



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 27
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**Адаптированная основная
общеобразовательная
программа начального общего
образования учащихся с
расстройствами аутистического
спектра
(вариант 8.2)**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 27
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
МАОУ инженерно-технологической
школы № 27 города Липецка
Протокол № 1 от 01.09.2020

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
МАОУ инженерно-технологической
школы № 27 города Липецка
Протокол № 6 от 25.06.2021

Утверждена
приказом МАОУ инженерно-
технологической школы
№ 27 города Липецка
от 01.09.2020 № 43

Внесены изменения
приказом МАОУ инженерно-
технологической школы № 27
города Липецка
от 25.06.2021 № 70

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего
образования учащихся с расстройствами
аутистического спектра
(вариант 8.2)**

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета учащихся
МАОУ инженерно-технологической
школы № 27 города Липецка
Протокол № 1 от 01.09.2020

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета учащихся МАОУ
инженерно-технологической школы
№ 27 города Липецка
Протокол № 9 от 27.05.2021

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
МАОУ инженерно-технологической
школы № 27 города Липецка
Протокол № 1 от 01.09.2020

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
МАОУ инженерно-технологической
школы № 27 города Липецка
Протокол № 5 от 27.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19
	Предметные результаты освоения АООП	27
	КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ	
1.3	Система оценки достижения учащимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	64
	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	83
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	79
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	88
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	99
	<i>Содержание курсов коррекционно-развивающей области</i>	126
2.3.	Рабочая программа воспитания	130
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	151
2.5.	Программа коррекционной работы	156
2.6.	ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	170
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	179
3.1.	Учебный план	179
	КУГ	191
3.2.	. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра	193
3.1	Кадровые условия	194
3.2.	Финансовые условия	196
	Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся	204
	Контроль за состоянием системы условий	
	Приложение №1. Программы учебных предметов.	210
	Приложение № 2. Программы курсов внеурочной деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается МАОУ инженерно-технологической школой № 27 города Липецка в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра. АООП начального общего образования учащихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. АООП НОО учащихся с РАС МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. В структуре АООП НОО учащихся с РАС представлены:

Целевой раздел, включающий:

пояснительную записку, в которой раскрываются:
цель реализации АООП;
принципы и подходы к формированию АООП;
общая характеристика АООП НОО;
психолого-педагогическая характеристика учащихся с РАС;
особые образовательные потребности учащихся с РАС;
планируемые результаты освоения учащимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

программу формирования универсальных учебных действий;
программу отдельных учебных предметов;
программу духовно-нравственного развития учащихся;
программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
программу внеурочной деятельности;
направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

учебный план;

КУГ;

систему специальных условий реализации АООП НОО учащихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

Общая характеристика АООП НОО

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что учащийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра

Обязательная часть представлена учебными предметами. Часть формируемая представлена учебным предметом «Информатика», коррекционно-развивающей работой и внеурочной деятельностью учащихся.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у учащихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Цели и задачи

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение учащимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с РАС как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования учащимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных характеристических групп учащихся с РАС.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с РАС

В основу разработки АООП НОО учащихся с расстройствами аутистического спектра заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО учащихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС с ОВЗ, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

➤ разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Применение в МАОУ инженерно-технологической школе № 27 города Липецка дифференцированного подхода к созданию АООП НОО обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО учащихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с РАС МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям

развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «Зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования учащихся с РАС на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с РАС

Учащиеся с РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Характеристики, наиболее значимые для организации обучения детей с РАС по варианту 8.2 АООП НОО, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они

практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития учащиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития учащиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их

дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития учащиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок

останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития учащиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром. Сами выделенные группы не являются отдельными формами детского аутизма, скорее это способ ориентировки в континууме выраженности нарушений возможностей ребёнка активно взаимодействовать с людьми и обстоятельствами. При успешной коррекционной работе ребёнок

может осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно значительно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. При этом важно, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности учащихся с РАС

Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребенка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знаний – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п.

Этому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

➤ выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

➤ большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление

этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

➤ необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

➤ может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

➤ в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением групповых занятий, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

➤ периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

➤ необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

➤ необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

➤ в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

➤ в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

➤ необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

➤ необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, [□] крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

➤ ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя □□ отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких, взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребенка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.2 АООП НОО предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Планируемые результаты освоения учащимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. *(В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае если учащийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.)*

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО учащихся с РАС, обеспечивает достижение учащимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*

в новом учебном материале;

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации, словарями;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией:

создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

***Предметные результаты освоения АООП НОО
с учетом специфики содержания образовательных областей,
включающих в себя конкретные учебные предметы.***

**Планируемые результаты и содержание образовательной
области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального
общего образования**

Филология

Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию,

русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

➤ сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

➤ получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

–с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

–проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
–находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел«Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- уточнять написание слова по словарю;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы,

основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);

- уточнять написание слова по словарю;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения

дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность

ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать*

основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты

(адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических

знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

-выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры

родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил

безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими

социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-использовать способы взаимодействия граждан и государства, в том числе посредством электронного правительства.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

-будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

-начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно- творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно- творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами

художественного образного языка;

-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

-различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

-овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);

-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики

произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
-моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально- творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально- театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание

ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально- творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать: сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека,

ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

-сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

-умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

-умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и

творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно- нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Учащийся:

Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух- трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

Интервалы в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся **получит возможность научиться:**

-реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации

музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в

целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

-овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

-познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

-получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

-иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

-соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных

геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

Предмет физическая культура направлен на:

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков

физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

-овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

-раскрывать на примерах значение занятий физической культурой для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), положительное влияние на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

-ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей и учитывать данные мониторинга здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих

упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

-выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

-выполнять организующие строевые команды и приемы;

-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

вести подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО отражают:

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения":

Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия":

Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у учащихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка":

Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности учащихся.

1.3 Система оценки достижения учащимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ разработана система оценки индивидуальных образовательных достижений учащимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО (далее – система оценки), являющаяся основой перехода ребенка к следующему уровню образования.

Предметом оценки являются достижения (подготовка) учащихся как отражение степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания АООП НОО.

Система оценки достижения учащимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО учащихся с РАС основными направлениями оценки достижений учащихся являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений используются следующие принципы:

-комплексность оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП НОО учащихся с РАС, предполагающей оценку освоенных учащимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

-дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с РАС;

-динамичность оценки достижений в освоении учащимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

-единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении учащимися содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными направлениями системы оценки являются: *внешняя оценка и внутренняя оценка.*

Внутренняя оценка — это оценка самой Школы (ребенка, учителя, школьного педагога-психолога, администрации Школы и т.д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Функции внутренней оценки:

обеспечивает обратную связь, информируя: учащихся об их продвижении

в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах; учителей об эффективности их педагогической деятельности.

обеспечивает положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Функции внешней оценки:

ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

осуществляет обратную связь, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно - через аттестацию кадров, аккредитацию Школы, мониторинговые исследования качества образования, в которых основным элементом выступают результат итоговой оценки выпускников.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и Школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий — разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образованием или образовательными организациями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Связь между внутренней и внешней оценкой может быть усилена,

при условии проведения:

регулярного внешнего мониторинга образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемого на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях).

Процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации Школы, предусматривающих проведение анализа: агрегированных данных о

результатах выполнения выпускниками итоговых работ; выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися содержания всего объема или части основных образовательных программ по учебным предметам, курсам (модулям), включённых в учебный план Учреждения, на конец учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения программ учебного предмета, курса (модулям) за учебный год, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Результатом промежуточной аттестации по предметам, курсам (модулям) учебного плана является годовая отметка. Годовая отметка по учебному предмету, курсу (модулю) определяется путем вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверти, полугодия), и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления или результатов оценивания зачётной системы.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка, промежуточной аттестации экстернов, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, промежуточная аттестация проводится в форме годовой отметки.

Формой промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности является качественная оценка результатов деятельности учащихся. Качественная оценка результатам внеурочной деятельности учащихся определяется активным участием учащихся в итоговом внеурочном мероприятии в конце учебного года:

- в рамках спортивно-оздоровительного направления развития личности учащихся проводится спортивное соревнование;
- в рамках духовно-нравственного и общекультурного направлений развития личности, учащихся организуется выставка творческих, экологических и других работ учащихся в Учреждении;
- в рамках социального и общеинтеллектуального направлений развития личности учащихся в ОУ проводится ученическая научно-практическая конференция с представлением социальных проектов и прочих работ учащихся.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с РАС как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением

в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с РАС можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с РАС являются следующие компетенции адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком); дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка (средний балл)
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении и	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении и	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	
		Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (планшет, коммуникатор, фитжеты др.)	

		Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (не могу больше терпеть , у меня болит ... , извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...	
		Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (сотруднику Школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	
		Умение ориентироваться в пространстве Школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.	
		Участие в повседневной жизни Школы,	

		<p>принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников.</p>	
<p>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)</p>	<p>Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)</p>	
		<p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор</p>	
		<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p>	
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации</p>	<p>Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p>	
		<p>Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</p>	

		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в Школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после занятий спортом, и т.д.).	
Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в Школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.	
		Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.	
		Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт	

В ходе текущей оценки возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с оценкой личностной сферы (эта задача решается в процессе систематического учета как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка);
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – см. таблица. Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают учащегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимися с РАС в АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка сформированности конкретного вида универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой, результаты фиксируются 1 раз в четверть в специальных листах наблюдений:

Лист наблюдений № 1

для определения уровня сформированности УУД Регулятивные (на конец четверти)

ФИО учащегося	Умение понимать и	Умение воспроизв	Умение сохранять учебную	Умение планировать	Умение контролировать и	Умение вносить коррект	Умение проявлять инициативу и	Экспертная

	принимать учебную задачу	ести образец	задачу и преобразовывать в познавательную	собственную деятельность в соответствии с задачей	оценивать собственные действия	ивы на основе оценки и учета характера	самостоятельность	я оценка (средний балл)

Лист наблюдений № 2

для определения уровня сформированности УУД
Познавательные (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение осуществлять информационный поиск	Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	Экспертная оценка (средний балл)

Лист наблюдений №3

для определения уровня сформированности УУД
Коммуникативные (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение слушать и слышать педагога	Умение слушать и слышать сверстников	Умение работать вдвоем	Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-	Умение работать в группе	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Экспертная оценка (средний балл)

				познавательны х задач			

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов может широко использоваться для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка этой группы результатов начинается с первой четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у учащихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для учащихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Четвертная отметка

высчитывается как среднее арифметическое по отметкам, выставленным в официальный журнал;

для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данном четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учетом их пересдачи.

Во время обучения в первом подготовительном и первом классах оценки не выставляются. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу

учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько учащийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения учащимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения учащимися с РАС предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется с первой учебной четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у учащихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для учащихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 5ти-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Аттестация учащихся

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО учащихся с РАС, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением школы.

Промежуточная аттестация осуществляется через проведение следующих работ:

- тематические проверочная или контрольная работа;
- итоговая контрольная работа по русскому языку и математике;
- тестирование;
- комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Условия оценки: адаптированные тесты, адаптированные проверочные, диагностические и контрольно-измерительные работы, использование опорных инструментов и вспомогательных средств, дополнительные рабочие поля для выполнения заданий.

- Увеличение времени выполнения работ в 2 раза.
- Увеличение шрифта;
- Адаптация КИМов с учетом мотивации ребенка;
- возможность индивидуальной работы в специально отведенное время;
- Эмоциональная поддержка и одобрение педагога, дублирование инструкции: прочитывание педагогом, уточнение, использование указательных жестов для концентрации внимания ребенка;
- Шумоизоляция в помещении;
- Использование ТСО;
- Использование визуальных опор в зависимости от предметной области;
- Упрощение формулировок задания;
- Сокращение объема классной и домашней работы до 60%, по необходимости;
- Контрольно-измерительные мероприятия проводятся в регулярном классе и / или ресурсной зоне по рекомендации дефектолога;
- Срок подачи материалов КИМов на адаптацию за 2-3 рабочих дня до проведения.
- оценка контрольно-измерительного материала осуществляется с учетом сопутствующих нарушений (дисграфия, дискалькулия, дислексия); специфические ошибки не учитываются: нарушения слоговой структуры слова при письме: перестановка, замены, пропуски слогов; замены букв, которые обозначают согласные звуки близкие по звучанию (акустическому сходству), слитное и раздельное написание слов, слитное написание предлогов с другими словами, раздельное написание приставки и корня, дублирование одной и той же буквы в слове, раздельное написание слова, неправильное расположение элементов букв, добавление элементов букв, макрография.
- Дублирование шагов, задающих поэтапность действий в задании;
- Возможность использования дополнительного перерыва во время выполнения КИМов;

Русский язык:

- предварительная словарная работа;

- возможность использования слов для справок;
- изложение выполняется с опорой на иллюстрации и опорные слова (слова для справки);
- сочинение выполняется с опорой на иллюстрации, слов для справок и ТСО, по необходимости;
- сочинение по картине выполняется с опорой на схему предложения и слов для справок;
- сочинение выполняется с использованием алгоритма из опорных вопросов с выбором ответа из 2х или 3х.
- словарный диктант выполняется с визуальной опорой на слоги;
- выполнение аудиального диктанта с опорой на жесты, обусловленные со знаками препинания;
- выполнение аудиального диктанта с опорой на жесты, обусловленные с буквами;
- выполнение заданий формата «Письмо по памяти» с помощью мнемотаблиц, где слова обусловлены с пиктограммами и изображениями;
- письменные задания с ответами на вопросы по картинке, выполняются с опорой на схему предложения и слова для справок;
- задания с открытой формой ответа адаптируются в форму с вариантами выбора ответа;
- устный ответ требует альтернативных форм ответа (пропедевтика – многократно читать и слушать текст/произведение);
- устный ответ: с опорой на мнемотаблицу, письменный формат ответа;
- письменные задания с ответами на вопросы по картинке, выполняются с опорой на схему предложения и слова для справок.

Математика:

- визуализация задач с помощью иллюстраций;
- возможность использования дополнительного поля для вычислительных операций;
- использование написанных алгоритмов при выполнении заданий;
- использование дополнительных правил/слов для справок;
- визуализация задач с помощью краткой записи с пропусками числовых значений/единиц измерения;
- примеры, состоящие из нескольких действий, выполняются с использованием дополнительных «окон» для промежуточных результатов;

Математика - формой проверки знаний является контрольная работа.

Контрольная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. Если ход решения задачи неверный, то отметка-«3» (даже если нет других ошибок).

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
 3. Неверно сформулированный ответ задачи.
 4. Неправильное списывание данных .
 5. Недоведение до конца преобразований.
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Варианты контрольных работ
2 класс**

<p>1. Реши задачу. В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – на 12 вёдер меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?</p> <p>2. Вычисли.</p> $\begin{array}{ll} 6 \cdot 2 & 14 : 7 + 15 \\ 5 \cdot 4 & 12 + 2 \cdot 8 \\ 80 : 4 & 45 - (20 - 5) \\ 30 \cdot 3 & 90 - 7 \cdot 10 \end{array}$ <p>3. Реши примеры, записывая их столбиком.</p> $\begin{array}{ll} 80 - 54 & 85 - 32 \\ 53 - 34 & 47 + 33 \\ 54 + 38 & 70 - 4 \end{array}$ <p>4. Сравни, поставь знаки сравнения (>, <, или =)</p> <p>2 м 5 дм ... 25 дм 68 см ... 6 дм 3 м 5 дм ... 53 дм</p>	<p>1. Реши задачу. В первый день рабочие отремонтировали 24 м дороги, а во второй день на 8 метров больше. Сколько метров дороги отремонтировали за два дня?</p> <p>2. Вычисли:</p> $6 \times 8 \quad 7 \times 6 \quad 15 : 3 \times 2 \quad 36 : 6 \times 4 \quad 90 - (19 + 34) \\ 45 : 5 \quad 64 : 8 \quad (3 \times 9) - 10 \quad 9 \times 2 \times 0 \quad 64 - 18 + 27$ <p>3. Поставь знаки >, <, =</p> $4 \times 6 \dots 42 \quad 49 : 7 \dots 16 - 9 \quad 0 \times 7 \dots 7 \times 1$ <p>4. Реши задачу. Цена блокнота 20 рублей, а цена тетради составляет четвертую часть цены блокнота. Какова цена тетради?</p> <p>5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр и площадь.</p>
--	--

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найди его периметр.	
--	--

3 класс

<p>1. Решите задачу: В магазин привезли 5 ящиков груш по 13 кг. и 3 ящика слив по 11 кг. Сколько килограммов груш и слив привезли?</p> <p>2. Найдите значение выражений: $120 - 20 : (2 \times 5) =$ $(570 - 170) : 5 + 80 \times 8 =$ $(657 + 103 - 40) : 9 : 2 =$</p> <p>3. Заполните пропуск: 2ч = ... мин 10км = ... дм 2сут = ... ч 5дм = ... см</p> <p>4. Решите задачу: Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина 3 см.</p> <p>5. Запишите действия в столбик: $569 + 375 =$ $607 - 239 =$ $243 + 562 =$ $924 - 378 =$</p>	<p>№1. Вычисли. $30 \times 20 =$ $900 : 30 =$ $10 \times 90 =$ $80 : 40 =$ $4 \times 200 =$ $150 : 10 =$</p> <p>№2. Стороны прямоугольника равны 12дм и 80 дм. Найди его периметр.</p> <p>№3. Запиши выражение. Укажи порядок действий и найди значения выражений. а) Произведение чисел 27 и 32 разделить на число 2 б) Частное чисел 92 и 4 умножить на 26 в) $81 : 9 \times 100 - (140 + 20) : 80 =$</p> <p>№4. Реши задачу. Поезд прошел 484 км. После этого ему осталось пройти до места назначения в 2 раза меньшее расстояние. Сколько всего километров должен пройти поезд?</p> <p>№5. Вырази в более крупных единицах. 600мин = ... 170 см = ... 300 мм = ... 48 ч = ...</p>
--	--

4 класс

<p>1. Из двух городов, расстояние между которыми 390 км выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста и встретились через 3 часа. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найди скорость другого мотоциклиста.</p> <p>2. Найди значение выражения: $(18370 + 23679) : 7$ $156 - 96 : (12 : 4) : 2$ $(800035 - 78942) \times 6$</p> <p>3. Сравни, поставь знаки <, >, =. 5 км 4 м ... 5 км 40 дм 6 т 200 кг ... 62000 кг 245 ч ... 4 сут 5 ч</p> <p>4. Реши уравнение:</p>	<p>1. Из подъезда дома вышли два человека, и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного из них 100м/мин, а другого - 90м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 минут?</p> <p>2. Найдите значение выражения. $618 : 6 + 804 \times 75$</p> <p>3.. Найдите третью часть площади прямоугольника, если его стороны равны 14 см и 6см.</p> <p>4. Выразите в килограммах: 7 т; 15 ц; 2т 3ц ; 17 т 60 кг.</p> <p>5. Реши уравнение. $580 - X = 640 - 230$</p>
---	---

$84 : a = 6 \times 7$ 5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше. 6. Вместо * вставь знаки арифметических действий: $80 * 20 * 600 = 1000$ $900 * 30 * 30 = 60$	
---	--

Диктант – одна из форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов используются связные тексты, которые отвечают нормам современного литературного языка, доступны по содержанию учащимся данного класса.

Диктант: «5» - за работу, в которой нет ошибок. «4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки. «3» - за работу, в которой допущено 3-4 ошибки. «2» - за работу, в которой допущено 5 и более ошибок.	Грамматическое задание «5»- без ошибок. «4»- - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки. «3» - за работу, в которой допущено 3-4 ошибки. «2» - за работу, в которой допущено 5 и более ошибок.
---	--

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Варианты контрольных диктантов

2 класс

Запахи весны

Зимой в лесах и полях пахнет снегом. В апреле появились новые запахи. Они идут от земли и от зеленой щетинки травы. Запахи плывут от первых цветов. Струйками стекают с нежных листочков берез. Капают запахи весны на землю вместе со сладким березовым соком. (44 слова)

По Н. Сладкову.

Пчелки на разведке

Настала весна. Солнце гонит снег с полей. Почки на деревьях раскрылись и выпустили новые листочки.

Вот проснулась и пчелка. Почистила глазки мохнатыми лапками и разбудила подруг. Выглянули они в окошечко. Идет ли снег, холодный ли ветер? Увидели пчелки солнышко и голубое небо. Полетели к яблоньке. Но цветы ее еще спрятаны в почках. (55 слов)

По К. Ушинскому.

3 класс

Хвосты

Для чего нужны хвосты? У животных хвост много полезного делает. У бобра он - весло и опора при подаче сигнала об опасности. Лошади и коровы отгоняют хвостом мух. Враг вцепился в хвост ящерицы. Она юркнула в сторону и осталась без хвоста. Ящерка не горюет: новый хвост быстро отрастёт.

Хвосты помогают животным осмотреть местность, уйти живыми от врага, подать знак тревоги. (60 слов)

Слова для справок: ящерицы, ящерка, для чего, отрастёт, тревоги.

Дыхание весны

Все больше мы чувствуем дыхание весны. Еще вчера налетал порывистый северный ветер. Бросал в лицо колючий снег. А сегодня воздух словно напоен влагой. С деревьев полетели тяжелые прозрачные капли.

Вдруг в сырой куст сирени упал воробей. Он покрутил головкой и зачирикал. Мягкие черные перышки на шейке воробья вздрагивали. В этот миг серый певец казался мне лучше всех птиц на свете. Он пел славу весне. (66 слов)

По В. Данилову.

4 класс

Мама

Мама. С первых мгновений жизни она - самый родной для тебя человек. В раннем детстве мама кормила тебя с ложечки и пела колыбельные песни. Она счастливо улыбалась и гордилась тобой, когда ты рассказывал стихи на празднике в детском саду. Ты чувствуешь мамину поддержку, когда учишься в школе. Даже когда будешь взрослым, как бы далеко ты ни оказался от родного дома, ты будешь знать, что мама тебя любит и ждёт.

Береги свою маму. Не жалея для неё добрых слов и ласковых улыбок. (80 слов)

Постановку тире и запятых вне программы проговаривает учитель.

Гроза

Стояло жаркое лето. Давно не было дождей. От жары пожелтела и высохла трава. В лесу не было грибов. Поля, луга, леса и рощи томились от зноя. Вдруг по поляне пробежал ветерок. За соседней рощей прогрехотал первый гром. Темная туча проползла по небу и закрыла солнце. Мы с опаской посмотрели на тучу. Яркая молния осветила небо. Грянул гром. Хлынул проливной дождь. Он хлестал все сильнее. Мы побежали к сторожке лесника. По крыше сторожки стекали потоки воды. От земли потянуло холодом. Дождь шел до позднего вечера. Все живое жадно пило влагу. Природа ожила. (92 слова)

Итоговая оценка за комплексную работу на межпредметной основе определяется по сумме баллов набранных за каждое задание учащимися. Каждому действию в ключе оценивания соответствует определенный балл. Определяется максимальный балл. Сумма баллов за работу переводится в 100 балльную шкалу. Соответственно можно рассчитать, на какую долю (%) выполнена работа учеником (сформированы учебные действия).

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого (максимального) уровня.

Уровни оценивания результатов:

Уровни оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; способность использовать знания и учебные действия на уровне осознанного произвольного действия
Повышенный уровень	полнота освоения планируемых результатов; способность использовать знания и учебные действия на уровне осознанного произвольного действия, но отдельные задания содержат не полный объем высказывания или не соответствие теме высказывания, или не отражены некоторые аспекты, указанные в задании
Базовый уровень	освоение планируемых результатов на уровне решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами предмета
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса в течение учебного года, осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, со 2 класса по всем предметам учебного плана выставляется отметка по пятибалльной системе оценивания (для выставления отметок используются следующие символы: «2», «3», «4», «5»).

Особенности оценки в Учреждении отражены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка, промежуточной аттестации экстернов, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке. На основе выявления характера динамики портфеля образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

поощрять их активность и самостоятельность;

расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учащихся с РАС начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы: выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому языку, родному языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний и описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний и описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного

руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, логопед и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится Учреждением и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А отметки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по ряду предметов, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с отметкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных по каждому такому учащемуся, рассматривает вопрос **о невозможности перевода данного учащегося на уровень основного общего образования.**

В случае если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО учащихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с РАС и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая пси-хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности учащихся с РАС;

определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с РАС содержит:

описание ценностных ориентиров образования учащихся с РАС на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий учащихся с РАС;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе учащихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

ФГОС НОО учащихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитии этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
формировании чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся с РАС

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД) обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД) включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД) обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением

с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:

участие в проектах;
подведение итогов урока;
творческие задания;
зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
самооценка события, происшествия;
дневники достижений.

Задания для диагностики и формирования ПУУД.

«найди отличия»;
«на что похоже?»;
поиск лишнего;
«лабиринты»;
упорядочивание;
«цепочки»;
составление схем-опор;
работа с разного вида таблицами;

составление и распознавание диаграмм;
работа со словарями.

Задания для диагностики и формирования РУУД:

«преднамеренные ошибки»;
поиск информации в предложенных источниках;
взаимоконтроль;
взаимный диктант;
заучивание материала наизусть в классе;
«ищу ошибки»;
контрольный опрос на определенную проблему.

Задания для диагностики и формирования КУУД:

составь задание партнеру;
отзыв на работу товарища;
формулировка вопросов для обратной связи;
«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» (УМК уровня начального общего образования МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка) помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения;

извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;

осуществлять эвристические действия;

выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД).

Связь УУД и содержания учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование. Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников УМК «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) в каждом разделе сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего обучающегося.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Формирование и освоение указанных способов и приемов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие

глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями, целенаправленной деятельностью по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- ✓ продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу;
 - ✓ провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях

при выполнении заданий поискового характера.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умение решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами *по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, информатике*, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

✓ ***Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования***

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени

образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- ✓ принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- ✓ четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- ✓ целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

*Значение универсальных учебных действий для успешности
обучения в
начальной школе*

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ смыслообразование ✓ самоопределение <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.</p> <p>Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».</p> <p>Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением</p>

Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО учащихся с РАС.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 5) содержание учебного предмета (курса);
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей и состава класса.

Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований Стандарта к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм —

кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого

высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научнопознавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение

эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование

выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий);

изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными

персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, куплипродажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов

жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила

взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обмороживания, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное, эмоциональная нагрузка изображенного. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные

музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых,

удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ

информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура (адаптивная)

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного

столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный беговой бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются

вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей - 1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, является обязательным и представлено фронтальными и

индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.). Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Школа. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии учащихся с РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, Школы и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с РАС особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с РАС.

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС.

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с РАС;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с РАС, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с РАС;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия),

"Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия),

"Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

развитие коммуникативных навыков учащихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" ***(фронтальные занятия).***

Основные задачи реализации содержания:

Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей учащихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.

Развитие восприятия музыки.

Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

Развитие у учащихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" ***(фронтальные занятия).***

Основные задачи реализации содержания:

Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.

Накопление опыта социального поведения.

Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.

Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
 Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
 Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
 Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
 Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
 Знакомство с трудом родителей и других взрослых.
 Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности учащихся.

Программы отдельных учебных предметов

Перечень программ учебных предметов:

Наименование программы	Классы
Рабочая программа по предмету «Русский язык»	1(1доп)-4
Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»	1(1доп)-4
Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)»	3
Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»	3
Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»	3-4
Рабочая программа по предмету «Математика»	1(1доп)-4
Рабочая программа по предмету «Информатика»	3, 4
Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»	1(1доп)-4
Рабочая программа по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики». Модуль «Основы светской этики»	4
Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»	1(1доп)-4
Рабочая программа по предмету «Музыка»	1(1доп)-4
Рабочая программа по предмету «Технология»	1(1доп)-4
Рабочая программа по предмету «Физическая культура»	1(1доп)-4

Внеурочная деятельность	«Дельфиненок» спортивно-оздоровительного направления
	«Я и мир вокруг меня» духовно-нравственного направления
	«Школа общения» социального направления
	«Юный эколог» общекультурного направления

Коррекционно-развивающая работа	Формирование коммуникативного поведения
	Музыкально-ритмические занятия
	Социально- бытовая ориентировка
	Формирование модели психического у детей с РАС
	Коррекция дефицитарного развития обучающихся с РАС
	Коррекция нарушения устной и письменной речи у детей с РАС

2.3. Рабочая программа воспитания (с 01.09.2021)

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения инженерно-технологической школы № 27 города Липецка находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка расположена в микрорайоне «Манеж». Это микрорайон города, относительно удаленный от культурных и досуговых центров.

На момент открытия образовательного учреждения в 2020 году необходимо было начать выстраивать собственную инфраструктуру на базе школы, которая позволила бы детям реализовать свои потребности. Мы получили возможность не перестраивать прежнюю систему, а создать свою. Основопологающими принципами нашей системы стало желание создать максимально благоприятные и комфортные условия для учащихся, в которых они могли бы наиболее полно реализовать себя, использовать возможности социальной среды, а также сформировать единое аксиологическое пространство для всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов, а также общественности.

Создание именно инженерно-технологической школы было обусловлено расположенными поблизости ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж», ПАО «НЛМК», с которыми впоследствии были заключены партнерские отношения, в частности, на данный момент активно реализуется совместный проект по профессиональному обучению учащихся МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка, в основе которого – реализация программы профессионального обучения школьников по двум профессиям: слесарь-ремонтник и контролер химических производств. По окончании обучения вместе с аттестатом учащиеся получают свидетельство о профессиональном обучении, что создает преимущество при поступлении в металлургический колледж, по окончании которого ребята могут трудоустроиться на НЛМК.

Мы ориентировались на первоочередные запросы участников образовательных отношений и, благодаря эффективному распределению материальных и кадровых ресурсов, увеличивали количество секций и различных студий, расширяли направления работы. В результате на настоящий момент в нашей школе действуют более десятка студий и секций различной направленности. При этом с самого начала существования

образовательного учреждения мы старались организовать активное взаимодействие с имеющимися в городе досуговыми центрами, понимая, что нельзя замыкаться только в себе. МАОУ инженерно-технологическая школа №

27 города Липецка стала социальным и культурным центром микрорайона «Манеж», расположенном в живописном месте на берегу реки Воронеж.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ инженерно-технологической школе № 27 города Липецка - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьнику накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Дополнительное образование»;

- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Я и здоровье»;
- «Моя гражданская позиция»;
- «РДШ»;
- «Правовое воспитание и культура безопасности»;
- «Я и природа».

Инвариантные модули Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем **оптимизационно-интеграционную модель**, которая создана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, а также взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями высшего профессионального образования, учреждениями культуры, спорта, искусства и предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также преподаватели учреждений дополнительного образования, учреждений высшего профессионального образования, учреждений культуры, спорта, искусства.

Координирующую роль на уровне параллели выполняет курирующий заместитель директора.

На уровне класса работу выполняет классный руководитель в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационно-интеграционной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, а также реально раздвинуты возможности направлений внеурочной деятельности за счет взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, высшего профессионального образования, учреждениями культуры, спорта, искусства.

Актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полноудовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективно-воспитательное воздействие;
- оптимизацией ресурсов.

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении использован план внеурочной деятельности.

В МАОУ инженерно-технологической школе № 27 города Липецка внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Направление	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

1. кружки;
2. художественные студии;
3. спортивные клубы и секции;
4. юношеские организации;

5. краеведческая работа;
6. научно-практические конференции;
7. олимпиады;
8. поисковые и научные исследования;
9. общественно полезные практики и т.д.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности учащихся используются **ресурсы:**

1. педагоги дополнительного образования;
2. классные руководители;
3. учителя-предметники;
4. специалисты школы и др.

Направления и виды внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Исходя из этого, в школе намечены **мероприятия для создания системы**

внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

1. составление перечня программ внеурочной деятельности;
2. подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
3. разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
4. материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
5. информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
6. составление расписания внеурочной деятельности учащихся.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников.

Основные задачи:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школы, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;
8. расширение рамок общения с социумом.

Описание модели:

При организации внеурочной деятельности используются не только собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования и др.), но и

«внешние» ресурсы (педагоги дополнительного образования различных

учреждений культуры, спорта, искусства, преподаватели ВУЗов).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию ООП НОО, ООО, СОО МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка.

Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, походы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности детимогут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, изложенными в ООП НОО, ООО, СОО.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, используемые при ее организации:

1. Общеинтеллектуальное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- участие в познавательных экскурсиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх;
- подготовка исследовательских работ к школьной научно-практической конференции, участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Духовно-нравственное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- тематические классные часы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества» с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне;
- выставки рисунков и творческих работ;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, липчан;
- проведение конкурса чтецов;
- участие в концертах, посвященных Дню матери, Дню Победы.

3. Спортивно-оздоровительное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- работа спортивных секций;

- организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в муниципальных, областных и т.д. спортивных соревнованиях.

4. Общекультурное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- организация экскурсий, посещения театров, музеев, выставок, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов художественно-эстетического содержания;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, города, области.

5. Социальное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
 - участие в школьной службе примирения;
 - участие в классном и школьном самоуправлении;
- участие в благоустройстве класса, территории школы, города;
 - разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;
 - участие в благотворительных акциях, проектах;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Формой промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности является качественная оценка результатов деятельности учащихся, ориентированных на:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и т.д.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 1-4 класс: «Занимательная математика», «Юный эрудит», «Юный инженер».
Художественное творчество	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общедуховно-нравственное развитие. 1-4 класс: «Маленький мастер», «Волшебство красок», «Умелые руки».

Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному взглядам людей. 1-4 класс: «Этика. Азбука добра», «Воспитание нравственных качеств», «Азбука доброты и нравственности».
Туристско-краеведческая	Образовательные краеведческие экскурсии	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4 класс: «Юный эрудит».
Спортивно-оздоровительная	Беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции, спортивные секции	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Уроки здоровья».

Игровая деятельность	Рольевые игры, социально-моделирующие игры	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Занимательная математика», «Уроки здоровья».
Социальное творчество	КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта социального действия.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родителей), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений:

- Дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых были включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.).

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родителей, участвующие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровни деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень	Совет родителей	Участие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей

	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
Индивидуальный уровень	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных обучением и воспитанием конкретного ребенка
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерство спорта, Министерство культуры, Министерство образования, Министерство труда);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Уровни деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Актив школы	Распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов. Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.)
	Министерства культуры, спорта, образования и труда	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акции и т.п.
На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях,

		распреде ление ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), игры расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (НЛМК), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов повышения, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в общеобразовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, «Бунинские чтения, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие учащихся в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов,

которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

Основными задачами объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлись: гармоничное развитие личности учащихся на основе

свободного выбора общеобразовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка по следующим направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему и экологическому, художественно-эстетическому.

В школе созданы условия для творческого развития учащихся. В 2020-2021 учебном году в школе реализовывались 4 дополнительные общеобразовательные программы, 2 из которых социально-гуманитарной направленности («Все в твоих руках!», «Школа будущего первоклассника») и 2 программы технической направленности («Робототехника», «Программирование»). В дальнейшем планируется расширение диапазона реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,

- интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Я и здоровье»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в общеобразовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие

личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение Дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных Дней здоровья и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестивали, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», Дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе.

Модуль «Моя гражданская позиция»

Гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско - патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству»,

«правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об

этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога между поколениями (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, а также проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания; экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

Модуль «РДШ»

В нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу

системы ценностей.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юнармейское движение, ученическое самоуправление). Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Наше первичное отделение принимает активное участие в Днях единых действий, организованных РДШ. Темы заданы названием каждого праздника или памятной даты:

1. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля.
2. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля.
3. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта.
4. Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта.
5. Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля.
6. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля.
7. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля.
8. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля.
9. День Победы, 9 мая.
10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая.
11. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня.
12. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.
13. Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля.
14. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа.
15. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября.
16. Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября.
17. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября.
18. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября.
19. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря.
20. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря.
21. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря.
22. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской

Федерации, 12 декабря.

Цель Проекта – сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников. Участникам предоставляется возможность проявить свои творческие и организаторские качества, не забывая про образовательный блок. Дни единых действий регулярно проводятся совместно с другими проектами Российского движения школьников.

В нашей школе реализуются 4 направления РДШ:

- Личностное развитие.
- Гражданская активность.
- Информационно-медийное направление.
- Военно-патриотическое направление.

Первое направление: «**Личностное развитие**». Оно включает в себя творческое развитие, популяризацию ЗОЖ среди школьников, популяризацию профессий.

Творческое развитие направлено на организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; поддержку детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; реализацию культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организацию кино клубов; проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организацию экскурсий.

Популяризация ЗОЖ среди школьников заключается в организации профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов по данному направлению; организации туристических походов и слетов, мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержке работы школьных спортивных секций; проведении образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

Популяризация профессий включает в себя проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; популяризацию научно-изобретательской деятельности; поддержку и развитие детских проектов; организацию профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Второе направление: «**Гражданская активность**». Оно включает в себя добровольчество, поисковую деятельность, изучение истории России, краеведение, экологию.

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся могут оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия; участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. У ребят появляется возможность стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней; организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики»; присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Краеведение — это проекты в историко-краеведческой области, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные

путешествия по самым интересным местам нашей страны. Увлекаясь этой работой, появляется возможность реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты, присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов, что позволяет создать свой экологический отряд и стать участником масштабного проекта «На старт, эко- отряд!»; приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах; стать участником настоящей экспедиции; получить поддержку Всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширить масштаб деятельности и повысить эффективность реализуемых мероприятий; внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов.

Третье направление: «**Информационно-медийное**». Оно включает в себя создание школьных газет, радио и телевидение, работу с социальными сетями, подготовку информационного контента, дискуссионные площадки.

Данное направление способствует поддержке талантливых юных журналистов; созданию и развитию школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышению уровня школьных СМИ и пресс-центров; созданию единого медиапространства для школьников. Возможно проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Четвёртое направление: «**Военно-патриотическое**». В нашей школе оно включает в себя Юных армейцев и юных инспекторов движения.

В рамках данного направления в школе проводится работа по вовлечению детей в военно-патриотические клубы, организуются профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военно-спортивные игры, соревнования, акции, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми и Героями России.

Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»

Целью профилактической работы школы является создание условий системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- обеспечение работы ШСП как восстановительной практики реагирования на конфликты и правонарушения в школе.

При выполнении комплекса мероприятий, направленных на правовое

просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию учащихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, возможно:

1. Создание условий реализации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проведение обучающих семинаров для педагогов школы;
- организация и обеспечение функционирования работы школьной службы примирения с учетом имеющихся возможностей, сложившихся в общеобразовательном учреждении;
- проведение работы по вовлечению родителей в профилактическую деятельность в школе.

2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, правонарушений.

3. Работа по обеспечению полной занятости учащихся во внеурочное время.

4. Сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

5. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) учащихся (проведение лекций с привлечением психолога школы и профилактических центров по данной тематике, организация индивидуальных бесед).

6. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы (участие в обучающих семинарах, проведение тренингов с педагогами, целенаправленное самообразование педагогов).

7. Снижение конфликтных ситуаций.

Основные принципы работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности:

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе они предназначаются.

2. Принцип доступности (материал, представленный на лекциях, мероприятиях должен быть доступен каждому слушателю).

3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся в течение всего учебного года.

4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников).

5. Принцип своевременности означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

6. Принцип гуманизма отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

В пределах своих компетенций согласно ст. 14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь

несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении. Выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуальная профилактическая работа.

Направления работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Направления для организации профилактической работы:

- социально-психологическая дезадаптация;
- раннее проблемное поведение;
- рискованное поведение;
- суицидальное поведение;
- аддиктивное (зависимое) поведение;
- агрессивное поведение;
- делинквентное поведение.

Организационно - методическая работа – это:

- организация работы школьного Совета профилактики согласно разработанному плану;
- включение данного вопроса в планирование тематических педагогических советов;
- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- составление социальных паспортов классов, школы;
- организация ИПР с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении (вся работа отражена в папках индивидуального профилактического сопровождения на учащихся и семей);
- планирование работы по профилактике правонарушений;
- организация работы ШСП.

Работа школы, направленная на выполнение федерального законодательства, строится на основании следующего перечня документов:

- приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике правонарушений;
- банк данных несовершеннолетних, семей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа;
- папки сопровождения на каждого учащегося, находящегося на ИПР, и семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- планирование работы по профилактике правонарушений - документация, отражающая работу Совета профилактики (положение о работе Совета профилактики, приказ об утверждении состава Совета профилактики, план работы Совета профилактики, протоколы заседаний Совета профилактики);
- рекомендации психолога педагогам школы по работе с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении (как в устной, так и в письменной форме).

Схема работы

1. Классный контроль (минимальный уровень):

- работа классного руководителя.
2. Работа социально-психологической службы:
- работа социального педагога, педагога-психолога.
3. **Работа администрации образовательного учреждения** (по заявлению родителя, несовершеннолетнего или ходатайства (заявления) классного руководителя).
4. **Работа ОП** (по ходатайству ОУ).

Диагностическая работа

Диагностическая работа предполагает:

- выявление учащихся «группы риска», неблагополучных семей, составление социального паспорта школы проводится в начале учебного года психологом, социальным педагогом совместно с классными руководителями, уточняются списки детей и семей, относящихся к «группе риска» путем анализа списков за предыдущий учебный год, и диагностики учащихся в новом учебном году;
- изучение эффективности воспитательного процесса, как в классном коллективе, так и в школе в целом, при этом используя различные направления диагностических исследований;
- выявление негативных привычек учащихся;
- организацию мониторинга здоровья детей.

Профилактическая работа с учащимися и семьями

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность в образовательном учреждении и индивидуальную профилактическую работу с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через:

- реализацию системы воспитательной работы школы по правовому воспитанию (все планирования составляются на текущий учебный год);
- систему классных часов, общешкольных мероприятий (отражается в планах работы классных руководителей на текущий учебный год и в общешкольном планировании);
- организацию дополнительного образования детей в школе;
- работу по профориентации;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- межведомственное взаимодействие с органами профилактики.

Предупредительно - профилактическая работа способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о формировании здоровой, не склонной к правонарушениям, личности.

Выявление и учет детей и семей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации является межведомственной задачей, механизмы решения которой определены в законодательстве. Согласно ФЗ-120

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательное учреждение выступает одним из субъектов межведомственного взаимодействия, наряду с органами соцзащиты, органами опеки, комиссии по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями. Именно на базе школы зачастую осуществляется первичное выявление и разрабатываются программы социально-психолого-

педагогического сопровождения детей «группы риска» и семей на ранней стадии неблагополучия, что является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.

Модуль «Я и природа»

В данном модуле представлена работа общеобразовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности являются экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания - формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках биологии, географии и экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные климатические условия, реки и водоемы, ландшафты, типичных растений и животных, охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры учащихся (например, экологические акции, реализация индивидуальных проектов и проведение исследовательских работ по экологии, выставки творческих работ по данной тематике и др.);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город - мой город!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой общеобразовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не только количественных его показателей, но и качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года общеобразовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в общеобразовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу в ОУ.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различных уровней.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу в ОУ, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социальноориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия

педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей

воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско- взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. *Анализ уровня воспитанности учащихся.*

Осуществляется заместителем директора, курирующим воспитательную работу, педагогом-психологом и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина (др. методика по согласованию с педагогом-психологом) в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. *Управление воспитательным процессом.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором общеобразовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся (далее – Программа) – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основными концептуальными подходами являются:

- осуществление образования в области здоровья, реализуемое через валеологическое сопровождение общеобразовательной деятельности, введение «человекоцентрических» предметов;
- создание системы вовлечения учащихся, учителей, родителей (законных представителей) в Программу; формирование и стимулирование мотивации навыков здорового образа жизни;
- формирование культуры и ценности здоровья на основе использования педагогических и методологических технологий, адекватных особенностям детских коллективов и отдельных детей;
- коррекция общеобразовательной деятельности относительно особенностей состояния здоровья учащихся на основе методов лечебной педагогики, ориентированная на решение задач обучения, воспитания и развития каждого ребенка в зависимости от его физического и психологического здоровья, единство оздоровительного и учебного процессов;
- совершенствование управления на основе понимания здоровья как индикатора содержания, форм, методов и критерия оценки педагогических действий;
- использование идей развивающегося обучения и воспитания, совершенствование педагогических технологий, адекватных возрасту и социальному статусу ребенка, его индивидуальным особенностям;
- детские движения в защиту здоровья;
- создание школьного банка «Здоровье», обучение учителей педагогическому анализу медицинских результатов.

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данная Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для

человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении НОО

Учащиеся научатся:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

-формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни»,

«безопасность»;

-разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

-планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

-рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

-оценивать результаты по заранее определенному критерию;

-делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;

-рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни; -высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

-организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; -самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей микрорайона Учреждения.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся сформированы с учетом специфики Учреждения, запросов участников образовательных отношений.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения. В здании Учреждения созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся:

- все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся, что подтверждается актом принятия школы к новому учебному году;

- оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи: столовую на 150 посадочных мест, пищеблок с современным технологическим оборудованием,

- организацию в Учреждении горячих завтраков и обедов для всех учащихся;

- наличие медицинского и процедурного кабинетов;

- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник);

- спортивная площадка (улица), большой и малый спортивные залы, кабинет хореографии, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

2. Использование возможностей учебных предметов в общеобразовательной деятельности. Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе с учетом модальности. Система заданий предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на

помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения. УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Программа средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебных предметов. Содержание тем направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В учебном предмете «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит

экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся пишут изложения и сочинения «Мой режим дня», «Цветы на наших окнах»,

«Экологические проблемы моего города», обсуждают соблюдение правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Иностранный язык» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях и др.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация общеобразовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. Используемый материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В Учреждении соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, учебно- методическая и дидактическая база; педагогический коллектив учитывает в общеобразовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности, психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

4. Использование возможностей внеурочной деятельности. Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях (баскетбол, волейбол, мин-футбол, ОФП, легкая атлетика, плавание);

- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам:

- «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами;

- участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных

местах, пьянству, наркомании.

6. Экологическое воспитание. Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

Окружающий мир – взаимосвязь живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:

– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.;

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии в краеведческий музей, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;

– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;

– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

– каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;

– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

– участие в посильных экологических акциях: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули и т.п.;

– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

Обоснование направлений деятельности Ресурсы

- квалифицированные кадры с опытом работы использованием здоровьесберегающих технологий;

- развитие службы здоровья Учреждения,

- опыт работы Учреждения с социальными партнерами,

- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в Учреждении.

Кадровые ресурсы

В Учреждении складывается хороший стабильный коллектив, слаженный посвоему

составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования. 65% учителей школы имеют I и высшую квалификационные категории.

При этом учителя постоянно обучаются на различных курсах повышения квалификации. Кроме того, на уровне начального общего образования действует служба сопровождения, что так же позволяет оказывать помощь и психолого- педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет

реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей учащихся.

Информационные ресурсы.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений осуществляется с помощью ежемесячных планов мероприятий.

Материально-технические ресурсы

В Учреждении имеется оборудованный спортивный зал, актовый зал, два компьютерных кабинета, стадион, столовая, медицинский и стоматологический кабинеты, тренажерный зал; кабинет хореографии; хорошо оснащенные предметные кабинеты. В Учреждении функционирует читальный зал, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. Важное внимание уделяется созданию эргономики пространства начальной школы Учреждения. Именно эргономичность становится ключевым фактором при обустройстве рабочего пространства для детей и взрослых. При этом учитываются не только роста возраст, но и психологические особенности личности.

Учебные классы в начальной школе оборудованы специальной учебной мебелью, отвечающей современным требованиям: надежности, долговечности, травмобезопасности, современному дизайну.

Школьное питание организовано с учетом возрастных особенностей учащихся, их здоровья, пропускной способности.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Методические ресурсы.

К ним относятся: методические разработки уроков педагогов с применением здоровьесберегающих технологий, Программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности Учреждения, программы внутреннего воспитательного пространства, методические рекомендации по работе с семьей, по организации здоровьесберегающей среды и пр., методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей), методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно – спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, внеурочной деятельностью, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, мини-футболом, баскетболом, волейболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча и др.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки.

Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность и др.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм.

Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников и др.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения,

беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и др.

Внедрение моделей происходит на разных уровнях управления. В вертикальной структуре управления выделены четыре уровня: уровень стратегического управления, уровень тактического управления, уровень оперативного управления и уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся: директор, Педагогический совет и Общешкольный родительский комитет.

На втором уровне структуры управления находятся следующие органы:

административный совет (рассматриваются вопросы анализа, планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Учреждения, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления), экспертный совет, малый педагогический совет.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся педагогические сообщества (естественно-математических наук, гуманитарных наук, воспитательной работы, начального и эстетического образования, иноязычной культуры), психологическая служба, временные творческие группы учителей, классные родительские комитеты, медицинский сервис, библиотека, медиатека.

Четвертый уровень структуры управления – уровень учащихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования. При этом Программой предусматриваются и результаты работы с родителями учащихся, как необходимое условие сформированности у учащихся понимания и принятия ценности здоровья формирования экологического сознания.

Программное содержание по классам

Класс	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово!

1. Организационно-методическая работа

2. Образование родителей:

- а) организация постоянно действующего лектория;
- б) формирование у родителей через классные родительские коллективы активного и заинтересованного отношения к проблеме;
- в) информирование родителей о соответствии физических параметров и особенностей детей их возрасту;
- г) занятие физической культурой всей семьёй;
- д) психологическая помощь родителям в форме лекций, конференций, индивидуального консультирования по темам: возрастная психология ребёнка;

особенности воспитания ребёнка; основные критерии, нормы нервно- психологического и физического развития ребёнка;

е) индивидуальная работа с родителями по воспитанию здорового ребенка;

ж) лекции для классных родительских коллективов по теме: «Наркотики и психическая зависимость».

Соревнование «Здоровая семья» в рамках Дней здоровья. Психологическая диагностика детей.

Работа групп психокоррекции.

Психофизическая диагностика дошкольников в рамках подготовительных занятий.

Психолого-педагогические тренинги и конференции для учителей.

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения. Выпуск печатной продукции по ЗОЖ.

Отслеживание экспериментальной работы учителей, классных руководителей. Организация индивидуального консультирования по разработке и оформлению методических рекомендаций, пособий.

Педагогический совет «Здоровье».

Составление расписания с учетом биологического ритма ребенка.

3. Предметно-образовательный цикл программы

Создание необходимых условий для внедрения программ по здоровьесбережению. Рекомендации.

Контроль за выполнением программ обучения.

Экспертиза качества проводимых уроков, внеурочных мероприятий. Реализация инновационных программ «Педагогики здоровья» 1-3 класс.

Изучение книг для ученика «Как сохранить психическое и физическое здоровье». Реализация межпредметных связей с учетом концепции и их здоровьесберегающей направленности.

Анализ педагогического опыта учителей по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Работа групп здоровья для учителей.

Контроль за системой психофизического оздоровления детей на уроках.

Лекции по теме «Здоровый учитель – залог психологического комфорта на уроке».

Составление программы оздоровления учителей.

4. Здоровье через физическую культуру

Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.

Экспертиза качества уроков физкультуры. Работа секций. Работа спецгрупп.

Лечебная физкультура.

Медико-психологические наблюдения:

а) контроль за подготовительными группами и спецгруппами; б) организация уроков физической культуры;

в) педагогическая преемственность на уроках и др. Анализ эффективности коррекционных занятий.

Отчет о результатах педагогического тестирования учащихся, президентских соревнований.

Организация занятий с учителями по малым формам физического воспитания учащихся.

Медицинский контроль за детьми на занятиях физической культурой во внеурочное время.

Спортивные праздники здоровья в Учреждении и Дни здоровья.

Обязательное проведение физкультминуток на каждом уроке с 1 –11 классами.
Дыхательная гимнастика – 5 минут, комплекс упражнений на выработку правильной осанки – 5 минут на каждом уроке физкультуры.

Написание рефератов по теме «Здоровье», их открытое чтение и обсуждение.

5. Здоровье через систему внеурочной работы

Организация внеурочной деятельности с учетом психофизических особенностей детей.

Организация постоянно действующего семинара классных руководителей. Контроль за работой классных руководителей в условиях эксперимента.

Работа спортивного городка на каникулах. Организация социальной реабилитации учащихся. Правовое воспитание.

Организация уроков духовного здоровья.

Организация классных «праздников здоровья», классных часов. Учет личных достижений учащихся.

Усиление направленности туристическо-краеведческой в жизнедеятельности классных коллективов.

6. Медико-психологическая служба Учреждения

Проведение мониторинга здоровья учащихся по направлениям. Анализ мониторингового исследования.

Работа медико-психологической службы.

Проведение углубленного обследования детей 1-х классов.

Скрининговое обследование учащихся и педагогического коллектива школы.

Обследование детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Оформление «паспорта здоровья», оформление дневников здоровья. Психологическое тестирование.

Социологическое исследование.

Работа службы доверия. Индивидуальная психологическая помощь учащимся. Психологические консультации и помощь родителям учащихся. Индивидуальные педагогические консультации для родителей учащихся.

Организация занятий по психологии общения.

Четкое выполнение плана работы по профилактике 5 основных типов заболеваний.

7. Повышение психолого – педагогической компетентности учителей Цикл лекций по саморегуляции для учителей.

Тренинговые занятия.

Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся.

Контроль за выполнением учителем обязанностей в школе здоровья. Психологические консультации.

Знакомство с новыми методами и научной литературой по вопросам здоровья.

Проведение «круглых столов» по секциям.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через различные мероприятия: встречи с инспекторами дорожного движения, классные часы, инструктажи, беседы, праздники, тематические конкурсы, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и др.

Обучение детей Правилам дорожного движения призвано подготовить грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Основной целью организации работы с детьми по изучению Правил дорожного движения является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах. Для достижения этой цели необходимо реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач.

К обучающим задачам относятся:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- развитие дорожной грамотности детей, формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

В систему развивающих задач входят:

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения,
- памяти; формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Коллективно-творческая деятельность:

- Подготовка и проведение игр по ПДД в классах: «Профессия - инспектор ГИБДД», «Регулировщик на перекрестке», «Безопасная дорога», «Мой папа (моя мама) – водитель и я».
- Конкурс плакатов, рисунков по безопасности дорожного движения.
- Составление и решение кроссворда по ПДД.
- Участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Практическая подготовка:

Фигурное вождение велосипеда.

Организация практических занятий в рамках Дня здоровья и работы школьного летнего оздоровительного лагеря.

1. Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде:

- змейка; восьмерка; качели; перестановка предмета; слалом; рельсы

«Желоб»;ворота с подвижными стойками; скачок; коридор из коротких досок.

2. Изучение схемы расположения препятствий. Прохождение отдельныхпрепятствий на велосипеде.

3. Безопасное колесо (Практическое занятие, фигурное вождение велосипеда).

Организация и содержание работы с родителями:

Уменьшить количество дорожно-транспортных происшествий и, как следствие, количество страдающих от этого детей, возможно, влияя на те причины, которые их порождают и на тех субъектов, которые в этом участвуют. Субъектами дорожно-транспортных происшествий являются с одной стороны, дети, нарушающие правила безопасного поведения на дорогах, с другой стороны, взрослые, управляющие автотранспортным средством. Многие родители имеют автомобили и потенциально являются теми же субъектами дорожно-транспортных происшествий. Родители, воспитывая детей своим личным примером поведения в дорожной среде, должны соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.

Формы работы с родителями учащихся:

- индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность);
- привлечение родителей учащихся к проведению тематических классных часов, инструктажей перед проведением экскурсий и походов, а также к организации и проведению внеурочных классных мероприятий (праздники, конкурсы и др.).

Тематический план взаимодействия с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте

Памятка для родителей.

Навыки, необходимые для обеспечения безопасности дорожного движения и предупреждения ДТП

1. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъездаи вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли за препятствием опасности.

2. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездами с дворов и прилегающих территорий;
- разъясните ребенку, что забрасывание проезжей части камнями, стеклом и т.п., повреждение дорожных знаков, могут привести к несчастному случаю;
- при движении группы ребят учите их ходить в паре, выполняя все ваши указанияили других взрослых, сопровождающих детей.

3. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть, привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
 - учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- учите ребенка смотреть на дорогу не «краешком глаза», а поворачивая голову вправо и влево. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он неоднократно поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции;
- не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым к попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев;
- учите детей не только внимательно смотреть на дорогу, но и прислушиваться к её шуму. Тот, кто прислушивается к дороге, более сосредоточен на наблюдении заней.

4. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по линии тротуаров или обочин, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;
- не спешите, не бегите, переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто и мототранспортными средствами, движущимися по всем направлениям;
- переходя улицу, продолжайте наблюдение за дорогой, чтобы вовремя заметить изменение обстановки. Обстановка на дороге быстро меняется: стоявшие машины могут поехать, ехавшие прямо – повернуть; из переулка, из двора или из-за поворота могут появиться новые машины;
- если во время перехода вдруг возникло препятствие для обзора (например, остановилась из-за неисправности машина), осторожно выглянув из-за неё, осмотрите остаток пути. При необходимости отступите назад. Вести себя нужно так, чтобы вас хорошо видели проезжающие водители;
- не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;
- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей,

родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, из двора дома;
- при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, а не за окружающими людьми, иначе он может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдающих за движением транспорта.

5. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше - выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении (вас может прижать дверью). Особую опасность представляет передняя дверь, так как в этом случае можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки – особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, пешеходы здесь спешат и могут случайно вытолкнуть на проезжую часть или под колеса.

6. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе детьми на посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине как можно дальше от края проезжей части.

7. При движении автомобиля:

- приучайте сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции

«бросает» сидящего вперед, и он ударяется о стекло передней панели, этого достаточно, чтобы пассажир погиб или был сильно ранен;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле одним без присмотра.

8. При проезде в общественном транспорте:

- приучите ребенка крепко держаться за поручни, чтобы при торможении он не получил травму при падении;
- объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только при полной его остановке.

9. Что должны и не должны делать сами родители при движении?

- всегда переходите дорогу размеренным шагом;
- выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться;
- переходить дорогу нужно только на зеленый – разрешающий сигнал светофора или регулировщика;
- переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком
«Пешеходный переход»;
- из автобуса, троллейбуса, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть;
- привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.;
- не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли;
- не разрешайте играть детям вблизи дорог и на проезжей части;
- в автомобиле обязательно пристегивайтесь ремнями безопасности;
- не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения;

- не показывайте детям дурной пример. Очень трудно будет объяснить ребенку, что правила дорожного движения нужно знать и соблюдать, если он видит, как мама и папа их постоянно нарушают.

Критерии и показатели эффективности деятельности Учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Ценностные установки	Критерии и показатели
Ценность здоровья и здорового образа жизни	Улучшение здоровьесберегающей среды Учреждения
Отношение к здоровью детей как к главной ценности	<p>Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности. Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.</p> <p>Овладение учащимися умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его; - сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её; - оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы
Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности	<p>Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</p> <p>Педагогический коллектив учитывает в общеобразовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Регулярное проведение Дней здоровья</p>

--	--

Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
Ценность здоровья и здорового образа жизни	Создание и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания	Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей
Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их питания	Качественное и разнообразное питание
Ценность здоровья и здорового образа жизни	Формирование валеологической компетентности у педагогов

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают Личностные УУД:

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта; Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в Учреждении и вне, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в Учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы:

- высокая рейтинговая оценка деятельности Учреждения по данному направлению муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы Учреждения со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у учащихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Отдельным направлением мониторинга является комплексная оценка состояния здоровья учащихся, которая проводится в процессе углублённого медицинского осмотра, где также определяется медицинская группа для занятий физической культурой.

Углублённый медицинский осмотр осуществляется бригадой специалистов в составе хирурга-ортопеда, офтальмолога, лор-врача, невропатолога, стоматолога, эндокринолога, гинеколога, ревматолога, педиатра.

Медицинский осмотр проводится: перед поступлением в Учреждение; в конце первого года обучения (1 классы). В остальные возрастные периоды проводится анкетирование всех детей медработником, включая тестовую оценку физической подготовки и развития учителями физкультуры. Врачебные осмотры, в том числе специалистов, проводятся по показаниям. Детям с выявленными отклонениями в состоянии здоровья назначаются оздоровительные мероприятия, которые проводятся в территориальных лечебно-профилактических учреждениях. Дети с хроническими заболеваниями, состоящие на диспансерном учёте,

наблюдаются в соответствии с действующими методическими рекомендациями.

Все учащиеся после каникул осматриваются на педикулёз, чесотку, ангину.

У всех учащихся 1 раз в год проверяется острота зрения.

С целью профилактики туберкулёза ежегодно осуществляется диагностика среди всех детей.

Образовательный процесс сопровождается медицинской, психологической, функциональной диагностикой, знакомясь с результатами которых, ученики, родители, учителя и администрация выстраивают новые линии развития.

Инструментом для процесса целеполагания (индивидуального, классного, общешкольного) являются мониторинговые исследования, проводимые по технологии Капустина (один раз в год).

Выбор этой технологии был продиктован наличием основания, на котором строится система воспитания, объективностью, системностью и дифференциацией целей по возрастам учащихся, реализуемостью в УВП, измеряемостью.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров Учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

К показателям достижения цели и реализации задач программы могут быть отнесены следующие показатели:

- улучшение здоровья учащихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями;
- увеличение количества детей с основной группой здоровья;
- повышение мотивации к обучению, рост процента качества знаний;
- использование в образовательном процессе курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению,
- повышение количественных показателей учащихся, занятия в спортивных секциях и оздоровительных группах,
- уменьшение количества детей «группы риска», учащихся, совершивших правонарушения,
- повышение уровня социальной адаптации учащихся. Формы представления результатов Программы:
- аналитические отчеты
- методические разработки по проблемам здоровьесбережения и здоровьесформирования
- материалы СМИ по проблемам формирования и функционирования здоровьесберегающей общеобразовательной среды
- материалы научно-практических семинаров и конференций.

2.5 Программа коррекционной работы

Основные положения

В современных условиях системы образования, забота о психологической безопасности, здоровье учащихся, создании комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно - нравственное развитие и воспитание учащихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования.

Особую роль в проектировании и организации образовательной среды Школы, оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с РАС ФГОС.

Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям и администрации в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья учащихся, родителей (законных представителей), специалистов школы.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с РАС и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции учащихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1. коррекционные курсы, что позволяет формировать у учащихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта учащихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с

исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей учащихся. Содержание программ коррекционных курсов представлено в п. 2.2.13 АООП НОО учащихся с РАС МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с учащимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с РАС.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями и заключениями ПМПК);

возможность освоения учащимися программы общего образования и их интеграции как в Школе, так и в обществе.

Цель программы

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию; помощь специалистам школы и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся с РАС, в том числе и обучение по индивидуальному учебному плану. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для учащихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

содействие в возможности освоения учащимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

оказание родителям (законным представителям) учащихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования учащихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных качеств учащихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга создания специальных условий обучения, динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Коррекционные курсы, что позволяет формировать у учащихся с РАС:

адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта учащихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей учащихся;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

организацию и осуществление специалистами индивидуальной (групповой) коррекционной работы (педагогической, психологической) в соответствии с программой «Коррекционно-развивающие занятия», разработанной для работы с учащимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ реализуется коррекционный курс «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности (познавательных процессов)». Взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с РАС.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения учащихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с РАС. Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи учащимся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов; психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных),

Правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. - Коррекционный курс «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности (познавательных процессов) – индивидуальные и фронтальные занятия». Основные задачи реализации данного курса заключаются в формировании мотивационного компонента учебной деятельности, в овладении комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, в развитии умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Этапы реализации Программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом

организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации Программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с РАС

Для детей с расстройствами аутистического спектра формируется ресурсный класс – специально сформированный класс, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе. Ученики с РАС могут посещать часть уроков в ресурсном классе, а часть – вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе, причем в начале инклюзии время посещения общеобразовательного класса начинается с наименьшего количества времени, например 5 минут. Постепенно это время увеличивается и некоторые ученики могут выйти в полную инклюзию в среду нормотипичных сверстников на 100% своего учебного времени.

Работа в ресурсном классе основывается на методе Прикладного анализа поведения (АВА-терапии).

Персонал ресурсного класса для детей с РАС (из расчета на 8 человек в классе) следующий:

- учитель ресурсного класса – 1 человек;
- тьюторы (в расчете на каждого ученика) – 8 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- куратор проекта в школе (заместитель директора по УВР) – 1 человек.

Таким образом, у каждого ученика ресурсного класса есть специально обученный помощник -тьютор, который помогает ребенку осваивать учебную программу и другие навыки.

Все специалисты класса – тьюторы, учитель ресурсного класса, педагог-психолог, куратор (заместитель директора школы) должны быть обучены приемам Прикладного анализа поведения.

Супервизор проекта должен иметь международный сертификат Поведенческого аналитика и многочасовую практику с детьми с аутизмом.

В кабинете ресурсного класса выделяются четыре функциональные зоны:

- зоны для индивидуальных занятий,
- зоны для групповых занятий,
- отдельной зоной с рабочим местом учителя,
 - и самой необычной для класса зоной – зоной сенсорной разгрузки, которая представляет собой специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

Планируемые результаты реализации Программы

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию;

создание специальных условий обучения и воспитания учащихся, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с РАС в различных средах. Данные результаты отслеживаются с помощью таблицы «Лист оценки жизненных компетенций», которая представлена в разделе АООП НОО учащихся с РАС «Планируемые результаты освоения учащимися с РАС программы коррекционной работы» (таблица 1).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения учащихся с РАС. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

	Условия
<i>Психолого-педагогическое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none">- общеобразовательные классы ;- малокомплектные классы для обучающихся с ОВЗ;- оптимальный режим учебных нагрузок;- вариативные формы получения образования и создание специальных

	<p>условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК;</p> <ul style="list-style-type: none">- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;- использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;- введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);- укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;- участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях Школы
--	--

<p><i>Программно-методическое обеспечение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование коррекционно - развивающих программ, диагностического и коррекционно - развивающего инструментария; - разработка индивидуальной образовательной программы (при необходимости, по решению ППк Школы) для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС; - использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами Гимназии; -использование сертифицированных программ и методик, разработанных зарубежными авторами.
<p><i>Кадровое обеспечение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие занимаемой должности уровню квалификации; - владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов; - повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках (ППк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий,

	<p>анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации по профилю; - обучение современным методам работы с детьми с РАС с использованием опыта зарубежных специалистов; - участие и организация семинаров, мастерклассов, конференциях городского, регионального и международного уровня; - трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с РАС (участие в проведении КПК для специалистов образовательных организаций, студентов).
<p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС; - учебные кабинеты и мастерские; - сенсорная комната релаксации; - комната социально-бытовой ориентировки; - зал адаптивной физкультуры

Информационное обеспечение	<p>-сайт МАОУ инженерно-технологической школы № 27Города Липецка</p> <p>- компьютеры, проекторы, коллекция медиауроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие учащие компьютерные программы и т.д.;</p> <p>- мультимедийная архивная база</p> <p>-фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов Школы, опубликованные в печатных изданиях.</p>
-----------------------------------	--

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
------------------	-------------------	------------------------------

Медицинский работник	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, анперемегах, во время игр и т.д. (педагог). Обследование ребенка врачом.Беседа врача с родителями.
Педагог-психолог Учитель-логопед	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость,лючаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная,	Наблюдение за ребенком на занятияи во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент Беседы с ребенком,
	слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	с родителями. Наблюдения заречью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный Эксперимент (логопед)

<p>Социальный педагог</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, гимназии, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с Родителями и учителями-предметниками. Специальный Эксперимент (педагог-психолог). Анкета для Родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
---------------------------	--	--

2.4 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО учащихся

с ОВЗ (далее – Стандартов) понимается процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей в инклюзивном образовательном пространстве школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, музейной работы, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают содержание предлагаемого материала. На занятиях у учащихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности, что играет немаловажную роль в развитии школьников.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников, в том числе, школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи Программы внеурочной деятельности:

Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, организациями социальной инфраструктуры, спортивными центрами, библиотеками, семьями учащихся.

Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Ценностные установки внеурочной деятельности учащихся

Ценности - это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них - структуру общества, характер отношений внутри него. Ценностные установки духовно-нравственного развития учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности:

патриотизм: любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость; милосердие; терпимость; честь; достоинство;

гражданственность: долг перед Отечеством, правовое государство; гражданское общество; закон; правопорядок; поликультурный мир; свобода совести и вероисповедания;

семья: любовь и верность; здоровье и благополучие; почитание родителей; забота о старших и младших; забота о продолжении рода;

труд и творчество: творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость;

наука: познание; истина; научная картина мира; экологическое сознание;

традиционные российские религии: культурологические представления о религиозных идеалах;

искусство и литература: красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни, эстетическое развитие;

природа: родная земля; заповедная природа; планета Земля;

здоровье: жизнь, человечность, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

любовь: добро, сострадание, милосердие;

человечество: мир во всем мире; многообразие культур и народов; прогресс

человечества; международное сотрудничество.

Принципы организации внеурочной деятельности учащихся

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности учащихся Центра будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности.

Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования).

Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей учащихся.

Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей.

Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у учащихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личной и общественно значимой деятельности.

Основные виды и направления внеурочной деятельности учащихся

Для реализации Программы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- ̣ познавательная деятельность;
- ̣ проблемно-ценностное общение;
- ̣ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- ̣ социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ̣ трудовая (производственная) деятельность;
- ̣ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ̣ туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения российских спортсменов, в том числе и спортсменов с ОВЗ;
формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
стремление к максимально возможной физической, социально- бытовой активности и независимости;
установку на здоровый образ жизни;
стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
стремление к проявлению волевых усилий;
формирование основ здорового образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Духовно-нравственное направление предполагает:

гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;
формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;
формирование трудолюбия, нравственного смысла учения;
творческого отношения к учению, труду, жизни;
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
понимание чувств других людей и сопереживание им.

Социальное направление предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;

формирование социальной культуры, посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
воспитание потребности в социальных контактах, социально- бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
укрепление доверия к другим людям;
формирование умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
построение понятных для партнера высказываний;
формулирование вопросов;
использование адекватных средств общения для взаимодействия с окружающими.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

развитие творческих способностей учащихся посредством конструкторской и проектной деятельности;
формирование умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
формирование универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию;
развитие творческих и интеллектуальных способностей, умение проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества.
осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Общекультурное направление предполагает:

знание правил этики, культуры речи;
развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
 формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости;
 воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
 формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Содержание Программы внеурочной деятельности учащихся

Мероприятия, отражающие содержание Программы, разработаны в соответствии с вышеуказанными направлениями внеурочной деятельности.

Направления развития	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций, занятия хореографией, ЛФК, спортивные соревнования, эстафеты, игры
Общекультурное	Уроки памяти, тематические классные часы и мероприятия. Посещение музеев.
Социальное	Субботники, волонтерская деятельность, участие в благотворительных акциях. Недели добрых дел.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные марафоны, конкурсы, предметные олимпиады, предметные недели, конференции, деловые и ролевые игры, работа проектных мастерских, клубы по интересам, круглые столы.
Духовно-нравственное	Вокальная студия, цирковая студия, танцевальная студия, экскурсии, тематические выставки творческих работ и творческие мастерские, ярмарки.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:

сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности предполагают:

владение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиск средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; сформированность компенсаторных способов деятельности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ инженерно- технологической школы № 27 города Липецка (далее – Школа) - нормативный документ, созданный для реализации адаптированных образовательных программ учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2 — для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5-ти лет ведется на русском языке), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(с изменениями и дополнениями)

примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. No 4/15).

Содержание общего образования учащихся с РАС реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей коррекционно-развивающую работу и внеурочную деятельность.

Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра

Обязательная часть представлена учебными предметами. Часть формируемая представлена учебным предметом «Информатика», коррекционно-развивающей работой и внеурочной деятельностью учащихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего,

основного общего, среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность учащихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), согласно требованиям ФГОС, является обязательным. Содержания занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформированы с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, клубы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающее направление представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Школой исходя из психофизических особенностей учащихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Учебный план является основой для разработки индивидуальных учебных планов учащихся Школы.

В 1(1доп)-4 классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Основопологающей особенностью организации образовательного процесса для данной категории детей является гибкость моделирования индивидуального учебного плана обучающегося, который

разрабатывается на основе учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку (СП 2.4.3648-20 СанПиН) определенную для соответствующего года обучения. Возможно изменение индивидуального учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития учащихся, с характером протекания заболевания.

Занятия с учащимися проводятся в очной форме в Школе. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как индивидуально, так и в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума Школы; и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Основным принципом организации образовательного процесса в Школе является обеспечение щадящего режима проведения занятий при достижении качественных результатов образования.

Реализуя цели и задачи образовательного процесса, Школа одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обуславливает ведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися. В соответствии со ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, определено минимальное количество часов – не менее 5-и часов, - отводимых на коррекционно-развивающие занятия. Количество часов может быть изменено в сторону увеличения, что находит отражение в индивидуальном учебном плане учащегося. Разнообразные занятия внеурочной деятельностью, которые организуются в Школе с учетом потребностей детей всех групп, носят также коррекционно-развивающий и арттерапевтический характер.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет:

1-й класс, 1-й дополнительный класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям. Продолжительность учебных занятий составляет: во 2-4 классах -40 минут (с учетом психофизических особенностей учащихся). При определении продолжительности занятий в 1-ом классе и 1-ом дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут

каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей учащихся с РАС.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». При этом, на учебный предмет «Русский язык» выделяется в I (любом дополнительном) и во II классе — 5 часов в неделю, III-IV классах по 4 часа в неделю. На «Литературное чтение» выделяется минимально по 4 часа в неделю в I (любом дополнительном) -II классах, 3 часа в неделю в III - IV классах.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у учащихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс может делиться на две группы.

Образовательная область «Математика и Информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» с минимальным количеством – 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» предусматривает интегративное изучение предметов «Окружающий мир», ОБЖ, с выделением в учебном плане минимально 2 часа в неделю в I (любом дополнительном) - IV классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности.

Образовательная область «Искусство» включает изучение учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» с нагрузкой по 1 часу в I (любом дополнительном) классах, по 1 часу в неделю во II — IV классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура(адаптивная)», который направлен на адаптацию обучающихся с РАС к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры. Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в

области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «Технология» минимально 1 час в неделю.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося с РАС мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Часы коррекционно-развивающей области

Представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся и восполнение пробелов в знаниях при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с РАС. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут

**Годовой учебный план начального общего образования
учащихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2.)
2020- 2025 г**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 класс	1 класс (доп)	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
<i>Филология</i>	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	170	136	102	672
	Иностранный (английский) язык	-	-		68	68	136
<i>Математика и информатика</i>	Математика и информатика	165	165	170	136	136	772
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
<i>Искусство</i>	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
<i>Технология</i>	Технология	33	33	34	34	34	168
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура (адаптивная)	66	66	102	102	102	438
Всего при 5-ти дневной учебной нагрузке		693	693	782	748	748	3664
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Информатика», коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность</i>							
Математика и информатика	Информатика				34	34	68

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе.		693	693	782	782	782	3732
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Формирование коммуникативного поведения	33	33	34	34	34	168
	Музыкально-ритмические занятия	33	33	34	34	34	168
	Социально-бытовая ориентировка	33	33	34	34	34	168
	Формирование модели психического у детей с РАС	33	33	34	34	34	168
	Коррекция дефицитарного развития обучающихся с РАС	66	66	68	68	68	336
	Коррекция нарушения устной и письменной речи у детей с РАС	33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность	«Дельфиненок» спортивно-оздоровительного направления	33	33	34	34	34	168
	«Я и мир вокруг меня» духовно-нравственного направления	33	33	34	34	34	168
	«Школа общения» социального направления	33	33	34	34	34	168
	«Юный эколог» общекультурного направления	33	33	34	34	34	168
		363	363	374	374	374	1848

Недельный учебный план учащихся с расстройством аутистического спектра по варианту АООП 8.2.

		Количество часов в неделю					
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	1 класс (доп)	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
<i>Филология</i>	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	5	4	3	20
	Иностранный (английский) язык				2	2	4
<i>Математика и информатика</i>	Математика и информатика	5	5	5	4	4	23
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	1	5
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура (адаптивная)	2	2	3	3	3	13
Всего при 5-ти дневной учебной нагрузке		21	21	23	22	22	109
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена «Информатикой», коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью</i>							
Математика и информатика	Информатика				1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе.		21	21	23	23	23	111
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Формирование коммуникативного поведения	1	1	1	1	1	5
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	5

	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
	Формирование модели психического у детей с РАС	1	1	1	1	1	5
	Коррекция дефицитарного развития обучающихся с РАС	2	2	2	2	2	10
	Коррекция нарушения устной и письменной речи у детей с РАС	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность	«Дельфиненок» спортивно-оздоровительного направления	1	1	1	1	1	5
	«Я и мир вокруг меня» духовно-нравственного направления		1	1	1	1	4
	«Школа общения» социального направления	1	1			1	3
	«Юный эколог» общекультурного направления	1		1	1		3
		10	10	10	10	10	50

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МАОУ инженерно-технологической школы №27 города Липецка
на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01 сентября 2021 года.

Окончание учебного года: 27 мая 2022 года – для 1-4-х,

Количество учебных недель в году (по уровням образования):

начальное общее образование – 33 учебные недели (1 классы), 34 учебные недели – (2-4 классы);

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть: с 01 сентября 2021 года по 29 октября 2021 года.

Аттестация учащихся 2-4-х классов по итогам I четверти.

2 четверть: 08 ноября 2021 года по 30 декабря 2021 года.

Аттестация учащихся 2-4-х классов по итогам 2 четверти..

3 четверть: с 10 января 2022 года по 18 марта 2022 года¹.

Аттестация учащихся 2-4-х классов по итогам 3 четверти.

4 четверть: с 28 марта 2022 года по 27 мая 2022 года².

Аттестация учащихся 2-4-х классов по итогам 4 четверти, года..

Промежуточная аттестация 2-4-х классов.

Сменность занятий: I смена.

Количество учебных дней в неделю: 5 дней.

Каникулы:

Каникулы осенние: с 30 октября по 07 ноября 2021 года.

Каникулы зимние: с 31 декабря 2021 года по 09 января 2022 года.

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: с 12 февраля 2022 года по 20 февраля 2022 года.

Каникулы весенние: с 19 марта 2022 по 27 марта 2022 года.

Каникулы летние: с 28 мая 2022 года по 31 августа 2022 года.

Начало учебных занятий: 08.00.

Окончание учебных занятий:

1-е классы: сентябрь-октябрь – 10.40; ноябрь-декабрь – 11.25; январь-май – 12.35.

2-4-е классы: 12.45.

Особенности организации образовательного процесса:

28.10.2021, 05.03.2022- все учащиеся обучаются по расписанию понедельника;

09.03.2022, 06.05.2022 – все учащиеся обучаются по расписанию вторника.

Продолжительность уроков, перемен

Классы уровня начального общего образования		
1-ые классы		
сентябрь, октябрь	ноябрь, декабрь	январь - май
По 3 урока в день по 35 минут каждый	По 4 урока в день по 35 минут каждый	По 4 урока по 40 минут каждый (один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры)
1. 8.00-8.35 2. 8.45-9.20 Динамическая пауза 9.20-10.05 3.10.05-10.40	1. 8.00-8.35 2. 8.45-9.20 Динамическая пауза 9.20-10.05 3.10.05-10.40 4.10.50-11.25	1.8.00-8.40 2.8.50-9.30 Динамическая пауза 9.30-10.15 3.10.15-10.55 4.11.05-11.45 5. 11.55-12.35

¹ 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022 – праздничные дни.

² 01.05-03.05.2022; 07.05.-09.05.2022 – праздничные дни.

Продолжительность перемен: после 1 урока – 10 минут, после 2 урока – 45 минут (динамическая пауза)	Продолжительность перемен: после 1, 3 уроков –10 минут, после 2 урока –45 минут (динамическая пауза)	Продолжительность перемен: после 1, 3, 4 уроков –10 минут, после 2 урока – 45 минут (динамическая пауза)
Классы уровня начального общего образования		
2-4-е классы		
Понедельник-пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1.8.00-8.45 2.8.55-9.40 3.10.00-10.45 4.11.00-11.45 5.12.00-12.45	45 минут в течение всего учебного года	После 1 урока – 10 минут, после 2 урока – 20 минут, после 3, 4 уроков – 15 минут

Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-11 классы – 10 мая - 27 мая 2022 года.

**3.2.Календарный план воспитательной работы
МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецкана
2021 – 2022 учебный год
(уровень образования: НОО)**

Инвариантные модули
Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно приказу об организации внеурочной деятельности)

Модуль «Работа с родителями»

Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
1 раз в четверть и по необходимости, и по графику ДО	Родительские собрания	1-4	Администрация, классные руководители
По запросу в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями	1-4	Администрация, классные
			руководители, психолог
По согласованию	Семейный всеобуч	1-4	Администрация, классные руководители, заинтересованные службы
течение учебного года	Участие родительской общественности в подготовке и проведении общешкольных ключевых дел, акций и внутриклассных мероприятий	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности

По запросу в течение учебного года	Посещение семей учащихся на дому	1-4	Администрация, классные руководители, психолог
Июнь-август	Смотр-конкурс учебных кабинетов (подготовка классных кабинетов к новому учебному году)	1-4	Классные руководители, представители родительской общности
По согласованию	День семьи	1-4	Администрация, актив РДШ, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители родительской общности
Октябрь 2021 года	Участие в заседании Ассамблеи родительской общности	1-4	Классные руководители, представители родительских комитетов

Ноябрь-май	<p>Участие в деятельности Ассамблеи родительской общественности города Липецка:</p> <p>1) участие в подготовке кейса лучших практик семейного воспитания «Идеалы воспитания: начнем с себя»;</p> <p>2) проект «Семья-суперсила России»</p>	1-4	Родительские комитеты
Октябрь 2021 года - октябрь 2022 года	Участие в VIII Фестивале родительских инициатив	1-4	Родительские комитеты
Декабрь 2021 года	Участие в городской родительской конференции «Вместе ради детей» (с представителями органов системы профилактики)	1-4	Родительские комитеты
Декабрь 2021 года	Участие в открытой дискуссионной площадке «Родитель и педагог: законы конструктивного диалога»	1-4	Родительские комитеты

Октябрь 2021 года, декабрь 2021 года, февраль - март 2022 года	Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, родители
Февраль 2021 года	Участие в семейно-патриотическом квесте «Зарница»	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
Ноябрь 2021 года	Участие в конкурсе детско-родительских проектов на лучший видеоролик «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
Апрель 2022 года	Участие в апрельских встречах «Неформально о главном»	1-4	Родительские комитеты
Модуль «Самоуправление»			
Самоуправление в 1-4 классах носит факультативный характер и выражается в организации работы класса в различных направлениях, распределении ответственных ролей, реализации учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, по уходу за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.			

Модуль «Профориентация»

Профориентация в 1-4 классах представлена организацией часов общения, «классных встреч» с интересными людьми, выставок рисунков, поделок, организацией экскурсий. В рамках школьного урока все учебные предметы могут быть использованы для формирования у учащихся 1-4 классов интереса к труду взрослых.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
01.09.2021	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа». Единый классный час. Всероссийский урок, посвященный Году науки и технологий	1-4	Администрация, педагоги дополнительного образования, классные руководители
03.09.2021	Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Классные руководители
08.09.2021	Единый классный час, посвященный Международному дню распространения грамотности	1-4	Классные руководители

21.09.2021	Праздник урожая	1-4	Классные руководители
01.10.2021 - 05.10.2021	Акция «Поздравь любимого учителя». Фотовыставка «Мой добрый учитель». День дублера.	1-4	Волокитин А.С., классные руководители
По приказу ДО (в течение учебного года)	Старт муниципальной воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть Человеком!»; участие в проектах, реализуемых в рамках акции	1-4	Волокитин А.С., классные руководители
Ноябрь 2021 года	Посвящение в первоклассники	1	Барсукова Т.В., Коблякова И.В., классные руководители
04.11.2021	Всероссийский урок, посвященный Дню народного единства	1-4	Классные руководители

22.11.2021 - 26.11.2021	<p>Мероприятия, приуроченные ко Дню Матери:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выставка рисунков; 2) изготовление подарков для мам; 3) классные часы – концерты; 4) фотовыставка 	1-4	Барсукова Т.В., классные руководители
03.12.2021	Единый классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	Классные руководители
20.12.2021 - 29.12.2021	<p>Комплекс мероприятий, приуроченных к новогодним праздникам «Новогодняя феерия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) новогодние огоньки в классах; 2) смотр-конкурс классных кабинетов; 3) интернет-акция «С Новым годом!»; 4) фотовыставка «Зимняя сказка» 	1-4	Волокитин А.С., Барсукова Т.В., классные руководители

Ноябрь - декабрь 2021 года	Школьный конкурс новогодних композиций «Вместо ёлки - букет!», участие в городском этапе	1-4	Классные руководители, родители
10.12.2021 - 13.12.2021	Единый классный час «Права человека»	1-4	Классные руководители
20.01.2022	Крещенские посиделки	1-4	Классные руководители
27.01.2022	Единый классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от	1-4	Классные руководители
	фашистской блокады (1944)		
22.02.2022	«Папа и я – лучшие друзья!» (мероприятие, приуроченное ко Дню защитника Отечества)	1-4	Учителя физической культуры, классные руководители
21.02.2022 - 25.02.2022	Единый классный час, посвященный Дню защитника отечества	1-4	Классные руководители
21.02.2022	Акция «Мой родной язык»	1-4	Классные руководители

02.03.2022 - 08.03.2022	Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню: 1) выставка рисунков, поделок; 2) классные часы; 3) фотовыставка	1-4	Волокитин А.С., Барсукова Т.В., классные руководители
Февраль – март 2022 года	Прощание с Азбукой	1	Барсукова Т.В., Коблякова И.В., классные руководители
21.03.2022 - 27.03.2022	Всероссийская неделямузыки для детей и юношества	По согласовани ю	Некрасова С.В., классные руководители
23.03.2022 - 29.03.2022	Всероссийская неделядетской и юношескойкниги	По согласовани ю	Матвеева Е.С., классные руководители
12.04.2022	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы!»	1-4	Классные руководители
30.04.2022	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	Вострикова О.Н., классные руководители

01.05.2022 - 09.05.2022	<p>Мероприятия, приуроченные к празднику «День Победы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) песни Победы; 2) фотовыставка; 3) выставка рисунков; 4) поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны; 5) акция «Георгиевская ленточка»; 6) акция «Бессмертный полк» 	1-4	Волокитин А.С., Барсукова Т.В., классные руководители
19.05.2022	Прощание с начальной школой	4	Барсукова Т.В., Коблякова И.В., педагоги дополнительного образования, классные руководители, представители
			родительской общественности
В течение учебного года (по приказу ДО)	<p>Организация совместного участия учащихся в конкурсах, олимпиадах («Аленький цветочек»; «Бунинские чтения»; «Жар-птица»; ВсОШи др.)</p>	1-4	Барсукова Т.В., педагоги дополнительного образования, классные руководители

В течение учебного года по согласованию	Совместное посещение театров, музеев, концертов государственной филармонии, выставок объектов искусства	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
По графику	Всероссийский «Урок цифры»	1-4	Классные руководители

Модуль «Дополнительное образование»

Работа в рамках данного модуля осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам:

- «Школа будущего первоклассника» для дошкольников;
- «Все в твоих руках» для учащихся 1-4 классов;
- «Программирование» для учащихся 1-4 классов;
- «Экошка» (на базе ОУ реализует ДДТ «Октябрьский»);
- «Художественный портал» (на базе ОУ реализует ДДТ «Октябрьский»);
- Танцевальные студии: «Mio Vallo», «Кристалл», «Леди-блюз» (на базе ОУ реализуют АНООТС «Мой танец», АНОМСК «Липецк», ИП Тартачная Г.В.);

- Клубы спортивных единоборств: «Белый тигр» и «Булат» (на базе ОУ реализуют ИП ЛРФСОО «Федерация Киокушин» и ЛРФСОО «Клуб спортивных единоборств «Булат»);
- «Футбол» (на базе ОУ реализуют МБУ СШ № 12 и ООО «Футбольная академия «ЛКС»);
- «Регби» (на базе ОУ реализует ЛРОО «Федерация регби»);
- «Волейбол» (на базе ОУ реализует школа волейбола Марии Брунцевой «Взлет»)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
В течение учебного года	Тематические выставки рисунков и поделок, посвященные праздничным датам: Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики, Дню Победы	1-4	Классные руководители
В течение учебного года	Тематические оформления классных кабинетов, рекреаций школы	1-4	Классные руководители, родительские комитеты
В течение учебного года	Озеленение классных кабинетов и рекреаций	1-4	Классные руководители, родительские комитеты

В течение учебного года	Тематические фотовыставки	1-4	Классные руководители
Ноябрь - декабрь 2021 года	Школьная выставка поделок «Вместо ёлки – букет!»	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
Сентябрь 2021 года	Школьная выставка рисунков и арт-объектов, посвященных конкурсу логотипов муниципальной воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть Человеком!»	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, представители родительской общественности
Модуль «Я и здоровье»			
Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
По графику	Участие в мероприятиях и проектах отряда юных инспекторов дорожного движения «Автостоп»	1-4	Отряд ЮИД, классные руководители

По приказу ДО (февраль 2022 года)	Участие в областной акции «Дорожная азбука»	По согласованию	Классные руководители
По приказу ДО	Участие в областных акциях «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание-жизнь»	1-4	Классные руководители
Ежемесячно	Тематические классные часы	1-4	Классные руководители, Совет учащихся, фельдшер, учителя физической культуры
25.09.2021 - 29.09.2021	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Волокитин А.С., инспектор ГИБДД, классные руководители
В течение учебного года	Тренировочные эвакуации	1-4	Администрация, классные руководители
Сентябрь 2021 года, декабрь 2021 года, май 2022 года	Профилактическое мероприятие «Внимание - дети!»	1-4	Волокитин А.С., инспектор ГИБДД, классные руководители
По согласованию	Реализация плана совместной работы с Детской городской поликлиникой № 2 города Липецка	1-4	Волокитин А.С., фельдшер, классные руководители

По согласованию	Реализация плана совместной работы с ГИБДД УМВД России по городу Липецку	1-4	Волокитин А.С., классные руководители
По согласованию (ноябрь 2021 года)	Участие в Неделе православной культуры	1-4	Волокитин А.С., классные руководители
По приказу ДО (октябрь 2021 года, декабрь 2021 года, февраль-март 2022 года)	Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, представители родительской общественности
В течение учебного года	Организация горячего питания	1-4	Некрасова С.В., классные руководители
В течение учебного года	Стимуляция системы двигательной активности учащихся, в т. ч. организация динамических пауз, подвижных игр на перемене	1-4	Классные руководители
По согласованию	Участие в проектах школьного спортивного клуба «Движение вверх»	1-4	Некрасова С.В., учителя физической культуры, классные руководители

По приказу ОУ	Дни здоровья	1-4	Некрасова С.В., учителя физической культуры, классные руководители, представители родительской общественности
По приказу ДО (апрель 2022 года)	Участие в движении «Сделаем вместе» в рамках всероссийской акции «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития»	1-4	Волокитин А.С., Лисоченко А.В., классные руководители, учителя физической культуры
По приказу ДО	Дни единых действий	1-4	Волокитин А.С., Вострикова О.Н., классные руководители
В течение учебного года	Круглогодичные турниры по шахматам, мини- футболу	По согласовани ю	Некрасова С.В., учителя физической культуры, классные руководители
Июнь 2022 года	Организация школьного летнего лагеря	1-4	Барсукова Т.В., начальник школьного лагеря

В течение учебного года	День сдачи норм ГТО всей семьей	1-4	Администрация, классные руководители, учителя физической культуры, представители родительской общности
19.09.2021	Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс нации-2021»	По желанию	Учителя физической культуры, педагоги, представители родительской общности
Октябрь 2021 года	Участие в соревнованиях по настольному теннису	По согласованию	Учителя физической культуры
По приказу ДО (декабрь 2021 года)	Историко-патриотическая спортивная игра «Вперед, мальчишки!»	По согласованию	Вострикова О.Н., учителя истории и обществознания, учителя физической культуры
По приказу ДО	Первенство города по шахматам «Белая ладья»	По согласованию	Учителя физической культуры

По приказу ДО	Военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа»	По согласованию	Вострикова О.Н., учителя истории и обществознания, учителя физической культуры
01.03.2022	Классный час и акции, посвященные Всемирному дню иммунитета	1-4	Классные руководители, фельдшер, Совет учащихся
По приказу ДО	Участие в соревнованиях по плаванию в зачет Спартакиады учащихся ОУ	По согласованию	Некрасова С.В., учителя физической культуры
По приказу ДО	Участие в «Президентских состязаниях» в зачет	По согласованию	Некрасова С.В., учителя
	Спартакиады учащихся ОУ		физической культуры
В течение учебного года	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	1, 3	Классные руководители
Модуль «Моя гражданская позиция»			
Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)

В течение учебного года	Участие в мероприятиях Роспатриотцентра	По согласованию	Волокитин А.С., классные руководители
В течение учебного года, по приказу ДО (октябрь 2021 года - май 2022 года)	Участие в проектах марафона добровольческих инициатив «Дари добро!»	1-4	Волокитин А.С., классные руководители
В течение учебного года	Благотворительные акции в поддержку ветеранов войны и труда, пожилых одиноких людей (в преддверии Дня пожилого человека, Нового года, Дня победы)	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
В течение учебного года	Организация исследовательской работы по изучению	1-4	Классные руководители
	особенностей родного края в рамках урочной и внеурочной деятельности		

В течение учебного года	Организация встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, родственниками воинов, погибших при исполнении служебных обязанностей	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, представители родительской общественности
В течение учебного года	Благотворительные акции помощи городской общественной организации инвалидов - колясочников «Малое социальное объединение» и др.	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, представители родительской общественности
Сентябрь 2021 года	Участие в «Осенней неделе добра»	4	Барсукова Т.В., классные руководители, представители родительской общественности
04.11.2021	Всероссийский урок, посвященный Дню народного единства	2-4	Классные руководители
Апрель 2022 года	Участие в «Весенней неделе добра»	4	Барсукова Т.В., классные руководители, представители

			родительской общественности
Май - июнь 2022 года	Всероссийские акции: «Свеча памяти» (22.06.2022), «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
Модуль «РДШ»			
Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
В течение учебного года на классных часах	Участие во всероссийском проекте «Классные встречи»	1-4	Классные руководители
В течение учебного года	Участие в Днях единых действий, организованных РДШ: <i>1. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля.</i> <i>2. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля.</i>	1-4	Классные руководители, родители

	<p>3. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта.</p> <p>4. Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта.</p> <p>5. Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля.</p> <p>6. Ежегодная всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля.</p> <p>7. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля.</p> <p>8. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля.</p> <p>9. День Победы, 9 мая.</p> <p>10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая.</p> <p>11. Всероссийская акция, посвященная</p>		
--	--	--	--

	<p><i>Дню защиты детей, 1 июня.</i></p> <p><i>12. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.</i></p> <p><i>13. Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля.</i></p> <p><i>14. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа.</i></p> <p><i>15. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября.</i></p> <p><i>16. Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября.</i></p> <p><i>17. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября.</i></p> <p><i>18. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября.</i></p> <p><i>19. Всероссийская акция, посвященная</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>Дню неизвестного солдата, 3 декабря.</i></p> <p><i>20. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря.</i></p> <p><i>21. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.</i></p>		
В течение учебного года	Участие в школьных и региональных проектах в рамках личностного и информационно-медийного направления, а также направлений «Гражданская активность РДШ» и «Военно-патриотическое направление РДШ» согласно плану работы Первичного отделения	1-4	Классные руководители
Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»			

Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
В течение учебного года	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, находящимися в «группе риска», и семьями, находящимися в социально опасном положении	1-4	Администрация, классные руководители, психолог
В течение учебного года	Обновление банка данных несовершеннолетних и семей, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа	1-4	Администрация, классные руководители, психолог
В течение учебного года по необходимости	Посещение несовершеннолетних и семей на дому с целью обследования жилищных условий	1-4	Классные руководители, инспектор полиции по делам несовершеннолетних Скляр С.Н.
В течение учебного года по необходимости	Работа Школьной службы медиации	1-4	Вострикова О.Н., учащиеся-медиаторы
По приказу ДО (апрель 2022 года)	Декада правовых знаний	1-4	Классные руководители, учителя истории и обществознания,

			органы системы профилактики
В течение учебного года согласно плану работы	Заседания Совета профилактики	1-4	Администрация, классные руководители, Совет профилактики
В течение учебного года по плану	Предупредительно-профилактическая деятельность по правовому воспитанию. Тематические классные часы (согласно индивидуальным планам работы)	1-4	Классные руководители
Октябрь 2021 года, декабрь 2021 года, февраль 2022 года, март 2022 года	Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель. Единые дни профилактики в ОУ	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, органы системы профилактики, родители, психолог
В течение учебного года согласно плану работы	Реализация планов совместной работы с ОП № 3 УМВД России по городу Липецку, ОГИБДД УМВД России по городу Липецку	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, заинтересованные службы
В течение учебного года	Психолого-педагогическое	1-4	Вострикова О.Н.

	сопровождение учащихся, консультирование родителей, педагогов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей		
В течение учебного года	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы	1-4	Администрация
В течение учебного года	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей (в том числе создание программы школьного лагеря дневного пребывания)	1-4	Администрация, начальник лагеря, заинтересованные службы, классные руководители

В течение учебного года	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и детей, которые находятся под опекой	1-4	Классные руководители, психолог
В течение учебного года	Участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних	1-4	Классные руководители, представители родительской общности
1 октября – 10 декабря 2021года	Единый урок по безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Смолянинов Д.П., классные руководители
06.12.2021 - 13.12.2021	Единый классный час «Права человека» (День конституции)	1-4	Классные руководители
Сентябрь 2021 года, декабрь 2021 года, май 2022 года	Профилактическое мероприятие «Внимание - дети!»	1-4	Волокитин А.С., инспекторы ПДН, ГИБДД, классные руководители
Модуль «Я и природа»			
Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)

В течение учебного года	Акции по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь!», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, родители
В течение учебного года	Акция по сбору отработанных батареек «Сдай батарейки с Duracell»	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, родители
В течение учебного года	Акция по сбору пластиковых крышечек «Забота 48»	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, родители
26 марта и 22 апреля 2022 года	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Земли, Часу Земли	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, родители
В течение учебного года	Создание исследовательских проектов по окружающему миру в рамках урочной и внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители
По согласованию	Выставки рисунков, творческих работ учащихся на экологическую тематику	1-4	Классные руководители

В течение учебного года по согласованию	Экскурсии в зоопарк, парки города в рамках внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
По приказу ДО	Участие в муниципальной акции	1-4	Классные руководители
	«Чистый город – мой город!»		
Октябрь – ноябрь 2021 года	Акция «Зеленый супермаркет»	1-4	Классные руководители
В течение учебного года	Участие в экомарафонах, субботниках	1-4	Классные руководители, родители
Октябрь 2021 года	Участие в городском конкурсе «Улыбка природы»	1-4	Классные руководители
Сентябрь – октябрь 2021 года	Участие во Всероссийском фестивале #ВместеЯрче	4	Классные руководители
Октябрь - ноябрь 2021 года	Участие в городском конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и наней человек»	2-4	Классные руководители
Январь – март 2022 года	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	1-4	Классные руководители, родители

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра

Система условий реализации АООП НОО для учащихся с РАС МАОУ инженерно-технологической школе № 27 города Липецка создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения учащимися с РАС АООП НОО;

выявления и развития способностей учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей - общих для всех учащихся с РАС и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов учащихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании учащихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает организационную структуру Школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия, в т.ч. в системе медицинского сопровождения.

3.2.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей АООП НОО для учащихся с РАС.

МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО для учащихся с РАС. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В штат специалистов ресурсного класса МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка входят:

- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- тьюторы по количеству учащихся ресурсного класса.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки – педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

-педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

-характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

-педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

-педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности

В учреждении составлен график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

	человек
Всего педагогических работников (начальная школа)	22
– высшее профессиональное образование	22
– среднее профессиональное образование	
– начальное профессиональное образование	15
– высшая квалификационная категория	10
– первая квалификационная категория	2
– без категории	10 5 мол.спец
Заслуженный учитель РФ	-
Отличник народного просвещения	0
Почетный работник общего образования РФ	0
Почетная грамота МО РФ	0
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	0
Лауреат премии К.А. Москаленко	0
Знак «За заслуги перед Липецком»	
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	22
– на штатной основе	22

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Успех реализации АООП НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО ОВЗ среди педагогических работников образовательной организации. Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС НОО с ОВЗ:

оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации АООП НОО, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в учреждении функционирует система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей.

Год	Количество педагогов
2020	8 (тьюторов) педагог-психолог учитель- дефектолог
2021	8 тьюторов (педагог, педагог психолог)
2022	-

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ. При этом проводятся мероприятия:

Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ.

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ОВЗ.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы НОО.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации по современным актуальным тематикам, таким как:

- «Организация экспериментальной работы в школе»;
- «Здоровьесберегающее содержание образовательных технологий»;
- «Методология и технология реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной школы»;
- Логоритмика»;
- «Организация включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сферу дополнительного образования»;
- «Использование модели прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС»;
- «ИКТ: компетентность учителя начальной школы»;
- «Информационные технологии в учебном процессе»;
- «Технология работы в сети Интернет»

3.2.2 Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально

допустимый объем финансовых средств за год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО, расходы
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, расходы
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). проч

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги Учреждением определяются по каждому виду и направленности ООП, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления общеобразовательной деятельности (для различных категорий учащихся).

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда

работников общеобразовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации Учреждения.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности Учреждения осуществляется за счет средств бюджета, а также внебюджетных средств.

Поставляемое учебное оборудование включало передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники.

Законом Липецкой области от 19.08.2008 № 180-ОЗ «О нормах финансирования общеобразовательных учреждений» определен норматив расходов на обеспечение учебного процесса, который включает в себя обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом.

Для обеспечения функционирования Учреждения выделяются плановые бюджетные ассигнования. Но очень часто возникает потребность оперативного решения внеплановых задач. В этом случае дефицит финансовых ресурсов может восполняться внебюджетными средствами.

Они поступают различными способами:

- оказание платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- поступления от сдачи помещений в аренду;
- иная предпринимательская деятельность.

3.2.3 Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования учащихся с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребенок;

организации временного режима;

организации рабочего места обучающегося;

техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства.

Здание ОУ, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

общения проектной и исследовательской деятельности, робототехники творческой деятельности индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях образовательной организации, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде и к глобальной информационной среде, имеется локальная сеть.

Для реализации данных условий, школа оснащена следующим образ

5 учебных кабинетов:

Два учебных помещения включает в себя:

- рабочую зону для индивидуальных занятий учащихся, в т.ч. коррекционных, с тьютором, педагогом-психологом (в зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты-конторки, регулируемые по высоте, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и тьютор; при организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка с РАС).

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную посадку ребенка. Парты должны иметь хорошее освещение. Учитывается, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники находятся на расстоянии вытянутой руки; обязательно используется подставка для книг.

С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

рабочую зону для групповых занятий учащихся с тьюторами, учителем, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования и другими специалистами ресурсного класса (зона для групповых занятий представляет собой 1 или 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе);

- рабочую зону для учителя и дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Одно помещение представляет собой зону сенсорной разгрузки - специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

Один кабинет- кабинет психолога.

Один кабинет- логопеда.

Также имеются:

2 спортивных зала (площадью 18x30 м; 12x24);

актовый зал (305 посадочных мест);

библиотеки с читальными залами с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, медиатекой, выходом в сеть Интернет; технологическая мастерская, оснащенная станками и оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.), верстаки, инструменты. пиломатериал;

кабинет домоводства и кабинет обслуживающего труда; (оборудованы электроплитами, посудой, холодильником, швейными машинами, оверлоком, утюгами, гладильными досками, раскройными столами);

тренажерный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, тренажеры;

хореографический зал, зал для занятий фитнесом;

комнату для релаксации (сенсорная комната);

спортивный комплекс (спортивные залы (большой и малый), открытый стадион спортивные площадки, плавательный бассейн);
3 медицинских кабинета (медицинские кабинеты, стоматологический кабинет расположены на первых этажах в зданиях школы и бассейна;
Столовая (состоит из обеденного зала на 267 посадочных мест, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока, помещения для обработки яиц, мясорыбного цеха, овощного цеха, моечного цеха);
Санитарный узел для детей с ОВЗ (размещены на этаже, на котором расположено помещение ресурсного класса).

Минимальный набор учебного оборудования для ресурсного класса включает в себя:

- учебники и учебная литература;
- пазлы из разного количества деталей;
- конструкторы;
- карточки Домана, карточки PECS со стационарной папкой;
- сортеры;
- шнуровки;
- набор блоков для конструирования;
- Нумикон – система обучения счету;
- наклонные доски;

Минимальный набор сенсорного оборудования для ресурсного класса включает в себя:

- балансиры;
- сухой бассейн с шариками;
- кресло-качалка;
- мягкие пуфы/домик (палатка);
- «чулок (носок)» для тела – боди-сокс;
- лизуны, мячи различной плотности и размера;
- батут;
- утяжеленные одеяла, жилеты или манжеты;
- шумоподавляющие наушники;
- приспособления для жевания (кулоны, трубочки, браслеты);
- счетчики, таймеры.

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность: включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового, робототехнического) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;

физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3

	Русский язык	<p>Кабинеты начальных классов-13шт. (каб. №11, каб. №12, каб. №14, каб. №15, каб. №21, каб. №22, каб. №23, каб. №24, каб. № 31, каб. № 32. каб. №33 №34, №35 Доска классная;</p> <p>Стол учителя;</p> <p>Стол учителя приставной; Кресло для учителя;</p> <p>Парта школьная регулируемая;</p> <p>Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;</p> <p>Информационно-тематический стенд;</p> <p>Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. Технические средства обучения (рабочее место учителя)</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс;</p> <p>Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;</p> <p>Планшетный компьютер учителя;</p> <p>Многофункциональное устройство; Документ-камера;</p> <p>Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр.</p> <p>Электронные образовательные комплексы для кабинетов начальной школы.</p> <p>Комплект электронных учебных пособий для начальной школы по учебным предметам математика, русский</p>
--	--------------	---

		<p>язык, литературное чтение, окружающий мир, ОБЖ, технология (далее - Электронные учебные пособия, видеофильмы).</p> <p>Пособия содержат программный модуль, который обеспечивает возможность конструировать собственные наглядные пособия (Конструктор).</p> <p>-Комплект электронных учебных пособий содержит Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография;</p> <p>Русский язык 2 класс. Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография;</p> <p>Русский язык 2 класс. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи;</p> <p>Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография;</p> <p>Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация;</p> <p>Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика;</p> <p>Русский язык 4 класс. Части речи. Орфография.</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.</p> <p>Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Раздаточные карточки с буквами русского алфавита.</p> <p>Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.</p> <p>Словари для учителя начальной школы.</p> <p>Словари раздаточные для кабинета начальной школы.</p>
--	--	--

	Литературное чтение	<p>Кабинеты начальных классов-13шт. (каб. №11, каб. №12, каб. №14, каб. №15, каб. №21, каб. №22, каб. №23, каб. №24, каб. № 31, каб. № 32. каб. №33 №34, №35 Доска классная;</p> <p>Стол учителя;</p> <p>Стол учителя приставной; Кресло для учителя;</p> <p>Парта школьная регулируемая;</p> <p>Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;</p> <p>Информационно-тематический стенд;</p> <p>Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. Технические средства обучения (рабочее место учителя)</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс;</p> <p>Компьютер учителя, лицензионное программное</p>
--	---------------------	---

		<p>обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Электронные образовательные комплексы для кабинетаначальной школы. Комплект электронных учебных пособий для начальнойшколы по учебным предметам литературное чтение, (далее - Электронные учебные пособия, видеофильмы).</p> <p>Литературное чтение 1 класс. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей. Литературное чтение 2 класс. Устное народное творчество. Былины. Богатырские сказки. Сказы. Литературное чтение 2 класс. Поэтические страницы. Миниатюры. Рассказы для детей. Литературное чтение 3 класс. Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть. Литературное чтение 3 класс. Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения Литературное чтение 4 класс. Книги Древней Руси. Страницы Старины Седой. Писатели и поэты XIX в. . Литературное чтение 4 класс. Писатели и поэты XX в. Поэтические страницы. Зарубежные писатели. Словари, справочники, энцикл. Путешествие в прекрасное; Сказка про сказку. Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению. Репродукции картин и художественных фотографий. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита. Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы. Комплект портретов. Игровой набор по развитию речи. Настольные лингвистические игры. Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста. Комплект демонстрационных учебных таблиц по</p>
--	--	---

		<p>литературному чтению для начальной школы. Комплект портретов.</p>
--	--	--

		Репродукции.
	Математика	<p>Кабинеты начальных классов-13шт. (каб. №11, каб. №12, каб. №14, каб. №15, каб. №21, каб. №22, каб. №23, каб. №24, каб. № 31, каб. № 32. каб. №33 №34, №35 Доска классная;</p> <p>Стол учителя;</p> <p>Стол учителя приставной; Кресло для учителя;</p> <p>Парта школьная регулируемая;</p> <p>Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;</p> <p>Информационно-тематический стенд;</p> <p>Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. Технические средства обучения (рабочее место учителя)</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс;</p> <p>Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;</p> <p>Планшетный компьютер учителя;</p> <p>Многофункциональное устройство; Документ-камера;</p> <p>Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр.</p> <p>Электронные образовательные комплексы для кабинетов начальной школы.</p> <p>Комплект электронных учебных пособий для начальной школы по учебным предметам математика (далее - Электронные учебные пособия, видеофильмы).</p> <p>Пособия содержат программный модуль, который обеспечивает возможность конструировать собственные наглядные пособия (Конструктор).</p> <p>-Комплект электронных учебных пособий содержит 30 пособий</p> <p>Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения).</p> <p>Математика 2 класс. Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия.</p> <p>Математика 2 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения.</p> <p>Математика 3 класс. Числа до 1 000. Числа и величины. Арифметические действия.</p> <p>Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные</p>

		<p>отношения. Арифметические действия. Математика 4 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Модели раздаточные по математике для начальной школы. Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы. Демонстрационные пособия по математике для начальной школы. Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками. Справочники по математике для начальной школы. Игровой набор по математике . Комплект настольных развивающих игр по математике. Комплект чертежного оборудования и приспособлений. Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная. Модель-аппликация демонстрационная по множествам. Геометрические тела демонстрационные. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p>
	<p>Окружающий мир</p>	<p>Кабинеты начальных классов-13шт. (каб. №11, каб. №12, каб. №14, каб. №15, каб. №21, каб. №22, каб. №23, каб. №24, каб. № 31, каб. № 32. каб. №33 №34, №35 Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной; Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Электронные образовательные комплексы для кабинетов начальной школы</p>

		<p>Комплект электронных учебных пособий для начальной школы по учебным предметам окружающий мир (далее -Электронные учебные пособия, видеофильмы).</p> <p>Окружающий мир 1 класс. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни.</p> <p>Окружающий мир 2 класс. Человек и природа, Окружающий мир 2 класс. Человек и общество.</p> <p>Окружающий мир 3 класс. Человек и природа, Окружающий мир 3 класс. Человек и общество. Правила безопасной жизни.</p> <p>Окружающий мир 4 класс. Человек и природа. Человек и общество.</p> <p>Окружающий мир 4 класс. История России, в ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу.</p> <p>Мир вокруг нас (для 1 класса).</p> <p>Мир вокруг нас. Как устроен город. ОБЖ. Улица полна неожиданностей.</p> <p>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы. компл.</p> <p>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию.</p> <p>Коллекции и гербарии</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</p> <p>Оборудование и наборы для экспериментов.</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы.</p> <p>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.</p> <p>Модели объемные демонстрационные для начальной школы (глобусы).</p> <p>Модели-аппликации для начальной школы.</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия.</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы.</p> <p>Карты учебные для начальной школы.</p> <p>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.</p>
	Музыка	<p>Кабинет музыки – 1 шт.</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Доска классная Стол учителя</p>

		<p> Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой. Шкаф для хранения учебных пособий . Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками . Система хранения таблиц и плакатов Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты) Музыкальный центр Набор шумовых инструментов В набор входит 21 предмет: 1) маракасы - 2 шт.; 2) кастаньеты - 2 шт.; 3) тон-блоки - 4 шт.; 4) гуиро - 1 шт.; 5) шейкер - 2 шт.; 6) клавесы - 2 шт.; 7) треугольники - 6 шт.; 8) тамбурин - 2 шт. </p> <p> Пианино акустическое -1шт. Комплект баянов ученических – 1 шт. Детский барабан - 13 шт. Тамбурин - 13 шт. Ксилофон - 3 шт. Ударная установка - 1 шт. Треугольник – 1 шт. Набор колокольчиков – 1 шт. Скрипка 4/4 - 1 шт. Скрипка 3/4 - 1 шт. Флейта – 1 шт. Труба - 1 шт. Кларнет – 1 шт. Балалайка - 1 шт. Гусли - 1 шт. Домра - 1 шт. </p>
--	--	---

		<p>Набор шумовых инструментов В комплект поставки входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) трещотка круговая большая - 1 шт.; 2) трещотка пластинчатая малая - 1 шт.; 3) бубен малый – 1 шт.; 4) рубель средний с колотушкой - 1 шт.; 5) свистулька – 6 шт.; 6) жалея - 6 шт.; 7) ложка - 6 шт.; 8) свирель- 6 шт.; 9) рожок – 6 шт.; 10) колотушка средняя - 1 шт.; 11) погремушка комбинированная большая - 1 шт.; 12) хлопушка (бич) малая - 1 шт. <p>8) DVD-диск (самоучитель игры на шумовых инструментах) - 1 шт.;</p> <p>9) CD-диск (народные ансамбли ложкарей или музыкальные произведения в разных темпах) - 1 шт.</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета музыки</p> <p>Комплект учебных видеофильмов</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Портреты отечественных и зарубежных композиторов</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц</p>
--	--	---

	Технология	<p>Кабинеты начальных классов-13шт. (каб. №11, каб. №12, каб. №14, каб. №15, каб. №21, каб. №22, каб. №23, каб. №24, каб. № 31, каб. № 32. каб. №33 №34, №35 Доска классная;</p> <p>Стол учителя;</p> <p>Стол учителя приставной; Кресло для учителя;</p> <p>Парта школьная регулируемая;</p> <p>Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;</p> <p>Информационно-тематический стенд;</p> <p>Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. Технические средства обучения (рабочее место учителя)</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс;</p> <p>Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;</p> <p>Планшетный компьютер учителя;</p> <p>Многофункциональное устройство; Документ-камера;</p>
--	------------	---

		<p>Акустическая система для аудитории;Сетевой фильтр. Комплект электронных учебных пособий для начальнойшколы по учебным предметам технология (далее - Электронные учебные пособия, видеофильмы). Лабораторно-технологическое оборудов. Комплект раздаточный учебно-лабораторного ипрактического оборудования по технологии дляначальной школы Коллекции по предметной области технология для начальной школы Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры Демонстрационные учебно-наглядные пособия Демонстрационные учебные таблицы по технологии дляначальной школы Справочники</p>
	Родной язык (русский)	<p>Кабинеты начальных классов-13шт. (каб. №11, каб. №12,каб. №14, каб. №15, каб. №21, каб. №22, каб. №23, каб. №24, каб. № 31, каб. № 32. каб. №33 №34, №35Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной;Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Стул ученический для начальной школы;Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов.Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство;Документ-камера; Акустическая система для аудитории;Сетевой фильтр. Комплект электронных учебных пособий для начальнойшколы по учебным предметам русский язык(далее - Электронные учебные пособия, видеофильмы). Пособия содержат программный модуль, который обеспечивает возможность конструировать собственныенаглядные пособия (Конструктор). -Комплект электронных учебных пособий содержит</p>

		30
--	--	----

		<p>пособий.</p> <p>Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Составслова. Орфография, в количестве 1 шт.;</p> <p>Русский язык 2 класс. Слово, текст, предложение. Звукии буквы. Орфография, в количестве 1 шт.;</p> <p>Русский язык 2 класс. Синтаксис и пунктуация. Лексика.Состав слова. Части речи, в количестве 1 шт.;</p> <p>Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Составслова. Орфография, в количестве 1 шт.;</p> <p>Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис ипунктуация, в количестве 1 шт.;</p> <p>Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика, в количестве 1 шт.;</p> <p>Русский язык 4 класс Части речи. Орфография, в количестве 1 шт.;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языкуи литературному чтению для начальной школы.</p> <p>Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку илилитературному чтению.</p> <p>Раздаточные карточки с буквами русского алфавита.</p> <p>Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы -12 компл.Словари для учителя начальной школы</p>
--	--	--

	<p>Литературное чтение на родном русском языке</p>	<p>Кабинеты начальных классов-13шт. (каб. №11, каб. №12, каб. №14, каб. №15, каб. №21, каб. №22, каб. №23, каб. №24, каб. № 31, каб. № 32. каб. №33 №34, №35 Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной; Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Комплект электронных учебных пособий для начальной школы по учебным предметам литературное чтение</p>
--	--	---

		<p>(далее - Электронные учебные пособия, видеофильмы). Литературное чтение 1 класс. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей.</p> <p>Литературное чтение 2 класс. Устное народное творчество. Былины. Богатырские сказки. Сказы. Литературное чтение 2 класс. Поэтические страницы. Миниатюры. Рассказы для детей.</p> <p>Литературное чтение 3 класс. Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть. Литературное чтение 3 класс. Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения</p> <p>Литературное чтение 4 класс. Книги Древней Руси. Страницы Старины Седой. Писатели и поэты XIX в. . Литературное чтение 4 класс. Писатели и поэты XX в. Поэтические страницы. Зарубежные писатели. Словари, справочники, энцикл Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.</p> <p>. Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Репродукции картин и художественных фотографий. Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы.</p> <p>Комплект портретов.</p>
--	--	--

	Иностранный язык	<p>Кабинет иностранного языка (314, 315) Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф для хранения учебных пособий Система хранения таблиц и плакатов Информационно-тематический стенд</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство</p>
--	------------------	--

	<p>Документ-камера Акустическая система для аудитории -4штСетевой фильтр Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка Пособие содержит интерактивный курс английского языка, включающий в себя видеоматериалы, интерактивные карты, упражнения. Видеофильмы учебные по иностранному языку Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Таблицы демонстрационныеКарты Портреты иностранных писателейТаблицы раздаточные Комплект словарей Модели объемные, плоские (аппликации) Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку Демонстрационные учебно-наглядные пособия Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы Раздаточные предметные карточкиСловари по иностранному языку Игровые наборы на изучаемом иностранном языке Куклы-персонажи</p> <p>Мобильный лингафонный класс</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе - Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам Наушники с микрофоном Мобильный компьютер учителяМобильный компьютер ученика</p>
--	---

	<p>Основы религиозных культуры светской этики</p>	<p>Кабинеты начальных классов-13шт. (каб. №11, каб. №12, каб. №14, каб. №15, каб. №21, каб. №22, каб. №23, каб. №24, каб. № 31, каб. № 32. каб. №33 №34, №35 Доска классная; Стол учителя;</p>
--	---	--

		<p>Стол учителя приставной; Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Демонстрационные учебно-наглядные пособия Репродукции Комплект демонстрационных пособий Комплект раздаточных пособий Справочники и энциклопедии</p>
	Информатика	<p>Кабинет информатики – 2 шт. (309, 311) Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов Комплект чертежного оборудования и приспособлений Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории</p>

		<p>Сетевой фильтр Средство организации беспроводной сети Технические средства обучения (рабочее место ученика) Компьютер ученика Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц Мобильный компьютерный класс Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе Мобильный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Мобильный компьютер ученика, лицензионное программное обеспечение</p>
	Физическая культура	<p>Спортивные залы (большой – 1 шт. и малый – 1 шт.) Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном Комплект скамеек и систем хранения вещей учащихся Стеллажи для инвентаря Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой . Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплектиз 2-х ворот с протекторами и сетками) Мяч баскетбольный № 7 тренировочный Мяч баскетбольный №7 для соревнований .Мяч баскетбольный № 5 . Мяч футбольный № 5 тренировочный . Мяч футбольный № 5 для соревнований Мяч волейбольный тренировочный Мяч волейбольный для соревнований Мяч футбольный №4 . Насос для накачивания мячей Жилетка игровая Тележка для хранения мячей. Сетка для хранения мячей Конус с втулкой, палкой и флажком Скамейка гимнастическая жесткая Мат гимнастический прямой Мостик гимнастический подпружиненный Бревно гимнастическое напольное (3 м) Перекладина гимнастическая пристенная</p>

		<p>Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка) Канат для лазания Шест для лазания Перекладина навесная универсальная Брусья навесные Доска наклонная навесная Тренажер навесной для пресса Тренажер навесной для спины Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Набор для подвижных игр (в сумке) . Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) Комплект судейский (в сумке) Музыкальный центр Кабинет учителя физкультуры Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО Стол компьютерный Многофункциональное устройство с цветной печатью Комплект видео программ по физической культуре Информационный щит Снарядная Стеллажи для лыж Стол для настольного тенниса передвижной для помещений Комплект для настольного тенниса Набор для бадминтона (в чехле) Конь гимнастический малый Тележка для перевозки матов . Определитель высоты прыжка Обруч гимнастический Степ платформы Снаряд для функционального тренинга Снаряд для подтягивания/отжимания . Тумба прыжковая атлетическая Канат для перетягивания Граната для метания Пьедестал разборный . Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой . Скамейка гимнастическая жесткая Лента для художественной гимнастики Зеркало травмобезопасное Тренажер беговая дорожка (электрическая) Тренажер эллипсоид магнитный</p>
--	--	--

		<p>Велотренажер магнитный Тренажер на жим лежа Тренажер на жим стоя Тренажер для бицепсов Тренажер для пресса Тренажер для пресса ногами Скамья атлетическая универсальная Скамья атлетическая горизонтальная Тренажер для мышц спины Стеллаж для гантелей Комплект гантелей обрезиненных Штанга обрезиненная разборная Мяч для фитнеса Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар) Музыкальный центр Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта Баскетбол Кольцо баскетбольное Сетка баскетбольная Ферма для щита баскетбольного Щит баскетбольный Мячи баскетбольные (размер 3,5,6,7) Волейбол Антенны с карманом для сетки Гандбол Мяч гандбольный (размеры - 1,2, 3) Дзюдо Татами (маты для дзюдо) Лёгкая атлетика Дорожка для разбега Линейка для прыжков в длину Стартовая колодка легкоатлетическая Эстафетная палочка - Лыжные гонки Ботинки для лыж Инвентарь для мелкого ремонта лыж .Инвентарь для обработки лыж Крепления для лыж Лыжи Лыжные палки Смазки для лыж Станок для обработки и подготовки лыж Настольный теннис Мяч для настольного тенниса Спортивная гимнастика Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Бревно гимнастическое тренировочное Брусья гимнастические параллельные Брусья гимнастические разновысокие Козел гимнастический</p>
--	--	--

		<p>Мост гимнастический подкиднойТеннис Корзина для сбора и подачи мячейМяч для тенниса Ракетка тенниснаяСетка для тенниса Тренировочная мишеньФитнес-аэробика Боди-барГантели Диск для баланса Мяч гимнастический глянцевыйСтойка для боди-баров Стойка для хранения дисков Стойка для хранения мячей для фитнеса . Утяжелители ленточные Футбол Мяч футбольный (размер 4, 5)Художественная гимнастика Булава гимнастическая Лента гимнастическаяМат гимнастический Мяч гимнастический юниорскийШахматы и шашки Набор для игры в шахматыНабор для игры в шашки Шахматные часы Стенка гимнастическая. Ширина/высота 0,8/2,8м Перекладина (турник) навесная на гимнастическую стенку Кольца гимнастические с подвесками и регулировкойвысоты в рабочем состоянии Канат гимнастический для лазания 6м Перекладина гимнастическая пристенная Перекладина гимнастическая универсальная Резиновая дорожка для разбега 16м</p>
	Изобразительное искусство	<p>Кабинеты начальных классов-13шт. (каб. №11, каб. №12, каб. №14, каб. №15, каб. №21, каб. №22, каб. №23, каб. №24, каб. № 31, каб. № 32. каб. №33 №34, №35Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной;Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Стул ученический для начальной школы;Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов.</p>

		<p>Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Комплект гипсовых моделей геометрических тел. Комплект гипсовых моделей для натюрморта Комплект гипсовых моделей головы Комплект гипсовых моделей растений Комплект муляжей фруктов и овощей Муляжи съедобных и ядовитых грибов</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные наглядные средства Комплект учебных видеофильмов Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы Модели по изобразительному искусству Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных) Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p>
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение
Список учебников, используемых в образовательном процессе

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1.	<i>Русский язык (учебный предмет)</i>			
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова	Русский язык	1-4	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Александрова О.М. Русский родной язык	Родной язык (русский)	3	АО "Издательство "Просвещение"

2.	<i>Литература (учебный предмет)</i>			
	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и др.; под ред. Виноградовой Н.Ф.	Литературное чтение	1-4	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь в 2-х ч. 1 часть	Азбука	1	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука	1	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. 2 часть	Литературное чтение	1-4	АО "Издательство "Просвещение"
3.	<i>Английский язык (учебный предмет)</i>			
	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э.Хайн	Английский язык	2-4	АО «Издательство «Просвещение»
4.	<i>Окружающий мир (учебный предмет)</i>			
	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир	1-4	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Плешаков А. А.	Окружающий мир	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
5.	<i>Математика (учебный предмет)</i>			
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
	Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др./Под ред. Булычева В.А.	Математика	1-4	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
6.	<i>Информатика (учебный предмет)</i>			
	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.	Информатика	3-4	АО "Издательство "Просвещение"
7.	<i>Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики» (учебный предмет)</i>			
	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др./Под ред. Т.Д. Шапошниковой	Основы религиозных культур и светской этики. Основы Светской этики.	4	ООО "ДРОФА"

8.	<i>Изобразительное искусство (учебный предмет)</i>			
	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.	Изобразительное искусство	1-4	ООО "Русское слово-учебник"
9.	<i>Музыка (учебный предмет)</i>			
	Усачева В.О.,Школяр Л.В.	Музыка	1-4	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
10.	<i>Технология (учебный предмет)</i>			
	Л.Ю.Огерчук	Технология	1-4	ООО "Русское слово-учебник"
11.	<i>Физическая культура (учебный предмет)</i>			
	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	АО «Издательство «Просвещение»

Электронные образовательные ресурсы

Комплект электронных учебных пособий:

1. Математика 1 класс на темы: «Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 24 анимации и интерактивных схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 117 упражнений;

- тестовую систему контроля знаний учащихся - 120 тестовых вопросов;

- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);

- темы:

1. Свойства предметов.
2. Подготовка к изучению чисел. Порядковый и количественный счёт.
3. Пространственные представления. Вверх. Вниз. Налево. Направо.
4. Временные понятия.
5. Увеличить. Уменьшить.
6. Числа от 1 до 10.
7. Сложение и вычитание в пределах 10.
8. Числа от 11 до 20.
9. Сложение и вычитание в пределах 20.
10. На сколько больше? На сколько меньше?
11. Компоненты сложения.
12. Компоненты вычитания.
13. Переместительное и сочетательное свойства сложения.
14. Равенства и неравенства.
15. Компоненты задачи.
16. Типы задач.
17. Решение задач. Прямые и обратные задачи.
18. Решение задач, выраженных в косвенной форме.
19. Геометрические фигуры.
20. Величины. Длина.
21. Величины. Объем. Литр.
22. Величины. Масса. Килограмм.
23. Уравнения.
24. Виды углов. Прямой угол.

2. Математика 2 класс на темы: «Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 26 анимаций и интерактивных схем;
- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 102 упражнения;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 105 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:
 1. Счет десятками.
 2. Числа от 11 до 100.
 3. Сложение и вычитание в пределах 100.
 4. Сложение и вычитание без перехода через десяток.
 5. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
 6. Сложение и вычитание в столбик без перехода через десяток.
 7. Сложение и вычитание в столбик с переходом через десяток.
 8. Числовые выражения.
 9. Проверка сложения и вычитания.
 10. Решение уравнений.
 11. Единицы измерения стоимости.
 12. Единицы измерения времени.
 13. Конкретный смысл действия умножения.
 14. Умножение и деление.
 15. Компоненты умножения и деления.
 16. Переместительное свойство умножения.
 17. Умножение и деление на 2, 3, 4.
 18. Умножение и деление на 5, 6, 7.
 19. Умножение и деление на 8, 9.
 20. Трёхзначные числа.
 21. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.

3. Математика 2 класс на темы: «Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 8 интерактивных схем;
- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 28 упражнений;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 25 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:
 1. Решение задач.
 2. Объёмные фигуры.
 3. Периметр многоугольника.
 4. Площадь прямоугольника и квадрата.
 5. Единицы измерения длины.

4. Математика 3 класс на темы: «Числа до 1 000. Числа и величины. Арифметические действия»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 28 интерактивных схем;
- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 81 упражнение;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 70 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:
 1. Числа от 1 до 100.

2. Однозначные, двузначные и трехзначные числа.
3. Решение уравнений.
4. Табличное умножение и деление.
5. Письменное умножение и деление на однозначное число.
6. Внетабличное умножение и деление.
7. Деление с остатком.
8. Порядок выполнения действий.
9. Доли. Часть 1.
10. Единицы измерения времени.
11. Трёхзначные числа.
12. Числа от 1 до 1000.
13. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.
14. Обозначение чисел римскими цифрами.

5. Математика 3 класс на темы: «Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 7 интерактивных схем;
- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 24 упражнения;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 20 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:
 1. Решение задач.
 2. Геометрические фигуры.
 3. Площадь.
 4. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).

6. Математика 4 класс на темы: «Числа до 1 000 000. Числа и величины. Арифметические действия»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 13 интерактивных схем;
- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 34 упражнения;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 30 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:
 1. Числа от 1 до 1000.
 2. Числа, которые больше 1000.
 3. Доли. Часть 1.
 4. Решение уравнений.
 5. Письменные приемы деления многозначных чисел.
 6. Среднее арифметическое.

7. Математика 4 класс на темы: «Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 11 интерактивных схем;
- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 33 упражнения;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 35 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:
 1. Скорость. Время. Расстояние.
 2. Геометрические фигуры. Диагональ прямоугольника.
 3. Угол.
 4. Именованные числа.

5. Площадь.
6. Оценка суммы, разности, произведения и частного.
7. Решение неравенства.

8. Русский язык 1 класс на темы: «Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 22 анимации и схемы;
- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 95 упражнений;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 110 тестовых вопросов;
- темы:

1. Развитие. Устная и письменная речь.
2. Слово. Предложение. Текст.
3. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?
4. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?
5. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?
6. Слово. Слог. Ударение.
7. Русский алфавит.
8. Гласные звуки и буквы, их обозначающие.
9. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.
10. Непарные согласные звуки.
11. Обозначение мягкости согласных на письме.
12. Звук [й] и его обозначение на письме.
13. Буквы, не обозначающие звуков Ъ и Ь.
14. Перенос слов.
15. Правописание парных звуков на конце слова.
16. Правописание звуков в середине слова.
17. Правописание предлогов.
18. Правописание имен собственных.
19. Гласные буквы после шипящих. ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. 20. Гласные буквы в ударных и безударных слогах (безударная гласная).
21. Правописание сочетаний ЧН, ЧК, ЩН, НЩ, РЩ.
22. Словарные слова.

9. Русский язык 2 класс на темы: «Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 14 анимаций и схем;
- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 56 упражнений;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 70 тестовых вопросов;
- темы:

1. Слог. Слово. Перенос слов.
2. Предложение. Связь слов в предложении.
3. Текст. Связь предложений в тексте.
4. Типы текста: описание и повествование.
5. Алфавит. Звуки и буквы русского алфавита.
6. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. 7. Ударение. Ударные и безударные гласные.
8. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.
9. Разделительный Ь в словах.
10. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
11. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.
12. Правописание удвоенных согласных.
13. Заглавная буква в именах собственных.
14. Безударные гласные в корне слова.

10. Русский язык 2 класс на темы: «Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 9 анимаций и интерактивных схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 34 упражнения;

- тестовую систему контроля знаний учащихся - 45 тестовых вопросов;

- темы:

1. Словосочетание. Предложение.
2. Типы предложений по цели высказывания.
3. Антонимы. Синонимы. Омонимы.
4. Родственные слова. Корень.
5. Состав слова.
6. Имя существительное. Слова, которые называют предметы.
7. Глагол. Слова, которые называют действия предметов.
8. Имя прилагательное. Слова, которые называют признаки предметов.
9. Предлоги.

11. Русский язык 3 класс на темы: «Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 16 анимаций и схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 67 упражнений;

- тестовую систему контроля знаний учащихся - 80 тестовых вопросов;

- темы:

1. Текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.
2. Корень. Однокоренные (родственные) слова.
3. Сложные слова и их правописание.
4. Приставка. Приставки и предлоги.
5. Окончание и основа. Суффикс.
6. Разбор слова по составу.
7. Орфография. Разделительные Ъ и Ь.
8. Глухие и звонкие согласные в корне слова.
9. Непроизносимые согласные в корне слова.
10. Чередование согласных звуков в корне слова.
11. Безударные гласные в корне слова.
12. Удвоенные (двойные) согласные в корне слова.
13. Написание удвоенных согласных на стыке частей слова.
14. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.
15. Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных.
16. Правописание НЕ с глаголами.

12. Русский язык 3 класс на темы: «Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 16 анимаций и схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 66 упражнений;

- тестовую систему контроля знаний учащихся - 80 тестовых вопросов;

- темы:

1. Имя существительное.
2. Род имени существительного.
3. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение.
4. Словообразование имен существительных.
5. Местоимение как часть речи.
6. Имя прилагательное.
7. Имя прилагательное. Род. Число.
8. Неопределённая форма глагола.
9. Изменение глаголов по числам и временам.
10. Наречие.

11. Значение слова. Толковый и фразеологический словари.
12. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.
13. Связь слов в предложении. Словосочетание.
14. Главные и второстепенные члены предложения.
15. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
16. Простое и сложное предложения. Разбор по членам предложения.

13. Русский язык 4 класс на темы: «Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 12 анимаций и схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 53 упражнения;

- тестовую систему контроля знаний учащихся - 60 тестовых вопросов;

- темы:

1. Звук. Ударение. Фонетический разбор.
2. Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
3. Изложение и сочинение.
4. Типы предложений по цели высказывания и интонации.
5. Связь слов в предложении. Словосочетание.
6. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.
7. Предложение с однородными членами с союзами и без союзов. 8. Сложные предложения с союзами И, А, НО.
9. Предложения с прямой речью и знаки препинания в них.
10. Связь слов в предложении. Синтаксический разбор.
11. Синонимы, антонимы.
12. Многозначные слова.

14. Русский язык 4 класс на темы: «Части речи. Орфография»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 16 анимаций и схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 63 упражнения;

- тестовую систему контроля знаний учащихся - 80 тестовых вопросов;

- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);

- темы:

1. Изменение имен существительных по падежам во множественном числе.
2. Типы склонения имён существительных.
3. Морфологический разбор имен существительных.
4. Изменение имён прилагательных по числам и падежам.
5. Морфологический разбор имен прилагательных.
6. Изменение глаголов по временам.
7. Спряжение глагола.
8. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
9. Морфологический разбор глагола.
10. Местоимение как часть речи.
11. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
12. Безударные падежные окончания имен прилагательных.
13. Правописание Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.
14. Правописание Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода.
15. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
16. Правописание НЕ с глаголами.

15. Литературное чтение 1 класс на темы: «Устное народное творчество. Русские народные сказки. Литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей»

Интерактивное учебное пособие включает:

• объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 19 анимаций и схем;

• практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 60 упражнений;

• тестовую систему контроля знаний учащихся - 95 тестовых вопросов;

• дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);

• темы:

1. Устное народное творчество.
2. Русские народные сказки. Волшебные сказки.
3. Русские народные сказки. Сказки о животных.
4. Русские народные сказки. Бытовые сказки.
5. Отличие авторских сказок от народных.
6. К.И. Чуковский.
7. А.С. Пушкин.
8. В.Г. Сутеев.
9. Рифма.
10. Поэтический язык. Сравнение.
11. А.Л. Барто.
12. С.Я. Маршак.
13. Рассказы для детей.
14. Рассказы о животных.
15. Рассказы о природе.
16. Рассказы о детях.
17. Многозначные слова.
18. Омонимы, синонимы, антонимы.
19. Фразеологизмы.

16. Литературное чтение 2 класс на темы: «Устное народное творчество. Былины. Богатырские сказки. Сказы»

Интерактивное учебное пособие включает:

• объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 5 иллюстрированных схем;

• практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 21 упражнение;

• тестовую систему контроля знаний учащихся - 25 тестовых вопросов;

• дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);

• темы:

1. Устное народное творчество народов России.
2. Былины.
3. Богатырская сказка.
4. Сказы.
5. Уральские сказки. П.П. Бажов.

17. Литературное чтение 2 класс на темы: «Поэтические страницы. Миниатюры. Рассказы для детей»

Интерактивное учебное пособие включает:

• объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 11 иллюстрированных схем;

• практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 23 упражнения;

• тестовую систему контроля знаний учащихся - 55 тестовых вопросов;

• дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);

• темы:

1. Рифма.
2. Метафора, олицетворение и эпитет.
3. Поэзия времён года.
4. С.А. Есенин.
5. Жанр миниатюры.
6. Ю.И. Коваль.
7. Г.М. Цыферов.

8. В.Ю. Драгунский.
9. Н.Н. Носов.
10. М.М. Пришвин.
11. В.А. Осеева.

18. Литературное чтение 3 класс на темы: «Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 5 иллюстрированных схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 25 упражнений;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 25 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:

1. Творчество народов мира.
2. Басни И.А. Крылова.
3. Басни Л.Н. Толстого.
4. Поэтические страницы.
5. Повести А.П. Гайдара.

19. Литературное чтение 3 класс на темы «Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 10 иллюстрированных схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 38 упражнений;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 50 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:

1. Х.К. Андерсен.
2. Ш. Перро.
3. Братья Гримм.
4. А.Н. Толстой.
5. Ю.К. Олеша.
6. А.М. Волков.
7. А. Милн.
8. Дж. Родари.
9. Э.Т.А. Гофман.
10. Поэтические страницы.

20. Литературное чтение 4 класс на темы: «Книги Древней Руси. Страницы Старины Седой. Писатели и поэты XIX века»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 9 иллюстрированных схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 28 упражнений;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 45 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:

1. Книги Древней Руси.
2. Славянские мифы и легенды.
3. Легенды и мифы Древней Греции и Рима.
4. В.А. Жуковский.
5. А.С. Пушкин.
6. М.Ю. Лермонтов.
7. В.Ф. Одоевский.

8. Ан. Погорельский.

9. Н.А. Некрасов.

21. Литературное чтение 4 класс на темы «Писатели и поэты XX в. Поэтические страницы. Зарубежные писатели. Словари, справочники, энциклопедии»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 8 иллюстрированных схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 27 упражнений;

- тестовую систему контроля знаний учащихся - 40 тестовых вопросов;

- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);

- темы:

1. Л.Н. Толстой.

2. А. А. Блок, И.А. Бунин.

3. В.П. Катаев.

4. К. Г. Паустовский.

5. Поэтическая страница.

6. Т. Янсон.

7. А. Линдгрэн.

8. Словари, справочники, энциклопедии.

22. Окружающий мир 1 класс на тему «Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 30 анимаций и интерактивных схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 134 упражнения;

- тестовую систему контроля знаний учащихся - 135 тестовых вопросов;

- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);

- темы:

1. Живая и неживая природа.

2. Явления природы.

3. Части растений.

4. Деревья, кустарники, травы.

5. Лиственные и хвойные растения.

6. Комнатные растения.

7. Насекомые.

8. Птицы.

9. Звери.

10. Рыбы.

11. Дикие животные.

12. Домашние животные.

13. Зимующие птицы.

14. Перелетные птицы.

15. Твое здоровье.

16. Режим для школьника.

17. Наша одежда.

18. Безопасность в квартире.

19. Дорога в школу.

20. Профессии людей.

21. Средства связи (почта, телефон).

22. Средства массовой информации (радио, ТВ, пресса, интернет). 23. Сезонные изменения. Осень.

24. Сезонные изменения. Зима.

25. Сезонные изменения. Весна.

26. Сезонные изменения. Лето.

27. Наша Родина.

23. Окружающий мир 2 класс на тему «Человек и природа»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 37 анимаций и интерактивных схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 62 упражнения;

- тестовую систему контроля знаний учащихся - 90 тестовых вопросов;

- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);

- темы:

1. Наша планета.
2. Звездное небо.
3. Солнечная система.
4. Путешествие в космос.
5. Формы земной поверхности.
6. Ориентирование на местности.
7. Что такое погода?
8. Тела и вещества.
9. О науке.
10. Водоёмы.
11. В мире камня.
12. Что такое энергия?
13. Дикорастущие и культурные растения.
14. Грибы.
15. Красная книга. Растения.
16. Красная книга. Животные.
17. Ядовитые растения и грибы.
18. Строение тела человека.

24. Окружающий мир 2 класс на тему: «Человек и общество»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 11 анимаций и интерактивных схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) –27 упражнений;

- тестовую систему контроля знаний учащихся - 45 тестовых вопросов;

- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);

- темы:

1. Семья.
2. Город и село.
3. Наземный и подземный транспорт.
4. Воздушный и водный транспорт.
5. Мир искусства.
6. Путешествуем по музеям.
7. Путешествуем по Москве.
8. Путешествуем по Санкт-Петербургу.
9. Народы России.

25. Окружающий мир 3 класс на тему: «Человек и природа»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 42 анимации и интерактивные схемы;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 80 упражнений;

- тестовую систему контроля знаний учащихся - 110 тестовых вопросов;

- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);

- темы:

1. Организм человека.
2. Опорно-двигательная система.
3. Кровеносная система.
4. Дыхательная система.
5. Нервная система.

6. Органы пищеварения.
7. Органы чувств.
8. Кожа.
9. Круговорот веществ в природе.
10. Полезные ископаемые.
11. Оболочка планеты.
12. Охрана природы.
13. Почва.
14. Воздух.
15. Вода. Круговорот воды в природе.
16. Тела, вещества, частицы.
17. Разнообразие животных. Земноводные.
18. Разнообразие животных. Черви. Моллюски. Иглокожие.
19. Размножение животных. Ракообразные. Паукообразные.
20. Разнообразие растений.
21. Разнообразие и развитие растений.
22. Размножение животных.

26. Окружающий мир 3 класс на тему: «Человек и общество. Правила безопасной жизни»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 11 анимаций и интерактивных схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 21 упражнение;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 30 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:

1. Экономика.
2. Бюджет.
3. Историческое время.
4. Наше государство.
5. Азбука безопасности. На улицах города.
6. Азбука безопасности. Осторожно – животные!

27. Окружающий мир 4 класс на тему: «Человек и природа. Человек и общество»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 39 анимаций и интерактивных схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 112 упражнений;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 110 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:

1. Экологическая система, или природное сообщество.
2. Лес.
3. Луг.
4. Водоем.
5. Переход одной экосистемы в другую.
6. Искусственное природное сообщество – поле.
7. Искусственное природное сообщество – сад.
8. Растениеводство.
9. Животноводство.
10. Арктические пустыни.
11. Тундра.
12. Леса России. Тайга.
13. Леса России. Смешанные и широколиственные леса.
14. Степь.
15. Пустыня.
16. Субтропики.
17. Природные зоны. Закрепление.

18. Подземные богатства.
19. Земля-планета солнечной системы.
20. План местности.
21. Виды карт.
22. Праздники России.

28. Окружающий мир 4 класс на тему: «История России»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 41 анимация и интерактивные схемы;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 43 упражнения;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 70 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:

1. Древние славяне.
2. Древняя Русь.
3. Страна городов.
4. Защитники отечества.
5. От Москвы до Московского государства.
6. Россия во времена Московского государства.
7. Петр I.
8. Российская империя в XVIII веке.
9. Отечественная война 1812 года.
10. Россия в XIX - начале XX вв.
11. Советский союз.
12. Великая Отечественная война.
13. Дорога в космос.
14. Современная Россия.

29. Основы безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) на тему: «Здоровье человека.

Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 17 анимаций и интерактивных схем;

- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 61 упражнение;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 85 тестовых вопросов;
- темы:

1. Здоровье человека.
2. Режим дня школьника.
3. Тело человека.
4. Как ухаживать за своим телом.
5. Причины болезней человека.
6. Физическая культура.
7. Закаливание.
8. Игры на свежем воздухе.
9. Безопасное поведение на улице.
10. Дорога от дома до школы.
11. Правила поведения пешеходов.
12. Правила поведения пассажиров.
13. Номера телефонов экстренной помощи.
14. Первая помощь при легких травмах.
15. Правила обращения с огнем.
16. Правила обращения с электричеством.
17. Правила поведения в лесу.

30. Технология на тему: «Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином. Конструирование»

Интерактивное учебное пособие включает:

- объекты визуальной информации (разнообразные интерактивные иллюстрации с выделением и увеличением отдельных фрагментов, анимации, демонстрирующие различные понятия, действия) - 51 анимация и интерактивные схемы;
- практический тренинг (большое разнообразие интерактивных заданий) - 41 упражнение;
- тестовую систему контроля знаний учащихся - 85 тестовых вопросов;
- дополнительную информацию (справочные материалы со звуковыми комментариями);
- темы:
 1. Подготовка рабочего места.
 2. Приемы сгибания и складывания бумаги и картона.
 3. Разметка деталей (по трафарету и шаблону, через копирку, по клеткам);
 4. Разметка деталей (циркулем и линейкой, через кальку);
 5. Разметка складыванием.
 6. Приемы наклеивания бумаги.
 7. Получение геометрических фигур складыванием и вырезанием.
 8. Получение многоугольника и шестиугольника.
 9. Получение геометрических фигур циркулем.
 10. Аппликация.
 11. Летающие модели из бумаги.
 12. Работа с пластилином.
 13. Изделия из пластилина.
 14. Изделия из природных материалов.
 15. Изделия из текстильных материалов.
 16. Виды швов.
 17. Конструкторы.

Комплект видеофильмов содержит 10 пособий:

1. Анатомия для детей;
2. Искусство древнего мира;
3. Комната сказок;
4. Математика начинается. (Часть I);
5. Математика начинается. (Часть II);
6. Мир вокруг нас (для 1 класса);
7. Мир вокруг нас. Как устроен город;
8. ОБЖ. Улица полна неожиданностей;
9. Путешествие в прекрасное;
10. Сказка про сказку.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся ВШК за состоянием системы условий реализации АООП НОО для учащихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Методы контроля, отчетная документация</i>	<i>Вид и форма контроля</i>
Сентябрь				
1	<p>Корректировка и итоговая проверка рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов (занятий)</p>	<p>До 30.08.</p>	<p>Изучение школьной документации, итоговый приказ</p>	<p>Фронтальный, тематически-обобщающий</p>
2	<p>Обеспечение образовательного процесса в ресурсном классе педагогическими кадрами и распределение учебной нагрузки, организация</p>	<p>Первая неделя</p>	<p>Изучение школьной документации, индивидуальные беседы; совещание при директоре</p>	<p>Фронтальный</p>

	подготовки документации по ОО (расписание, отчеты ОО-1, ОО-9, РИК)			
3	Оценка уровня обеспеченности учащихся ресурсного класса учебниками и учебными пособиями	Первая неделя	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы; совещание при директоре	Фронтальный
4	Проверка классных журналов, личных дел учащихся ресурсного класса (правильность, аккуратность, четкость заполнения)	Вторая неделя	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы	Фронтальный, персональный
5	Соблюдение санитарно- гигиенического режима в учебных кабинетах ресурсного класса	Вторая неделя	Наблюдение, совещание при директоре	Фронтальный . персональный
6	Соблюдение единых требований к учащимся (форма, режим дня и др.)	Третья неделя	Индивидуальные беседы, наблюдение	Фронтальный, классно- обобщающий

7	Выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у тьюторов, учителя, педагога-психолога, нуждающихся в постоянной методической помощи	Третья неделя	Индивидуальные беседы, наблюдение, устный контроль	Тематический, персональный
8	Контроль за организацией питания учащихся с РАС	В течение месяца	Наблюдение, беседы, совещание при директоре, приказ	Фронтальный . персональный
9	Стартовый контроль за реализацией адаптационного периода в ресурсном классе, входящая психолого-педагогическая диагностика	В течение месяца	Наблюдения, беседы, родительские собрания	Тематический, классно-обобщающий
10	Контроль за организацией работы тьюторов в ресурсном классе	В течение месяца	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы; итог-справка	Фронтальный
11	Контроль за организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение месяца	Наблюдения, беседы, классные часы, совещание при заместителе директора	Тематический, предметно-обобщающий
12	Состояние личных дел сотрудников ресурсного класса	В течение месяца	Изучение школьной документации	Фронтальный
Октябрь				

1	Состояние работы по профилактике гриппа и ОРВИ	В течение месяца	Индивидуальные беседы, родительские собрания	Текущий, фронтальный, персональный
2	Контроль за организацией питания учащихся с РАС	В течение месяца	Наблюдение, беседы, совещание при заместителе директора, справка	Фронтальный, персональный
3	Организация досуговой деятельности учащихся с РАС, занятость учащихся во внеурочное время	Вторая неделя	Проверка журналов кружков и секций, классных журналов, индивидуальные беседы, приказ	Фронтальный
4	Планирование воспитательной работы с учетом требований ФГОС НОО с ОВЗ (работа с родителями учащихся с РАС)	Первая-вторая недели	Изучение педагогического опыта, устный контроль, наблюдение, совещание при заместителе директора, справка	Индивидуальный
1	Промежуточные результаты учебной деятельности в ресурсном классе по итогам 1 четверти	Вторая - третья недели	Устный контроль, изучение школьной документации, выборки ВСОКО, приказ	Фронтальный, комплексно-обобщающий
2	Контроль за посещаемостью учащихся РК	Третья неделя	Совещание при заместителе директора	Тематический, персональный
Декабрь				
1	Состояние работы классного руководителя по формированию ЗОЖ	В течение месяца	Устный контроль, изучение школьной документации	Тематический, персональный

	Изучение уровня ОУУН, учебно-познавательной мотивации на уроках математики и русского языка,			
Январь				
1	Анализ санитарно-гигиенического режима в ресурсном классе и питания учащихся с РАС	Четвертая неделя	Наблюдения, беседы, совещание при заместителе директора	Фронтальный
2	Проверка планов работы педагогических работников РК (тьюторов, учителя, педагога-психолога, логопеда)	В течение месяца	Устный контроль, изучение школьной документации, итог-справка	Тематический, предметно-обобщающий
Февраль				
1	Контроль применения здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с учащимися с РАС	В течение месяца	Посещение внеурочных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий, наблюдение, приказ	Тематический, предметно-обобщающий, персональный
2	Результаты учебной и воспитательной деятельности по итогам 3 четверти	Третья-четвертая недели	Устный контроль, изучение школьной документации, выборки ВСОКО, приказ	Фронтальный, комплексно-обобщающий
Март				
1	Изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей различными сторонами обр. процесса в учебном году	В течение месяца	Анкетирование, отчет по факту исполнения	Тематический, персональный
	Мониторинг здоровья	В течение	Изучение документации,	Тематический,

2	учащихся с РАС	месяца	индивидуальные беседы, итог-справка	персональный
---	----------------	--------	--	--------------

Апрель

1	Контроль за работой классного руководителя по предупреждению	В течение месяца	Наблюдения, посещение классных часов, анализ мониторинга, приказ	Тематический
---	--	------------------	--	--------------

	злоупотребления ПАВ, наркомании, табакокурения, выполнения ФЗ № 120			
2	Контроль за психолого-педагогическим сопровождением учащихся с РАС	В течение месяца	Устный контроль, наблюдения, посещение уроков, анализ проведенной работы	Персональный
3	Мониторинг сформированности метапредметных умений в соответствии с требованиями АООП НОО для учащихся с РАС в ресурсном классе	В течение месяца	Мониторинг по ВСОКО, АКР на метапредметной основе, приказ	Тематический, персональный

Май

1.	Результаты учебной и воспитательной деятельности в ресурсном классе по итогам года	Третья-четвертая недели	Изучение шк. документации, выборки ВСОКО, приказ	Фронтальный, комплексно-обобщающий
	Контроль за проведением промежуточной аттестации учащихся с РАС	В течение месяца	Изучение школьной документации, приказ	Фронтальный, персональный

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации

процесса образования учащихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.

Стандарт предусматривает обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.