

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 11 класс

Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранцев и лиц без гражданства, поступающих в 11 класс

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. Назначение диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, проводится в соответствии с п. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тестирование проводится в целях определения у иностранного гражданина или лица без гражданства уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательной программы среднего общего образования в 11 классе.

При проведении тестирования используются диагностические материалы, структура и содержание которых описаны ниже.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка.

Подбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе следующих принципов.

1. Отбираются тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, в заданиях диагностических материалов используются тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. В задания также включаются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

2. В совокупности текстов каждого варианта диагностических материалов реализован принцип сбалансированности: комбинируются с учётом тематики научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

3. Объём текстов определяется на основе количественных показателей принятого Минпросвещения России уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные выше принципы также используются для отбора иллюстративного материала заданий диагностических материалов, при формировании моделей диалогических высказываний участников тестирования, для определения объёма устных и письменных высказываний участников тестирования.

Выполнение участниками тестирования совокупности представленных в материалах заданий позволяет оценить соответствие их речевой и языковой подготовки установленному уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Каждый вариант диагностических материалов включает 14 заданий, распределённых на устную и письменную части.

Устная часть состоит из 4 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс.

Таблица 1

| Номер задания | Код по кодификатору | Проверяемые умения |
|---------------|---------------------|---|
| 1 | 11.2.3 | Создавать устные диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик) |
| | 10.2.4 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2 | 11.2.3 | Создавать устные монологические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства |

| | | |
|---|--------|--|
| | | в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов) |
| | 10.2.4 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3 | 11.3.1 | Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объём текста для чтения – 200–250 слов) |
| 4 | 11.3.2 | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно |

Письменная часть состоит из 10 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс.

Таблица 2

| Номер задания | Код по кодификатору | Проверяемые умения |
|---------------|---------------------|---|
| 5 | 11.1.1 | Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объём прослушанного текста – 200–250 слов) |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | 11.3.3 | Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 10 | 11.5.1 | Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией |
| 11 | 11.5.2 | Соблюдать лексические нормы |
| 12 | 11.5.3 | Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка |
| 13 | 11.5.4 | Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы |
| 14 | 11.4.3 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 100 слов) |
| | 11.4.5 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать на письме правила русского речевого этикета |

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут. Время проведения письменной части – 60 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (участие в диалоге) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за участие в диалоге – 2.

Ответ на задание 2 (монологическое высказывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за монологическое высказывание – 3.

Ответ на задание 3 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 4 (выборочный пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за выборочный пересказ прочитанного текста – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 10 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5–13 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 14 (сочинение) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сжатое сочинение – 5.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 14 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 24.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособнадзором¹, соответствует 22 первичных балла за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части².

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

7. Условия проведения тестирования

Проведение тестирования и оценивание его результатов обеспечиваются комиссией по проведению тестирования в соответствии с Порядком проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170.

В таблице 3 приведён **рекомендуемый регламент** проведения тестирования.

Таблица 3

| № | Действия проводящего тестирование специалиста | Действия участника тестирования | Время |
|---|---|------------------------------------|----------------|
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| <i>Приблизительное время</i> | | | 15 мин. |
| ДИАЛОГ | | | |
| 1 | <i>Задать вопросы, устанавливающие контекст.</i> Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. <i>Эмоционально отреагировать на ответы</i> | Вступление в диалог | 4 мин. |
| МОНОЛОГ | | | |
| 2 | Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты | Подготовка к ответу | 2 мин. |
| 3 | Слушать ответ. <i>Эмоционально отреагировать на ответ</i> | Ответ по теме монолога | 2 мин. |
| ЧТЕНИЕ ВСЛУХ | | | |
| 4 | Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута | Подготовка к чтению | 1 мин. |
| 5 | Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i> | Чтение | 2 мин. |
| ВЫБОРОЧНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО | | | |
| 6 | Предложить участнику тестирования задание на выборочный пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты | Подготовка к выборочному пересказу | 2 мин. |
| 7 | Слушать выборочный пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на выборочный пересказ</i> | Выборочный пересказ | 2 мин. |
| 8 | <i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i> | | |

| № | Действия проводящего тестирование специалиста | Действия участника тестирования | Время |
|-------------------------|--|---------------------------------|----------------|
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | |
| | | | <i>Время</i> |
| | | | 60 мин. |
| 1 | Провести короткий инструктаж | Прослушивание инструктажа | |
| 2 | Дважды прочитайте текст с паузой 5 мин. для осмысления прочтения | Прослушивание текста | 15 мин. |
| 3 | Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной | Выполнение заданий | 45 мин. |
| 4 | <i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i> | | |

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Количество времени для ответа указано примерно. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 20 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс, разработан в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170).

Таблица 4

| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс |
|-------------------------|---|
| 11.1 | Слушание |
| 11.1.1 | Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объём прослушанного текста – 200–250 слов) |
| 11.2 | Говорение |
| 11.2.1 | Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения |
| 11.2.2 | Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике |
| 11.2.3 | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского |

| | |
|-------------------------|--|
| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс |
| | речевого этикета (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик) |
| 11.2.4 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 11.3 | <i>Чтение</i> |
| 11.3.1 | Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объём текста для чтения – 200–250 слов) |
| 11.3.2 | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно |
| 11.3.3 | Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 11.4 | <i>Письмо</i> |
| 11.4.1 | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике |
| 11.4.2 | Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие) |
| 11.4.3 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 100 слов) |
| 11.4.5 | Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета |
| 11.5 | <i>Лексика. Грамматика</i> |
| 11.5.1 | Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией |
| 11.5.2 | Соблюдать лексические нормы |
| 11.5.3 | Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка |
| 11.5.4 | Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы |