задания | Код по кодификатору | Проверяемые умения |
|---------------|---------------------|--|
| 5 | 7.1.1 | Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | 7.5.1 | Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией |
| | 7.5.3 | Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имён прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных |
| 10 | 7.5.4 | Уметь склонять числительные |
| 11 | 7.5.5 | Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета |
| 12 | 7.5.6 | Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении |

| | | |
|----|-------|--|
| 13 | 7.4.2 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объёмом не менее 90 слов |
| | 7.4.3 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила русского речевого этикета |
| | 7.4.4 | Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з (-с)</i> ; гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; корней с безударными проверяемыми гласными |
| | 7.4.5 | Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами; <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения |
| | 7.4.6 | Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных |
| | 7.4.7 | Соблюдать правила правописания местоимений <i>с не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений |
| | 7.4.8 | Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятой в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а</i> |

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут.

Время проведения письменной части – 45 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (участие в диалоге) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за участие в диалоге – 1.

Ответ на задание 2 (монологическое высказывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за монологическое высказывание – 2.

Ответ на задание 3 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 4 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 10 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 13 (сочинение) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 12 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 22.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособринадзором¹, соответствует 20 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части².

7. Условия проведения тестирования

Проведение тестирования и оценивание его результатов обеспечиваются комиссией по проведению тестирования в соответствии с Порядком проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

Таблица 3

| № | Действия проводящего тестирование | Действия участника тестирования | Время |
|------------------------------|--|---------------------------------|----------------|
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| <i>Приблизительное время</i> | | | 15 мин. |
| ДИАЛОГ | | | |
| 1 | <i>Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы</i> | Вступление в диалог | 4 мин. |
| МОНОЛОГ | | | |
| 2 | Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты | Подготовка к ответу | 2 мин. |
| 3 | Слушать ответ. <i>Эмоционально отреагировать на ответ</i> | Ответ по теме монолога | 2 мин. |
| ЧТЕНИЕ ВСЛУХ | | | |
| 4 | Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута | Подготовка к чтению | 1 мин. |
| 5 | Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i> | Чтение | 2 мин. |
| ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО | | | |
| 6 | Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты | Подготовка к пересказу | 2 мин. |
| 7 | Слушать пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на пересказ</i> | Пересказ | 2 мин. |
| 8 | <i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i> | | |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | |
| <i>Время</i> | | | 45 мин. |
| 1 | Провести короткий инструктаж | Прослушивание инструктажа | |
| 2 | Дважды прочитать текст с небольшой (5–10 с) паузой для осмысления после каждого прочтения | Прослушивание текста | 10 мин. |
| 3 | Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной | Выполнение заданий | 35 мин. |

| № | Действия проводящего тестирование | Действия участника тестирования | Время |
|---|---|---------------------------------|-------|
| 4 | <i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i> | | |

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Количество времени для ответа указано примерно. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 20 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс, разработан в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170).

Таблица 4

| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс |
|-------------------------|---|
| 7.1 | Слушание |
| 7.1.1 | Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста |
| 7.2 | Говорение |
| 7.2.1 | Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения |
| 7.2.2 | Участвовать в диалоге объёмом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета |
| 7.2.3 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение) |

| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс |
|-------------------------|---|
| 7.2.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 100 слов |
| 7.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 7.3 | Чтение |
| 7.3.1 | Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план |
| 7.3.2 | Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев |
| 7.3.3 | Определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий |
| 7.3.4 | Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы |
| 7.4 | Письмо |
| 7.4.1 | Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 110 слов) |
| 7.4.2 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объёмом не менее 90 слов |
| 7.4.3 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета |
| 7.4.4 | Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; корней с безударными проверяемыми гласными |
| 7.4.5 | Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами; <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения |
| 7.4.6 | Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных |
| 7.4.7 | Соблюдать правила правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений |

| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс |
|-------------------------|--|
| 7.4.8 | Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а</i> |
| 7.5 | <i>Лексика. Грамматика</i> |
| 7.5.1 | Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией |
| 7.5.2 | Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имён существительных, постановки ударения в именах существительных |
| 7.5.3 | Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имён прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных |
| 7.5.4 | Уметь склонять числительные |
| 7.5.5 | Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета |
| 7.5.6 | Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении |