



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 27
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**Адаптированная основная
общеобразовательная
программа начального общего
образования учащихся с
расстройствами аутистического
спектра
(вариант 8.3)**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 27
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

Рассмотрена
на заседании Педагогического
совета МАОУ инженерно-
технологической школы № 27
города Липецка
Протокол № 1 от 01.09.2020
Рассмотрена
на заседании Педагогического
совета МАОУ инженерно-
технологической школы № 27
города Липецка
Протокол № 6 от 25.06.2021

Утверждена
приказом МАОУ инженерно-
технологической школы №
27 города Липецка
от 01.09.2020 № 43
Внесены изменения
приказом МАОУ инженерно-
технологической школы №
27 города Липецка
от 25.06.2021 № 70

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего
образования учащихся с расстройствами
аутистического спектра
(вариант 8.3)**

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета учащихся
МАОУ инженерно-технологической
школы № 27 города Липецка
Протокол № 1 от 01.09.2020
ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета учащихся МАОУ
инженерно-технологической школы
№ 27 города Липецка
Протокол № 9 от 27.05.2021

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
МАОУ инженерно-технологической
школы № 27 города Липецка
Протокол № 1 от 01.09.2020
ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
МАОУ инженерно-технологической
школы № 27 города Липецка
Протокол № 5 от 27.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.2	Общая характеристика АООП НОО учащихся с расстройствами аутистического спектра	7
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с РАС	8
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19
1.2.1.	Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы	20
1.3.	Система оценки достижения учащимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	30
2.	Содержательный раздел	38
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	38
2.1.1.	Характеристика базовых учебных действий	39
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области	52
2.3.	Рабочая программа воспитания	90
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	127
2.5.	Программа коррекционной работы	134
2.6.	Программа внеурочной деятельности	156
3.	Организационный раздел	166
3.1.	Учебный план КУГ	174
3.2.	Календарный план воспитательной работы МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка на 2021 – 2022 учебный год	176
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра	207
3.3.1.	Кадровые условия	208
3.3.2.	Финансовые условия	210
3.3.3.	Материально-технические условия	212
3.3.4.	Внутришкольный контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО для учащихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	228

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

АООП НОО обучающихся с РАС направлена на овладение ими учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования² в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования³ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

-принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип сотрудничества с семьей АООП НОО с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается МАОУ инженерно-технологической школой № 27 города Липецка , в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра.

АООП начального общего образования учащихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО учащихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка состоит из двух частей:

-обязательной части;

-части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

В структуре АООП НОО учащихся с РАС представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:
- цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика учащихся с РАС;
- особые образовательные потребности учащихся с РАС;

планируемые результаты освоения учащимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения учащимися планируемых результата освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО учащихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

1.1.2. Общая характеристика АООП НОО учащихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка

Вариант 8.3 АООП НОО предполагает, что учащийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями учащихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательную деятельность за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у учащихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов учащихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для

реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП НОО создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП НОО с учетом образовательных потребностей групп или отдельных учащихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы (далее – ИУП).

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах. Учреждение обеспечивает требуемые для данного варианта и категории учащихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других

учащихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения учащимися с РАС АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов, как самого учреждения, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для учащихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

□ **Первая группа**

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детям можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлеченное их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами,

в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач,

в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют

максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития учащихся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.

Вторая группа

Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или

подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития учащихся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа

Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития учащихся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития учащихся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребенок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с РАС, его оснащенность средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по

уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности учащихся с РАС

Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребенка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знаний – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

-в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

-выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

-большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

-необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

-может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

-в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением групповых занятий, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

-периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

-необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

-необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

-в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

-в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких, взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития ребенка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

-процессе его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения с учащимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учащимися АООП НОО, которая создана на основе ФГОС с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО учащихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

↑ развитие мотивации к обучению;

↑ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

↑ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и

школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

↑ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

↑ готовность к вхождению учащегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести учащегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

1.2.1. Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Язык и речевая практика»»

Русский язык

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после

-предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень:

-выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

-участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по и содержанию.

Достаточный уровень:

-понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ *Математика*:

Минимальный уровень:

- ♦ знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- ♦ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ♦ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- ♦ знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- ♦ понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ♦ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- ♦ знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- ♦ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ♦ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ♦ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- ♦ пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ♦ определять время по часам хотя бы одним способом;
- ♦ решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- ♦ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- ♦ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ♦ узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- ♦ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- ♦ различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;
- ♦ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- ♦ знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- ♦ откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- ♦ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ♦ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- ♦ знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- ♦ понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ♦ знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- ♦ знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- ♦ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ♦ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ♦ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- ♦ знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ♦ определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- ♦ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- ♦ кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- ♦ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- ♦ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- ♦ чертить окружности разных радиусов, различать окружность круг.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ Естественное знание

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- ♦ иметь представления о назначении объектов изучения;
- ♦ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- ♦ относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- ♦ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- ♦ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ♦ знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- ♦ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ♦ ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- ♦ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- ♦ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- ♦ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ♦ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- ♦ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- ♦ развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- ♦ знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- ♦ знать правила гигиены органов чувств;
- ♦ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ♦ быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ♦ отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ♦ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- ♦ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- ♦ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- ♦ выполнять доступные природоохранные действия;

- ♦ быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ **Искусство**

Рисование

Минимальный уровень:

- ♦ знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ♦ знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- ♦ знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- ♦ знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- ♦ знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- ♦ самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- ♦ следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- ♦ рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- ♦ применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ♦ ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ♦ адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- ♦ узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- ♦ знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- ♦ знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- ♦ знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

- ♦ знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
- ♦ знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- ♦ находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- ♦ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- ♦ оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ♦ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- ♦ рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- ♦ уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- ♦ уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ♦ уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ **Искусство**

Музыка

Минимальный уровень:

- ♦ определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- ♦ иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- ♦ петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- ♦ выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- ♦ одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- ♦ правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- ♦ правильно передавать мелодию в диапазоне ре¹;
- ♦ различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; различать песню, танец,

марш; умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- ♦ определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- ♦ владеть элементарными представлениями о нотной грамоте

Достаточный уровень:

- ♦ самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- ♦ иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- ♦ иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- ♦ петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ♦ ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- ♦ исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- ♦ различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- ♦ владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ТЕХНОЛОГИЯ

Технология

Минимальный уровень:

- ♦ знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- ♦ знание видов трудовых работ;
- ♦ знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ♦ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- ♦ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- ♦ умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- ♦ умение составлять стандартный план работы по пунктам;

- ♦ умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- ♦ умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- ♦ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- ♦ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- ♦ знание видов художественных ремесел;
- ♦ умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- ♦ умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- ♦ умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- ♦ умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- ♦ умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- ♦ умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- ♦ оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- ♦ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- ♦ выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ *Физическая культура*

Физическая культура (адаптивная)

Минимальный уровень:

- ♦ иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- ♦ выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- ♦ знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- ♦ иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды;

- ♦ вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ♦ принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- ♦ взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- ♦ знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- ♦ практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- ♦ самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- ♦ владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- ♦ участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- ♦ выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- ♦ подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ♦ овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- ♦ знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- ♦ знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- ♦ знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- ♦ знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- ♦ соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

1.3 Система оценки достижения учащимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с РАС планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- ♦ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ♦ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- ♦ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- ♦ предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- ♦ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их жизненной компетенции.

Значимыми для детей с РАС являются следующие компетенции:

- ♦ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - ♦ способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Результаты достижений учащихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:
- ♦ дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с РАС;
 - ♦ объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии учащихся;
 - ♦ единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание

методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений учащихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования учащихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений учащихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с РАС как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с РАС можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

- ♦ владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- ♦ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- ♦ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- ♦ осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Параметры и индикаторы оценки сформированности личностных результатов 1 (дополнительный) – 4 класс

Критерии	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
1. Развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними	Знать имена и семейные роли членов семьи, их профессию (основную деятельность), некоторые предпочтения и домашние обязанности	Знает имена и семейные роли членов семьи, их профессии (основную деятельность), знает основные предпочтения и домашние обязанности членов семьи
	Знать имя и отчество учителей, воспитателей, специалистов службы сопровождения, ведущих образовательную деятельность в классе. Уметь устанавливать продуктивный (вербальный или невербальный) с педагогами. Проявлять интерес ко взрослым.	Знает имя и отчество учителей, воспитателей, специалистов службы сопровождения, ведущих образовательную деятельность в классе. Умеет устанавливать продуктивный (вербальный или невербальный) с педагогами. Проявляет интерес ко взрослым.
	Знать имена одноклассников. Уметь устанавливать продуктивный (вербальный или невербальный) с отдельными учениками класса. Проявлять интерес к отдельным детям.	Знает имена одноклассников. Самостоятельно устанавливает продуктивный (вербальный или невербальный) с отдельными учениками
	Участвовать в совместной игровой деятельности.	Проявляет интерес к отдельным детям. Участвует в совместной игровой деятельности.
2. Развитие мотивации к обучению	Проявлять интерес к познавательной деятельности	Проявляет интерес к познавательной деятельности
	Проявлять интерес к трудовой деятельности (стремиться к аккуратности, ответственности, последовательности при выполнении поставленных задач)	Проявляет интерес к доступным видам трудовой деятельности (стремится к аккуратности, ответственности, последовательности при выполнении поставленных задач)
	Стремиться к положительной оценке деятельности со стороны педагога	Стремится к положительной оценке деятельности со стороны педагогов

		Уметь принимать помощь взрослого	Умеет принимать помощь взрослого
3. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении		Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
		Ориентироваться в квартире (знать назначение помещений)	Ориентируется в квартире (знает назначение помещений)
		Уметь сообщить о голоде, жажде	Умеет сообщить о голоде и жажде
		Уметь сообщить о боли, недомогании; уметь указать место локализации боли	Умеет сообщить о боли, недомогании; умеет указать место локализации боли
		Уметь сообщить о физическом дискомфорте (холодно, жарко и пр.), усталости	Умеет сообщить о физическом дискомфорте (холодно, жарко и пр.), усталости
		Уметь обратиться за медицинской помощью, за помощью в чрезвычайной ситуации	Умеет обратиться за медицинской помощью, за помощью в чрезвычайной ситуации
4. Владение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления о домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела)		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
		Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, пользуется носовым платком, расческой, обслуживает себя самостоятельно в туалетной комнате и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, пользуется носовым платком, расческой, обслуживает себя самостоятельно в туалетной комнате и т.д.).
		Осуществлять организационно-практические действия (поднимается/спускается по лестнице, самостоятельно играет, организует свою деятельность во время перемены, свободной деятельности, на прогулке; готовит рабочее место к	Осуществляет организационно-практические действия (поднимается/спускается по лестнице, самостоятельно играет, организует свою деятельность во время перемены, свободной деятельности, на прогулке,

	уроку, убирает после урока, выполняет простые поручения, следит за своим внешним видом)	готовит рабочее место к уроку, убирает после урока, выполняет простые поручения, следит за своим внешним видом)
5. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь адекватно общаться со взрослыми (реагирует на окружающих людей, устанавливает продуктивный контакт, откликается на свое имя, использует речь)	Умеет адекватно общаться со взрослыми (реагирует на окружающих людей, устанавливает продуктивный контакт, откликается на свое имя, использует речь)
	Уметь адекватно общаться со сверстниками (реагирует на окружающих людей, устанавливает продуктивный контакт, откликается на свое имя, использует речь, участвует в совместной игре)	Умеет адекватно общаться со сверстниками (реагирует на окружающих людей, устанавливает продуктивный контакт, откликается на свое имя, использует речь)
	Уметь адекватно применять ритуалы социального взаимодействия (поддерживает визуальный контакт, использует речь для	Умеет адекватно применять ритуалы социального взаимодействия (поддерживает визуальный контакт, использует речь

	общения, владеет навыками культуры речевого общения, проявляет эмпатию по отношению к окружающим, умеет использовать различные средства коммуникации)	для общения, владеет навыками культуры общения, проявляет эмпатию по отношению к окружающим, умеет использовать различные средства коммуникации)
	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.
6. Развитие положительных свойств и качеств личности	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
	Проявлять в отношениях со взрослыми доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Проявляет в отношениях со взрослыми доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
	Проявлять в отношениях со сверстниками	Проявляет в отношениях со сверстниками

	доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	доброжелательность, отзывчивость, сопереживание
	Уметь вести себя в рамках учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса, на культурно-массовых мероприятиях в школе и вне образовательной организации, в транспорте, магазине, поликлинике и т.д.	Умеет вести себя в рамках учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса, на культурно-массовых мероприятиях в школе и вне образовательной организации, в транспорте, магазине, поликлинике и т.д.
7. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с
	возрастом и социальным статусом собеседника.	возрастом и социальным статусом собеседника.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
	Знать и уметь применять навыки самостоятельного поведения (планировать свою деятельность, самостоятельно себя обслуживать, помочь в деятельности другому, занять себя в свободное время, попросить о помощи взрослого/сверстника)	Знает и умеет применять навыки самостоятельного поведения (планировать свою деятельность, самостоятельно себя обслуживать, помочь в деятельности другому, занять себя в свободное время, попросить о помощи взрослого/сверстника)
	Знать основные виды профессий. (называть их, может объяснить суть деятельности).	Знает основные виды профессий. (называет их, может объяснить суть деятельности).
	Рассуждать о том, кем он станет в будущем, чем будет заниматься.	Рассуждает о том, кем он станет в будущем, чем будет заниматься.

Достижение личностных результатов освоения АООП обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Система оценки сформированности личностны результатов:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или послечастичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки динамики сформированности личностны результатов:

Оценка производится путем нахождения среднего значения по каждой из 6 сфер, атакже среднего значения по всем показателям.

0 - Нет продвижения

0,1-1,6 - Минимальное продвижение 1,7-3,4 - Среднее продвижение

3,5-5 - Значительное продвижение

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса, т. е. в тот период, когда обучающиеся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 (дополнительном) и 1 классах используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Текущая оценка обучающихся 2-4-х классов школы по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе по каждому предмету:

«5» — отлично,

«4» — хорошо,
«3» — удовлетворительно,
«1-2» неудовлетворительно.

Система оценивания включает в себя две составляющие качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения учащегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, установленной образовательным учреждением. Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х-4-х классах школы, в конце каждого полугодия и учебного года учителями, в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало»), или в сложных случаях – в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога⁵

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности

отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС данной образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий учащихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- ♦ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ♦ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ♦ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- ♦ определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности учащихся;
- ♦ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий учащихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий учащихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во

многим определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- ♦ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ♦ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ♦ формирование готовности учащегося с РАС к дальнейшему обучению;
- ♦ обеспечение целостности развития личности учащегося.

С учетом возрастных особенностей учащихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- ♦ Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- ♦ Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- ♦ Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- ♦ Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.1.1. Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально

ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать,

что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
		положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика
	Искусство		Музыка Рисование
	Физическая культура Технологии		Физическая культура Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека

	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Математика	Математика	
		Технологии	Ручной труд	
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Математика	Математика

		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд

	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка
		Математика	Рисование
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка
		Математика	Рисование
		Физическая культура	Математика
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Физическая культура	Физическая культура
		Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка
	оговариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Физическая культура	Физическая культура
		Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение	
Регулятивные учебные действия	Физическая культура	Физическая культура	
	Язык и речевая практика	Русский язык	
		Чтение	
		Речевая практика	
	Естествознание	Мир природы и человека	
	Математика	Математика	

	(поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство	Музыка
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и	Технологии	Рисование
			Ручной труд

	организовывать рабочее место	Физическая культура	Физическая Культура
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
		Язык и речевая практика	Русский язык

	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	практика	Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	писать	Естествознание	Мир природы и человека
		Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Рисование

Важное значение должно придаваться вовлечению учащихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС учащихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Результаты оценки сформированности БУД фиксируется в бланках.

Бланк оценки сформированности базовых учебных действий I (дополнительный) – I классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика (одноклассника, друга)						
	способность адекватно воспринимать социальное окружение						
	активно включаться в общественную социальную деятельность						
	бережно относиться к предметам окружающей действительности (игрушки, предметы обихода, учебные принадлежности и пр.)						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 25 баллов							

Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию учебных и бытовых ситуациях						
Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (баллах)					
		0	1	2	3	4	5
	вступать в диалог и поддерживать его на элементарном уровне						
	умение дифференцированно использовать элементарные виды речевых высказываний (вопрос-ответ) с учётом специфики участников						
Максимум 15 баллов							
Регулятивные учебные действия	осознанно действовать на основе элементарных инструкций						
	адекватно оценивать собственное поведение						
	адекватно реагировать на внешний контроль оценки						
Максимум 15 баллов							
Познавательные учебные действия	воспринимать временно-пространственную организацию процесса обучения (режим дня)						
	использовать элементарные логические действия (обобщение, классификация)						
	наблюдать под руководством взрослого предметы и явления окружающей действительности						
	Максимум 15 баллов						

Первый уровень сформированности БУД - 70 - 53 б. - обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД - 52 - 35 б. - обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД - 34 – 17 б. - смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД - 16 - 0 б. - в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

Бланк оценки сформированности базовых учебных действий II - IV класс

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда, результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность класса, школы						
	осознанно проявлять интерес к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						

	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения - аргументировать свою позицию						
Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности					
		0	1	2	3	4	5
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных познавательных задач, в том числе информационные						
	Максимум 20 баллов						
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную						

	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственные связи) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности					
		0	1	2	3	4	5
	применять начальные сведения о сущности, особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания						
Максимум 20 баллов							

Первый уровень сформированности БУД - 105 - 79 б. - обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД - 78 - 52 б. - обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД - 51 - 25 б. - смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД - 24 - 0 б. - в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области

Основное содержание учебных предметов

2.2.1 Русский язык

Пояснительная записка

В Обучении русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- ♦ Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ♦ Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ♦ Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ♦ Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ♦ Развитие навыков устной коммуникации;
- ♦ Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в

несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости–мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение 1 (дополнительный) – 4 классы

Учебный предмет «Чтение» в 1 (дополнительном) – 4 классе направлен на решение ряда взаимосвязанных задач:

- формирование звуко-буквенных обозначений;
- усвоение оптического облика печатных рукописных и строчных букв;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- коррекция нарушений речевой и интеллектуальной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие устной импрессивной и экспрессивной речи;
- нравственное и эстетическое воспитание личности.

Подготовка к обучению грамоте. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Развитие речи. Развитие импрессивной речи. Понимание несложных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте. *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Развитие речи. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных

картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. **Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Преподавание учебного предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном) – 4 классе позволяет решать следующие задачи:

- расширение представлений обучающихся об окружающем мире;
- формирование импрессивной речи;
- расширение репертуара языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, грамматических маркеров и пр.), используемых обучающимися в повседневной коммуникации;
- формирование прагматической стороны речи;
- формирование коммуникативно-речевых умений и навыков;
- формирование элементарных алгоритмов коммуникативного поведения в типовых ситуациях общения

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул,

использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.

Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!»,

«Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений учащихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2.2.2 Математика

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка учащихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина),

назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу,

выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание название: куб, шар.

2.2.3 Мир природы и человека

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов;

- ♦ практического взаимодействия учащихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- ♦ накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- ♦ закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- ♦ постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка:

гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков

и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овоци-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

2.2.4 Музыка

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре учащихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- ♦ накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- ♦ приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- ♦ развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- ♦ формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

♦ развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей учащихся. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение учащимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

♦ овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

♦ развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

♦ развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

♦ развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

♦ развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

♦ развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

♦ ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

♦ знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар:

- Произведения отечественной музыкальной культуры;
- Музыка народная и композиторская;
- Детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений:

о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- ♦ обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- ♦ работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- ♦ пение коротких подпевок на одном дыхании;
- ♦ формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- ♦ развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- ♦ активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- ♦ развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- ♦ развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- ♦ дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- ♦ развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- ♦ формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- ♦ развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- ♦ развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- ♦ пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano*
- ♦ (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- ♦ укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ – ля¹, ре¹ – си¹, до¹ – до².
- ♦ получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты *Содержание:*

- ♦ ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ♦ ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая *piano*);
- ♦ развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
- ♦ элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс *Содержание:*

- ♦ обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- ♦ обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

Рисование

Пояснительная записка

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у учащихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с учащимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность учащихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления учащихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Основные задачи изучения предмета:

- ♦ воспитание интереса к рисованию и рисункам.
- ♦ раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности.
- ♦ воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- ♦ формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- ♦ развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

- ♦ ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- ♦ обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.
- ♦ обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию).
- ♦ формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению.
- ♦ воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

- ♦ Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - ♦ совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
 - ♦ развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливая сходство и различие между предметами;
 - ♦ развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
 - ♦ совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.
 - ♦ развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Подготовительный период обучения

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- ♦ складывание целого изображения из его частей;
- ♦ составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- ♦ совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе. *Развитие мелкой моторики руки:* правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в рисовании.

Приемы рисования карандашом:

- ♦ рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

- ♦ рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- ♦ рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- ♦ штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- ♦ рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию *Понятие «форма»*. Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов:

добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы об изобразительном искусстве:

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

- ♦ Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

- ♦ Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.

- ♦ Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

- ♦ Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

- ♦ Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А.Саврасов, В.Сутеев, И.Остроухова, А.Пластов, В.Поленов, И.Левитан, К.Юон, М.Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

2.2.5 Физическая культура (адаптивная)

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса учащихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории учащихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- ♦ коррекция нарушений физического развития;
- ♦ формирование двигательных умений и навыков;
- ♦ развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- ♦ укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- ♦ раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- ♦ формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- ♦ формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- ♦ поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- ♦ формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- ♦ воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- ♦ воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей учащихся, предусматривает:

- ♦ обогащение чувственного опыта;
- ♦ коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- ♦ формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной

деятельности.

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки учащихся.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- ♦ беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- ♦ выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- ♦ выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- ♦ самостоятельное выполнение упражнений;
- ♦ занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

- ♦ основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
- ♦ упражнения для расслабления мышц;
- ♦ упражнения для мышц шеи;

- ♦ упражнения для укрепления мышц спины и живота;

- ♦ упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- ♦ упражнения для мышц ног;
- ♦ упражнения на дыхание;
- ♦ упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
- ♦ упражнения для формирования правильной осанки;
- ♦ упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

- ♦ с гимнастическими палками;
- ♦ с флажками;
- ♦ с малыми обручами;
- ♦ с малыми мячами;
- ♦ с большим мячом;
- ♦ набивными мячами (вес 2 кг);
- ♦ упражнения на равновесие;
- ♦ лазанье и перелезание;
- ♦ упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- ♦ переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.
Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.
Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение
Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений; Игры с бросанием, ловлей, метанием.

2.2.6 Технология

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- ♦ формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- ♦ формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- ♦ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- ♦ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- ♦ формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- ♦ формирование интереса к разнообразным видам труда.
- ♦ развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- ♦ развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- ♦ развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирования практических умений, развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- ♦ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- ♦ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- ♦ коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- ♦ развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия
- ♦ коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для

работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- ♦ разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- ♦ разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к

центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина».

Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы;

бумага, пластилин бумага, нитки; бумага, ткань;

бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

2.2.7 Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Задачи реализации коррекционных курсов:

- преодоление отклонений в психическом развитии обучающихся;
- формирование наиболее дефицитных групп умений и навыков;
- формирование жизненных компетенций на основе планомерного введения обучающихся в более широкую социальную и коммуникативную среду;
- формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
- расширение жизненного опыта обучающихся;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Содержание коррекционных курсов отбирается с учетом наиболее типичных нарушений, составляющих структуру расстройств аутистического спектра и включает в себя формирование коммуникации, социального взаимодействия и алгоритмов поведения в различных жизненных ситуациях

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.). Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Школа. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии учащихся с РАС.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- ♦ "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия),
- ♦ "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия),
- ♦ "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия)

♦ "Развитие познавательной деятельности". (индивидуальные занятия)

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия)

Цель курса: формирование элементарных форм и норм вербального и невербального общения в простых социальных группах (педагог, класс, сверстники, семья).

Основные задачи реализации содержания:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выразить свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков учащихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Основное содержание коррекционного курса

Невербальная коммуникация. Распознавание мимических поз (на пиктограммах, картинках, фотографиях), соотнесение их с эмоциональным состоянием. Соотнесение эмоционального состояния персонажа и ситуации, которая может его вызвать. Воспроизведение эмоциональной мимики по инструкции, по образцу, по описанию ситуации.

Понимание пантомимических знаков (поза, жесты). Соотнесение пантомимики и эмоционального состояния персонажа, соотнесение пантомимики и ситуации. Понимание значения жестов (указательные, изобразительные, эмоциональные), соотнесение их с различными ситуациями взаимодействия. Воспроизведение жестов по образцу, по инструкции, по описанию ситуации взаимодействия.

Дифференциация эмоциональных интонаций, соотнесение их с соответствующей эмоциональной мимикой, позой, жестами. Соотнесение интонации с ситуацией взаимодействия.

Воспроизведение эмоциональных интонаций по образцу, по инструкции, по описанию ситуации на доступном вербальном материале (отдельные звуки, слоги (в том числе, ономапои), слова, короткие фразы).

Передача заданного эмоционального состояния мимикой, пантомимикой, интонационными средствами.

Вербальная коммуникация. Закрепление использования языковых единиц, сформированных на уроках русского языка, речевой практики, логопедических занятиях.

Формирование умения организовывать речь в соответствии с ситуацией общения и

элементарными правилами речевого этикета: вступать в коммуникацию, инициировать, поддерживать и завершать беседу; побуждать собеседника к совершению действия (выражать просьбу, пожелание, жалобу, требование) реагировать на побуждение (выражать согласие/несогласие, протест, желание/нежелание, разрешать, запрещать, возражать, отказываться, обещать, признавать свои ошибки); запрашивать и сообщать в рамках тем и ситуаций общения информацию; уточнять, переспрашивать; высказывать желание, потребность; одобрять, хвалить, порицать; выражать и выяснять удовольствие/неудовольствие, иные эмоциональные состояния.

Формировать навыки использования этикетных стереотипных формул в ситуациях приветствия, прощания, извинения, выражения благодарности, поздравления с праздниками, обращения, комплимент.

Моделирование целостных жизненных ситуаций. Знакомство со сверстником, со взрослым. Предложение совместного занятия сверстнику. Поход в гости. Поздравление с праздником сверстника, взрослого. Общение со сверстником в процессе игры. Поход в магазин. Совместный прием пищи (со сверстниками, со взрослыми). Взаимодействие с врачом. Поездка в общественном транспорте. Начало школьного дня. Поведение на уроке. Организация окончания школьного дня.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия"

(фронтальные занятия)

Цель курса: активизация различных сторон психофизической деятельности детей за счёт воздействия **музыки** на эмоциональную сферу

Основные задачи реализации содержания:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей учащихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.
- Развитие восприятия музыки.
- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.
- Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.
- Развитие у учащихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Основное содержание курса

Распевание, сольфеджирование. Разучивание песен про игрушки с использованием дидактического материала. Формирование произношения слогов в заданном ритме

на материале песенки. Разучивание коротких игр с пальчиками с простым музыкальным сопровождением

Формирование навыков пения кантилены с помощью работы над элементарными дыхательными упражнениями (постановка дыхания, отработка длительного плавного ротового выдоха).

Использование элементов фonoпeдического метода распевания

Закрепление навыка пения гласных [А], [О], [У], [И], [Э] при помощи элементов фонетической ритмики. Выразительное исполнение логопедических распевов на гласные, на слоги с использованием элементов фонетической ритмики. Элементарные хоровые распевки на слоги. Вокализации и дыхательные упражнения [А], [О], [У], [И], [Э] (стаккато и легато).

Метро-ритмические упражнения с элементами пальчиковой гимнастики.

Дифференциация силы звучания («тихо-громко»), темпа музыки («быстро»-«медленно»), характера звучания («грустно-весело»)

Разучивание песенного материала. Восприятие музыки. Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки; дифференцировать две знакомые песенки (попевки). Формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения.

Формирование представления о жанрах: песня, колыбельная, марш. Закрепление навыка пения, получаемого на уроках музыки

Музыкально – коррекционные игры. Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки. Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять простые движения под музыкальное сопровождение.

Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей. Формирование навыка игры ровными длительностями: деревянные коробочки, клавиесы, ксилофоны, металлофоны. Формирование навыка игры

«глиссандо»: ксилофоны (в том числе, «дрова»), металлофоны, круговые трещётки, рубель.

Формирование навыков правильного исходного положения при выполнении двигательных и музыкально-двигательных упражнений. Построение и перестроение. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Движения в кругу:

Хоровод держась за руки под спокойную музыку;

Быстрый шаг по кругу со сменой направления;

Выставление ноги на пятку, на носок;

Хлопки в ладоши, полуприседания, прыжки в кругу;

Лёгкий бег, поскоки по кругу, не держась за руки.

Формирование умения выполнять ритмические движения в соответствии с различным характером музыки; участвовать в музыкальных играх с предметами; выполнять логоритмические и ритмопластические упражнения по показу учителя; выполнять несложную роль в музыкальных играх.

Знакомство с танцевальными движениями. Разучивание детских танцев.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия)

Цель курса: накопление элементарного социального опыта как основы для формирования зачатков социальной адаптации

Основные задачи реализации содержания:

- ♦ Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- ♦ Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- ♦ Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
- ♦ Накопление опыта социального поведения.
- ♦ Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- ♦ Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- ♦ Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- ♦ Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- ♦ Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- ♦ Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- ♦ Знакомство с трудом родителей и других взрослых.
- ♦ Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности учащихся.

Основное содержание курса

Личная гигиена. Уход за руками, ногами, зубами, ушами. Самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом, зубной пасты, зубной щетки, полотенца. Уход за волосами. Периодичность ухода. Расчесывание волос. Косметические средства ухода за волосами, стрижка. Уход за телом. Мытье в душе, в ванне. Значение личной гигиены для здоровья.

Одежда и обувь. Наименование предметов одежды, которую носят обучающиеся; различение одежды и обуви. Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щетка) для мытья обуви и сухая тряпка). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью (вымыть тряпочкой теплой водой, насухо вытереть тряпочкой). Обучение учащихся различению верхней одежды и одежды, которую носят в помещении. Рассмотрение

иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда. Средства ухода за одеждой (щетка). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щеткой брюки, юбку).

Питание. Продукты питания. Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр. Подготовка к приему пищи (тщательное мытье рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды. Уход за посудой. Хранение и мытье посуды.

Транспорт. Обучение детей умению называть или показывать на карточках (пиктограммах) виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай).. Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Светофор. Правила перехода дороги. Рассматривание иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге. Правила ожидания транспорта. Поведение в общественном транспорте. Правила передвижения на велосипеде, роликах и пр.

Улица и жилище. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Адрес. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартире. Соблюдение порядка у себя дома. Элементарные практические навыки уборки в доме: вытирание пыли, подметание пола, раскладывание вещей по местам хранения.

Культура поведения. Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения. Рассматривание иллюстраций, картинок, на которых изображены дети в классе, действия, которые они выполняют. Просмотр видеосюжетов о поведении детей во время уроков. Дежурство в классе. Обучение элементарным действиям (намочить тряпочку, отжать ее, вытереть доску и пр.) с помощью педагога. Отработка алгоритма действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание алгоритма выполненных действий. Воспитание у учащихся желания выполнять трудовые поручения. Поведение в столовой. Обучение учащихся элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приема пищи, не бросать продукты и пр.). Закрепление умений пользоваться салфеткой. Создание специально организованной образовательной среды для отработки навыка поведения в столовой (сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи).

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности"

(индивидуальные занятия)

Цель курса: развитие когнитивных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи реализации содержания:

♦ Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других).

♦ активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого учащегося.

Основное содержание курса.

Ощущения и восприятие. Развитие зрительного восприятия: формирование навыков узнавания и различения сенсорных эталонов, перцептивных действий с сенсорными эталонами: узнавание, дифференциация, называние, классификация и сериация цветов и оттенков, форм, величин. Развитие зрительного предметного восприятия: узнавание предметов на реалистических изображениях; в условиях уменьшения количества информативных признаков (контурные, силуэтные, перечеркнутые, наложенные контурные, зашумленные изображения).

Пространственные представления: формирование схемы собственного тела. Формирование представлений о координатах «верх» - «низ», «сзади» - «спереди». Ориентировка в правой и левой половинах собственного тела. Ориентировка во внешнем пространстве от тела. Ориентировка в схеме тела сидящего напротив. Взаимное расположение предметов. Ориентировка на листе бумаги.

Развитие слухового восприятия. Узнавание и дифференциация предметных шумов. Узнавание и дифференциация звучания детских музыкальных инструментов. Определение последовательности звуков в серии. Дифференциация серий звуков. Развитие тактильного восприятия. Узнавание и дифференциация различных фактур. Восприятие температуры предметов. Восприятие веса предметов. Восприятие формы наощупь. Опознание предметов наощупь.

Внимание. Увеличение объема внимания, повышение устойчивости, концентрации, переключаемости внимания с учетом индивидуальных показателей развития свойств внимания у обучающихся. Формирование произвольного внимания.

Память. Увеличение объема памяти различной модальности с учетом индивидуальных показателей развития памяти у обучающихся. Повышение показателей точности запоминания. Формирование предпосылок произвольного запоминания и воспроизведения различного по сложности материала. Развитие кратковременной и долговременной произвольной памяти. Формирование элементов опосредованного запоминания.

Мышление. Развитие различных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического. Формирование и развитие операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация, абстрагирование) на наглядном и вербальном материале. Развитие различных форм логического мышления на доступном материале: понятие, суждение, умозаключение.

Формирование учебной деятельности. Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности, повышение продуктивности учебной деятельности обучающихся. Обучение приемам ориентировки в задании. Формирование навыков программирования деятельности и фиксации программы. Развитие навыков контроля: по результату, упреждающего, текущего.

Курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность	«Дельфиненок» спортивно-оздоровительного направления
	«Я и мир вокруг меня» нравственного направления
	«Школа общения» социального направления
	«Юный эколог» общекультурного направления

2.3. Рабочая программа воспитания (с 01.09.2021)

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения инженерно-технологической школы № 27 города Липецка находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка расположена в микрорайоне «Манеж». Это микрорайон города, относительно удаленный от культурных и досуговых центров.

На момент открытия образовательного учреждения в 2020 году необходимо было начать выстраивать собственную инфраструктуру на базе школы, которая позволила бы детям реализовать свои потребности. Мы получили возможность не перестраивать прежнюю систему, а создать свою. Основополагающими принципами нашей системы стало желание создать максимально благоприятные и комфортные условия для учащихся, в которых они могли бы наиболее полно реализовать себя, использовать возможности социальной среды, а также сформировать единое аксиологическое пространство для всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов, а также общественности.

Создание именно инженерно-технологической школы было обусловлено расположенными поблизости ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж», ПАО «НЛМК», с которыми впоследствии были заключены партнерские отношения, в частности, на данный момент активно реализуется совместный проект по профессиональному обучению учащихся МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка, в основе которого – реализация программы профессионального обучения школьников по двум профессиям: слесарь-ремонтник и контролер химических производств. По окончании обучения вместе с аттестатом учащиеся получают свидетельство о профессиональном обучении, что создает преимущество при поступлении в металлургический колледж, по окончании которого ребята могут трудоустроиться на НЛМК.

Мы ориентировались на первоочередные запросы участников образовательных отношений и, благодаря эффективному распределению материальных и кадровых ресурсов, увеличивали количество секций и различных студий, расширяли направления работы. В результате на настоящий момент в нашей школе действуют более десятка студий и секций различной направленности. При этом с самого начала существования образовательного учреждения мы старались организовать активное взаимодействие с имеющимися в городе досуговыми центрами, понимая, что нельзя замыкаться только в себе. МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка стала социальным и культурным центром микрорайона «Манеж», расположенном в живописном месте на берегу реки Воронеж.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ инженерно-технологической школе № 27 города Липецка - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Дополнительное образование»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Я и здоровье»;
- «Моя гражданская позиция»;
- «РДШ»;

- «Правовое воспитание и культура безопасности»;
- «Я и природа».

Инвариантные модули Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности в общеобразовательной организации: создание

условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем **оптимизационно-интеграционную модель**, которая создана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, а также взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями высшего профессионального образования, учреждениями культуры, спорта, искусства и предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также преподаватели учреждений дополнительного образования, учреждений высшего профессионального образования, учреждений культуры, спорта, искусства.

Координирующую роль на уровне параллели выполняет курирующий заместитель директора.

На уровне класса работу выполняет классный руководитель в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационно-интеграционной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, а

также реально раздвинуты возможности направлений внеурочной деятельности за счет взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, высшего профессионального образования, учреждениями культуры, спорта, искусства.

Актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией ресурсов.

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении использован план внеурочной деятельности.

В МАОУ инженерно-технологической школе № 27 города Липецка внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Направление	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истинность, целеустремленность, социально-значимая деятельность
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

1. кружки;
2. художественные студии;
3. спортивные клубы и секции;
4. юношеские организации;
5. краеведческая работа;
6. научно-практические конференции;
7. олимпиады;
8. поисковые и научные исследования;
9. общественно полезные практики и т.д.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности учащихся используются **ресурсы:**

1. педагоги дополнительного образования;
2. классные руководители;
3. учителя-предметники;
4. специалисты школы и др.

Направления и виды внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Исходя из этого, в школе намечены **мероприятия для создания системы** внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

1. составление перечня программ внеурочной деятельности;
2. подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
3. разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
4. материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
5. информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
6. составление расписания внеурочной деятельности учащихся.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников.

Основные задачи:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в

различные учебные сообщества, как в системе школы, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;

8. расширение рамок общения с социумом.

Описание модели:

При организации внеурочной деятельности используются не только собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования и др.), но и «внешние» ресурсы (педагоги дополнительного образования различных учреждений культуры, спорта, искусства, преподаватели ВУЗов).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию ООП НОО, ООО, СОО МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка.

Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, походы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети могут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, изложенными в ООП НОО, ООО, СОО.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, используемые при ее организации:

1. Общеинтеллектуальное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- участие в познавательных экскурсиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх;
- подготовка исследовательских работ к школьной научно-практической конференции, участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Духовно-нравственное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- тематические классные часы;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества» с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне;
- выставки рисунков и творческих работ;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, липчан;
- проведение конкурса чтецов;
- участие в концертах, посвященных Дню матери, Дню Победы.

3. *Спортивно-оздоровительное:*

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в муниципальных, областных и т.д. спортивных соревнованиях.

4. *Общекультурное:*

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- организация экскурсий, посещения театров, музеев, выставок, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов художественно-эстетического содержания;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, города, области.

5. *Социальное:*

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- участие в школьной службе примирения;
- участие в классном и школьном самоуправлении;
- участие в благоустройстве класса, территории школы, города;
- разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;
- участие в благотворительных акциях, проектах;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Формой промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности является качественная оценка результатов деятельности учащихся, ориентированных на:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного

- социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и т.д.)	Передача школьникам социальных значимых знаний, развитие и любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения научной картины мира. 1-4 класс: «Занимательная математика», «Юный эрудит», «Юный инженер».
Художественное творчество	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 класс: «Маленький мастер», «Волшебство красок», «Умелые руки».

Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, дебаты, тематически диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать, слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 1-4 класс: «Этика. Азбука добра», «Воспитание нравственных качеств», «Азбука доброты и нравственности».
Туристско-краеведческая	Образовательные краеведческие экскурсии	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4 класс: «Юный эрудит».
Спортивно-оздоровительная	Беседы о ЗОЖ, спортивные турниры, оздоровительные акции, спортивные секции	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Уроки здоровья».
Игровая деятельность	Рольевые игры, социально-моделирующие игры	Раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Занимательная математика», «Уроки здоровья».

Социальное творчество	КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта социального действия.
-----------------------	-------------------------	---

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родителей), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений:

- Дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых были включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.).

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи;

родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родителей, участвующие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровни деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень	Совет родителей	Участие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

	Семейные всеобщие	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом находками в деле воспитания детей
Индивидуальный уровень	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой

общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерство спорта, Министерство культуры, Министерство образования, Министерство труда);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Уровни деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Актив школы	Распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи с классных коллективов. Организация подготовка и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.)
	Министерства культуры, спорта, образования и труда	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), игры расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (НЛМК), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в общеобразовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, «Бунинские чтения, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие учащихся в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

Основными задачами объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлись: гармоничное развитие личности учащихся на основе свободного выбора общеобразовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка по следующим направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему и экологическому, художественно-эстетическому.

В школе созданы условия для творческого развития учащихся. В 2020-2021 учебном году в школе реализовывались 4 дополнительные общеобразовательные программы, 2 из которых социально-гуманитарной направленности («Все в твоих руках!», «Школа будущего первоклассника») и 2 программы технической направленности («Робототехника», «Программирование»). В дальнейшем планируется расширение диапазона реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Я и здоровье»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в общеобразовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности

являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение Дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных Дней здоровья и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестивали, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», Дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе.

Модуль «Моя гражданская позиция»

Гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско - патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству»,

«правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога между поколениями (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, а также проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при выполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания; экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

Модуль «РДШ»

В нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юнармейское движение, ученическое самоуправление). Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Наше первичное отделение принимает активное участие в Днях единых действий, организованных РДШ. Темы заданы названием каждого праздника или памятной даты:

1. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля.
2. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля.
3. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта.
4. Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта.
5. Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля.
6. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля.
7. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля.
8. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля.
9. День Победы, 9 мая.
10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая.
11. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня.
12. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.
13. Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля.
14. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа.
15. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября.
16. Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября.
17. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября.
18. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября.
19. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря.
20. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря.
21. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря.
22. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

Цель Проекта – сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников. Участникам предоставляется возможность проявить свои

творческие и организаторские качества, не забывая про образовательный блок. Дни единых действий регулярно проводятся совместно с другими проектами Российского движения школьников.

В нашей школе реализуются 4 направления РДШ:

- Личностное развитие.
- Гражданская активность.
- Информационно-медийное направление.
- Военно-патриотическое направление.

Первое направление: **«Личностное развитие»**. Оно включает в себя творческое развитие, популяризацию ЗОЖ среди школьников, популяризацию профессий.

Творческое развитие направлено на организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; поддержку детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; реализацию культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организацию кино клубов; проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организацию экскурсий.

Популяризация ЗОЖ среди школьников заключается в организации профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов по данному направлению; организации туристических походов и слетов, мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержке работы школьных спортивных секций; проведении образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

Популяризация профессий включает в себя проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; популяризацию научно-изобретательской деятельности; поддержку и развитие детских проектов; организацию профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Второе направление: **«Гражданская активность»**. Оно включает в себя добровольчество, поисковую деятельность, изучение истории России, краеведение, экологию.

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся могут оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия; участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. У ребят появляется возможность стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней; организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики»; присоединиться к

движению «Волонтёры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтёром мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Краеведение — это проекты в историко-краеведческой области, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны. Увлекаясь этой работой, появляется возможность реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты, присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов, что позволяет создать свой экологический отряд и стать участником масштабного проекта «На старт, эко-отряд!»; приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной естественно-научной сферах; стать участником настоящей экспедиции; получить поддержку Всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширить масштаб деятельности и повысить эффективность реализуемых мероприятий; внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов.

Третье направление: «**Информационно-медийное**». Оно включает в себя создание школьных газет, радио и телевидение, работу с социальными сетями, подготовку информационного контента, дискуссионные площадки.

Данное направление способствует поддержке талантливых юных журналистов; созданию и развитию школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; созданию единого медиапространства для школьников. Возможно проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Четвёртое направление: «**Военно-патриотическое**». В нашей школе оно включает в себя Юных армейцев и юных инспекторов движения.

В рамках данного направления в школе проводится работа по вовлечению детей в военно-патриотические клубы, организуются профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военно-спортивные игры, соревнования, акции, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми и Героями России.

Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»

Целью профилактической работы школы является создание условий системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- обеспечение работы ШСП как восстановительной практики реагирования на конфликты и правонарушения в школе.

При выполнении комплекса мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию учащихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, возможно:

1. Создание условий реализации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проведение обучающих семинаров для педагогов школы;
- организация и обеспечение функционирования работы школьной службы примирения с учетом имеющихся возможностей, сложившихся в общеобразовательном учреждении;
- проведение работы по вовлечению родителей в профилактическую деятельность в школе.

2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, правонарушений.

3. Работа по обеспечению полной занятости учащихся во внеурочное время.

4. Сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

5. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) учащихся (проведение лекций с привлечением психолога школы и профилактических центров по данной тематике, организация индивидуальных бесед).

6. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы (участие в обучающих семинарах, проведение тренингов с педагогами, целенаправленное самообразование педагогов).

7. Снижение конфликтных ситуаций.

Основные принципы работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности:

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе они предназначаются.

2. Принцип доступности (материал, представленный на лекциях, мероприятиях должен быть доступен каждому слушателю).

3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла

проводятся в течение всего учебного года.

4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников).

5. Принцип своевременности означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

6. Принцип гуманизма отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

В пределах своих компетенций согласно ст. 14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении. Выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуальная профилактическая работа.

Направления работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Направления для организации профилактической работы:

- социально-психологическая дезадаптация;
- раннее проблемное поведение;
- рискованное поведение;
- суицидальное поведение;
- аддиктивное (зависимое) поведение;
- агрессивное поведение;
- делинквентное поведение.

Организационно - методическая работа – это:

- организация работы школьного Совета профилактики согласно разработанному плану;
- включение данного вопроса в планирование тематических педагогических советов;
- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- составление социальных паспортов классов, школы;
- организация ИПР с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении (вся работа отражена в папках индивидуального профилактического сопровождения на учащихся и семей);
- планирование работы по профилактике правонарушений;
- организация работы ШСП.

Работа школы, направленная на выполнение федерального законодательства, строится на основании следующего перечня документов:

- приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике правонарушений;

- банк данных несовершеннолетних, семей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа;
- папки сопровождения на каждого учащегося, находящегося на ИПР, и семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- планирование работы по профилактике правонарушений - документация, отражающая работу Совета профилактики (положение о работе Совета профилактики, приказ об утверждении состава Совета профилактики, план работы Совета профилактики, протоколы заседаний Совета профилактики);
- рекомендации психолога педагогам школы по работе с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении (как в устной, так и в письменной форме).

Схема работы

1. **Классный контроль** (минимальный уровень):
 - работа классного руководителя.
2. **Работа социально-психологической службы:**
 - работа социального педагога, педагога-психолога.
3. **Работа администрации образовательного учреждения** (по заявлению родителя, несовершеннолетнего или ходатайства (заявления) классного руководителя).
4. **Работа ОП** (по ходатайству ОУ).

Диагностическая работа

Диагностическая работа предполагает:

- выявление учащихся «группы риска», неблагополучных семей, составление социального паспорта школы проводится в начале учебного года психологом, социальным педагогом совместно с классными руководителями, уточняются списки детей и семей, относящихся к «группе риска» путем анализа списков за предыдущий учебный год, и диагностики учащихся в новом учебном году;
- изучение эффективности воспитательного процесса, как в классном коллективе, так и в школе в целом, при этом используя различные направления диагностических исследований;
- выявление негативных привычек учащихся;
- организацию мониторинга здоровья детей.

Профилактическая работа с учащимися и семьями

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность в образовательном учреждении и индивидуальную профилактическую работу с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через:

- реализацию системы воспитательной работы школы по правовому воспитанию (все планирования составляются на текущий учебный год);
- систему классных часов, общешкольных мероприятий (отражается в планах

работы классных руководителей на текущий учебный год и в общешкольном планировании);

- организацию дополнительного образования детей в школе;
- работу по профориентации;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- межведомственное взаимодействие с органами профилактики.

Предупредительно - профилактическая работа способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о формировании здоровой, не склонной к правонарушениям, личности.

Выявление и учет детей и семей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации является межведомственной задачей, механизмы решения которой определены в законодательстве. Согласно ФЗ-120

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательное учреждение выступает одним из субъектов межведомственного взаимодействия, наряду с органами соцзащиты, органами опеки, комиссии по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями. Именно на базе школы зачастую осуществляется первичное выявление и разрабатываются программы социально-психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и семей на ранней стадии неблагополучия, что является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.

Модуль «Я и природа»

В данном модуле представлена работа общеобразовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности являются экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания - формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках биологии, географии и экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные климатические условия, реки и водоемы, ландшафты, типичных растений и животных, охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях,

формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры учащихся (например, экологические акции, реализация индивидуальных проектов и проведение исследовательских работ по экологии, выставки творческих работ по данной тематике и др.);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город - мой город!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой общеобразовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не только количественных его показателей, но и качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. *Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года общеобразовательной организацией;

- анализ ключевых дел, событий, проводимых в общеобразовательной

организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу в ОУ.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различных уровней.

2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу в ОУ, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социальноориентированной.

3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско- взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. *Анализ уровня воспитанности учащихся.*

Осуществляется заместителем директора, курирующим воспитательную работу, педагогом-психологом и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина (др. методика по согласованию с

педагогом-психологом) в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Внимание классных руководителей и заместителя директора должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. *Управление воспитательным процессом.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором общеобразовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у учащихся РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества:

гражданственность, здоровье,
природа,

экологическая культура, безопасность человека и государства.

Она **направлена** на развитие мотивации и готовности учащихся РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа содержит:

- Цели и основные задачи программы;
- Основные направления, формы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы: создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья учащихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направление	Формы реализации
здание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы нормам; • Организация качественного горячего питания; Обеспечение замен продуктов для учащихся и воспитанников, имеющих пищевую аллергию • Оснащённость необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; • Наличие помещения для медицинского обслуживания; • Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов (социальный педагог, учитель физической культуры, медицинские работники)
Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни	<p>Интеграция в содержание базовых учебных предметов способствующих формированию у учащихся основ экологической культуры, ЗОЖ: физическая культура, мир природы и человека, природоведение, биология, основы социальной жизни, география, ручной труд, профильный труд</p> <p>Интеграция во все направления внеурочной деятельности: социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.</p>
Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое обеспечение медицинского кабинета медицинским оборудованием и лекарственными средствами Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся ОО Организация и проведение профилактических медицинских осмотров педагогов ОО Разделение учащихся в соответствии с состоянием здоровья на группы Оценка физического развития детей (антропометрия) Выявление наличия медицинских противопоказаний к различным видам деятельности. Предоставление информации педагогическим работникам Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение, отопление, вентиляции, уборка, соответствие мебели антропометрическим показателям учащихся) Осмотр учащихся на наличие педикулеза и чесотки

	<p>Организация мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа</p> <p>Организация и реализация оздоровительного и лечебного массажа в соответствии с имеющимися назначениями</p>
<p>Организация работы по созданию в ОО условий обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры</p>	<p>Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся в течение учебно-воспитательного процесса</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики динамических пауз на уроках, подвижных игр в группах продленного дня</p> <p>Участие в соревнованиях различного уровня</p> <p>Участие в спортивных акциях</p> <p>Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» посвященный Дню защитников Отечества</p> <p>Проведение на базе ОО мероприятий спортивного характера</p>
<p>Формирование ценностей здорового образа жизни и безопасного поведения учащихся</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения</p> <p>Проведение вводных инструктажей по безопасному поведению и охране труда</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Тематические уроки «Безопасный интернет»</p> <p>Тематические беседы «Безопасное поведение зимой», «Безопасное поведение весной»</p> <p>Тематические классные часы «Школа безопасности»</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге. «Уроки безопасности». Беседы по правилам безопасного поведения на улице и дома.</p> <p>Правила личной безопасности. Викторина «Один дома»</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни «Я выбираю ЗОЖ»</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>День здоровья.</p> <p>Соревнования, эстафеты, подвижные игры.</p> <p>Реализация проектной деятельности по тематике здорового образа жизни</p>

<p>Организация работы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Реализация проекта «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС»</p> <p>Консультирование педагогов по проблеме эмоционального выгорания</p> <p>Диагностика особенностей эмоционального развития учащихся, их адаптационных возможностей</p> <p>Реализация психокоррекционных занятий, направленных на формирование навыков релаксации и самоконтроля</p> <p>Реализация психокоррекционных занятий в темной сенсорной комнате</p> <p>Реализация проекта «Танцы для здоровья»</p> <p>Совершенствование пространственно-временной организации образовательной среды в учебных помещениях</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного поведения на родительских собраниях, семинарах университете для родителей и др.</p> <p>Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, спортивных, природоохранных мероприятий.</p>
<p>Просветительская и методическая работа со специалистами</p>	<p>Организация здоровьесозидающей работы в классах</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной среды, по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <p>Участие в городских мероприятиях по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания</p> <p>Участие в конкурсах по здоровьесберегающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация документов: инструкции по технике безопасности для учащихся. <p>Привлечение всех участников образовательного процесса к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных, спортивных мероприятий.</p>

Реализация программы формирования экологической культуры

Работа по экологическому образованию проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Изучение экологического материала ведется на уроках окружающего природного и социального мира.

Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников. Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Предметы эстетического цикла (музыка, ИЗО и труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания

– становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

– *Познавательное направление работы*, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

– *Познавательно-развлекательное направление работы* (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

– *Практическое направление работы*, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)

– *Исследовательское направление* (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы. Во внеклассной работе, используются следующие формы работы:

- Экскурсии в природу;
- Небольшие сообщения, беседы;
- Экологические игры и викторины;
- Праздники;
- Акции.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача учителя заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений учащихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5 Программа коррекционной работы

Основные положения

В современных условиях системы образования, забота о психологической безопасности, здоровье учащихся, создании комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно - нравственное развитие и воспитание учащихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования.

Особую роль в проектировании и организации образовательной среды Школы, оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с РАС ФГОС.

Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям и администрации в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья учащихся, родителей (законных представителей), специалистов школы.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с РАС и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику

возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции учащихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у учащихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта учащихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей учащихся.
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с учащимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с РАС.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- ♦ выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ♦ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями и заключениями ПМПК);
- ♦ возможность освоения учащимися программы общего образования и их интеграции как в Школе, так и в обществе.

Цель программы

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию; помощь специалистам школы и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся с РАС, в том числе и обучение по индивидуальному учебному плану. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для учащихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- содействие в возможности освоения учащимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым
- и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы

- ♦ *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- ♦ *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ♦ *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- ♦ *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ♦ *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования учащихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- ♦ психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
- ♦ развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- ♦ развития эмоционально-волевой сферы и личностных качеств учащихся;
- ♦ определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
- ♦ мониторинга создания специальных условий обучения, динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- ♦ анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
 - беседы с учащимися, учителями и родителями,
 - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
 - психолого-педагогический эксперимент,
 - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
 - оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического психического здоровья детей.	Выявление состояния физического психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка; беседа с родителями; наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Углубленная диагностика детей с РАС	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой картой протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей обучения. Выявить резервные возможности Сбд данных поведенческих особенностях.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка индивидуального образовательного маршрута	До 15.10	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Коррекционные курсы, что позволяет формировать у учащихся с РАС:

-адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта учащихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей учащихся;

-обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

-организацию и осуществление специалистами индивидуальной (групповой) коррекционной работы (педагогической, психологической) в соответствии с программой «Коррекционно-развивающие занятия», разработанной для работы с учащимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

-для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ реализуется коррекционный курс «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности (познавательных процессов)».

-взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с РАС.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с РАС. Консультативная работа включает:

-психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

-консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи учащимися в освоении общеобразовательной программы.

◆ Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность течение года)	Ответственные

Консультирование педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с РАС	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками Центра	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся выявленных проблем оказания превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед
с РАС, выбор стратегии воспитания, психолого-педагогическим и физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями			Педагог психолог Заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление -разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Этапы реализации Программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации Программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее

системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное

взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Планируемые результаты коррекционной работы

- Результатом коррекции развития учащихся с РАС может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам коррекционной работы
<p>Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях</p> <p>адекватны</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться попросить о помощи – это нормально и необходимо</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите.)</p>
<p>Овладение бытовыми используемыми повседневной жизни</p> <p>социальными умениями</p> <p>в</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту</p> <p>Продвижение в навыках самообслуживания.</p> <p>Развитие представлений об устройстве домашней жизни</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Развитие представлений об устройстве школьной жизни</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы</p> <p>попросить о помощи в случае затруднения</p> <p>ориентироваться в расписании занятий.</p> <p>Стремление ребенка участвовать в подготовке проведении праздника, прогресс в этом направлении.</p>

<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
---	--

<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временной пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения учащегося точки зрения опасности/безопасности и для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями, планами с другими людьми.</p>
--	--

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систем ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказать, выразить недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
--	--

Программа дефектологического курса

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия детей по образцу;

действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

использование рисунков и аппликаций;

формировать пространственную ориентацию на собственном теле. Закреплять знания о частях тела и их расположении. Дифференциация правой и левой руки, ноги. Учить определять расположение предметов в пространстве: справа, слева, внизу, вверху.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений;

умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;

понимание и актуализация пространственно-временных представлений;

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

В области адаптации учащегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава учащихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение учащимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты учащихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе

в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыкам чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об Улице и ее частях
- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей учащихся *личностные результаты* включают:

овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;
- Коммуникативные учебные действия:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
Культура поведения	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> – учить здороваться и прощаться с взрослыми – употребление слов, выражающих просьбу, благодарность – оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться сверстнику называя его по имени – отвечать на его вопросы – соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность туалете, умывальной комнате)
Личная гигиена	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> – уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами – самостоятельное мытье лица и рук – правильное использование мылом – соблюдать опрятность, устранять беспорядок самим или с помощью взрослых
Уход за одеждой и обувью	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> – различать и называть предметы одежды и обуви – навыки одевания и обувания под контролем педагога – следить за своим внешним видом – заправлять рубашку в брюки – застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки – различать обувь для правой и левой ноги – шнуровать ботинки и развязывать шнурки.

Улица и жилище	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> - знание крупных объектов расположенных вблизи школы - элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода - светофор, пешеходный переход - адрес - помещения квартиры, уметь называть их. - назначение основных помещений в квартире - дидактические игры
----------------	---------	---

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Курс психокоррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Цель: создание оптимальных условия познания сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у ребенка восприятия цвета, формы, величины;

- развитие слухового восприятия;

- исправление недостатков моторики;

- коррекция зрительно-моторной координации;

- обогащение словарного запаса;

- формирование целенаправленности движений и действий. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

- действия ребенка по образцу;

- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по

словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций;
- формировать пространственную ориентацию на собственном теле. Закреплять знания о частях тела и их расположении. Дифференциация правой и левой руки, ноги. Учить определять расположение предметов в пространстве: справа, слева, внизу, вверху.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется:

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений;
- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

В области адаптации учащегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

Личностные и предметные результаты освоения психокоррекционного курса. Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

- Использование доступных жестов для передачи сообщения. Предметные планируемые результаты:

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объектырукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материалв коммуникативных ситуациях.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Содержание психокоррекционного курса.

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»).

Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху

— внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с РАС

Для детей с расстройствами аутистического спектра формируется ресурсный класс — специально сформированный класс, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе.

Ученики с РАС могут посещать часть уроков в ресурсном классе, а часть — вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе, причем в начале инклюзии время посещения общеобразовательного класса начинается с наименьшего количества времени, например 5 минут. Постепенно это время увеличивается и некоторые ученики могут выйти в полную инклюзию в среду нормотипичных сверстников на 100% своего учебного времени.

Работа в ресурсном классе основывается на методе Прикладного анализа поведения (АВА-терапии).

Персонал ресурсного класса для детей с РАС (из расчета на 8 человек в классе) следующий:

- учитель ресурсного класса – 1 человек;
- тьюторы (в расчете на каждого ученика) – 8 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- куратор проекта в школе (заместитель директора по УВР) – 1 человек.

Таким образом, у каждого ученика ресурсного класса есть специально обученный помощник-тьютор, который помогает ребенку осваивать учебную программу и другие навыки.

Все специалисты класса – тьюторы, учитель ресурсного класса, педагог-психолог, куратор (заместитель директора школы) должны быть обучены приемам Прикладного анализа поведения.

Супервизор проекта должен иметь международный сертификат Поведенческого аналитика и многочасовую практику с детьми с аутизмом.

В кабинете ресурсного класса выделяются четыре функциональные зоны:

- зоны для индивидуальных занятий,
- зоны для групповых занятий,
- отдельной зоной с рабочим местом учителя,
- и самой необычной для класса зоной – зоной сенсорной разгрузки, которая представляет собой специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

Диагностическая работа

№	Направления работы	Специалисты, ответственные за	Сроки
		реализацию направления	
	Психолого-педагогическое изучение учащихся (входная диагностика)	педагог-психолог, учитель-дефектолог	сентябрь
	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, учитель-дефектолог	сентябрь - май
	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с легкой умственной отсталостью и	педагог-психолог, учитель-дефектолог	конец каждой четверти (октябрь, декабрь,

	РАС, выявление его резервных возможностей		март, май)
	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой умственной отсталостью и РАС	педагог-психолог, учитель РК	сентябрь-май
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного	социальный педагог, учитель РК	сентябрь - май
	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с легкой умственной отсталостью и РАС	педагог-психолог, учитель РК	I полугодие
	Отслеживание динамики развития ребёнка с легкой умственной отсталостью и РАС	педагог-психолог, учитель РК, учитель-дефектолог	сентябрь, декабрь-май
	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель РК, учитель-дефектолог, педагог-психолог	сентябрь, декабрь-май

2.6 Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ (далее – Стандартов) понимается процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей в инклюзивном образовательном пространстве школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса

и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, музейной работы, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают содержание предлагаемого материала. На занятиях у учащихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности, что играет немаловажную роль в развитии школьников.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников, в том числе, школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы внеурочной деятельности

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи Программы внеурочной деятельности

- ♦ Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, организациями социальной инфраструктуры, спортивными центрами, библиотеками, семьями учащихся.

- ♦ Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- ♦ Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- ♦ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- ♦ Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Ценностные установки внеурочной деятельности учащихся Ценности - это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них - структуру общества, характер отношений внутри него. Ценностные установки духовно-нравственного развития учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности:

- ♦ *патриотизм*: любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- ♦ *социальная солидарность*: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость; милосердие; терпимость; честь; достоинство;
- ♦ *гражданственность*: долг перед Отечеством, правовое государство; гражданское общество; закон; правопорядок; поликультурный мир; свобода совести и вероисповедания;
- ♦ *семья*: любовь и верность; здоровье и благополучие; почитание родителей; забота о старших и младших; забота о продолжении рода;
- ♦ *труд и творчество*: творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость;
- ♦ *наука*: познание; истина; научная картина мира; экологическое сознание;
- ♦ *традиционные российские религии*: культурологические представления о религиозных идеалах;
- ♦ *искусство и литература*: красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни, эстетическое развитие;
- ♦ *природа*: родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- ♦ *здоровье*: жизнь, человечность, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;
- ♦ *любовь*: добро, сострадание, милосердие;
- ♦ *человечество*: мир во всем мире; многообразие культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

Принципы организации внеурочной деятельности учащихся

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности учащихся Центра будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности.

Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования).

Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей учащихся.

Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей.

Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у учащихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личной и общественно значимой деятельности.

Основные виды и направления внеурочной деятельности учащихся Для реализации Программы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- ♦ игровая деятельность;
- ♦ познавательная деятельность;
- ♦ проблемно-ценностное общение;
- ♦ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ♦ художественное творчество;
- ♦ социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ♦ трудовая (производственная) деятельность;
- ♦ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ♦ туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает

- ♦ формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения российских спортсменов, в том числе и спортсменов с ОВЗ;
- ♦ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ♦ стремление к максимально возможной физической, социально- бытовой активности и независимости;
- ♦ установку на здоровый образ жизни;
- ♦ стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
- ♦ стремление к проявлению волевых усилий;
- ♦ формирование основ здорового образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Духовно-нравственное направление предполагает

- ♦ гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;
- ♦ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ♦ формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;
- формирование трудолюбия, нравственного смысла учения; творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- ♦ способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
- ♦ развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ♦ понимание чувств других людей и сопереживание им.

Социальное направление предполагает

- ♦ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;
- ♦ формирование социальной культуры, посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- ♦ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ♦ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ♦ воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- ♦ укрепление доверия к другим людям;
- ♦ формирование умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ♦ формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ♦ построение понятных для партнера высказываний;
- ♦ формулирование вопросов;
- ♦ использование адекватных средств общения для взаимодействия с окружающими.

Общеинтеллектуальное направление предполагает

развитие творческих способностей учащихся посредством конструкторской и проектной деятельности;

- ♦ формирование умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- ♦ формирование универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию;
- ♦ развитие творческих и интеллектуальных способностей, умение проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- ♦ развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества.
- ♦ осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Общекультурное направление предполагает

- ♦ знание правил этики, культуры речи;
- ♦ развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- ♦ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- ♦ формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ♦ повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- ♦ формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости;
- ♦ воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- ♦ формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Содержание Программы внеурочной деятельности учащихся Мероприятия, отражающие содержание Программы, разработаны в соответствии с вышеуказанными направлениями внеурочной деятельности.

Направления развития	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций, занятия хореографией, ЛФК, спортивные соревнования, эстафеты, игры
Общекультурное	Уроки памяти, тематические классные часы и мероприятия. Посещение музеев
Социальное	Субботники, волонтерская деятельность, участие в благотворительных акциях. Недели добрых дел.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные марафоны конкурсы, предметные олимпиады, предметные недели, конференции, деловые ролевые игры, работа проектных мастерских, клубы по интересам, круглые столы.
Духовно-нравственное	Вокальная студия, цирковая студия, танцевальная студия, экскурсии, тематические выставки творческих работ и творческие мастерские, ярмарки.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	«Дельфиненок» спортивно-оздоровительного направления	
	«Я и мир вокруг меня» нравственного направления	
	«Школа общения» социального направления	

	«Юный эколог» общекультурного направления	
--	--	--

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:

- ♦ сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ♦ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ♦ сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ♦ принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ♦ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ♦ сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ♦ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ♦ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ♦ развитие компенсаторных умений и навыков;
- ♦ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности предполагают:

- ♦ владение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиск средств ее осуществления;
- ♦ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- ♦ сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ♦ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ♦ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ♦ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ♦ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- ♦ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ♦ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ♦ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ♦ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ♦ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ♦ определение общей цели и путей ее достижения;
- ♦ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ♦ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ♦ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ♦ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- ♦ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ♦ умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ♦ сформированность компенсаторных способов деятельности.

Программа сотрудничества с семьей учащегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение

конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) учащегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	<input type="checkbox"/> тренинги, <input type="checkbox"/> психокоррекционные занятия, <input type="checkbox"/> встречи родительского клуба, <input type="checkbox"/> индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<input type="checkbox"/> индивидуальные консультации родителей со специалистами, <input type="checkbox"/> тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП	<input type="checkbox"/> договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; <input type="checkbox"/> убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка; <input type="checkbox"/> посещение родителями уроков/занятий в организации; <input type="checkbox"/> домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и школе	<input type="checkbox"/> договор о сотрудничестве (образовании) между родителями

<p>общеобразовательной организации</p>	<p>и общеобразовательной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> консультирование; <input type="checkbox"/> посещение родителями уроков/занятий в организации; <input type="checkbox"/> домашнее визитирование
<p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ведение дневника наблюдений (краткие записи); <input type="checkbox"/> информирование электронными средствами; <input type="checkbox"/> личные встречи, беседы; <input type="checkbox"/> просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; <input type="checkbox"/> проведение открытых уроков/занятий
<p>организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях поощрение активных родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> привлечение родителей к планированию мероприятий; <input type="checkbox"/> анонсы запланированных внеурочных мероприятий;

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка (далее – Школа) - нормативный документ, созданный для реализации адаптированных образовательных программ учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3 — для образовательных организаций, в которых обучение в течение 6-ти лет ведется на русском языке), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в начальных классах входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Технология, Физкультура культура (адаптивная).

Содержание обучения в дополнительных классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

-сформировать у учащихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

-сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

-обогатить знания учащихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности учащихся с РАС к школьному обучению, подготовку учащихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у учащихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у учащихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение учащимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте.

На уроках письма в подготовительном классе у учащихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности учащихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем-то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у учащихся не только расширяются и систематизируются

представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, технологии и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы учащихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения учащимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП НОО в части технологии осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

- учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с учащимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения); формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у учащихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей. Учащихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Чередование

учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех учащихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В 1, 1доп, 1доп, 2-4 классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Основополагающей особенностью организации образовательного процесса для данной категории детей является гибкость моделирования индивидуального учебного плана учащегося, который разрабатывается на основе учебного плана в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума Школы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку (СанПиН) определенную для соответствующего года обучения. Возможно изменение индивидуального учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития учащихся, с характером протекания заболевания.

Занятия с учащимися проводятся в очной форме в Школе. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как индивидуально, так и в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума Школы; и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Основным принципом организации образовательного процесса в Школе является обеспечение щадящего режима проведения занятий при достижении качественных результатов образования.

Реализуя цели и задачи образовательного процесса, Школа одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обуславливает ведение коррекционно-развивающих занятий с

учащимися. В соответствии со ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, определено минимальное количество часов – не менее 5-и часов, - отводимых на коррекционно-развивающие занятия. Количество часов может быть изменено в сторону увеличения, что находит отражение в индивидуальном учебном плане учащегося. Разнообразные занятия внеурочной деятельностью, которые организуются в Школе с учетом потребностей детей всех групп, носят также коррекционно-развивающий и арттерапевтический характер.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет: 1-й класс, 1-й дополнительный класс, 1-й доп. Класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.. Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям. Продолжительность учебных занятий составляет: во 2-4 классах— 35-40 минут (с учетом психофизических особенностей учащихся). При определении продолжительности занятий в 1-ом классе и 1-ом дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Годовой учебный план начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 кл(д)	1 кл (д)	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	99	136	136	136	639
	Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	Речевая практика	99	99	66	102	102	102	570
Математика	Математика	99	99	99	136	136	136	705
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
Искусство	Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	Рисование	66	66	33	34	68	34	301
Технология	Технология	66	66	66	68	34	68	368
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	99	99	99	102	102	102	603
Итого	не более 4 603 часов							4425
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

Внеурочная деятельность								
Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов в неделю)	Формирование коммуникативного поведения	33	33	33	34	34	34	201
	Музыкально-ритмические занятия	33	33	33	34	34	34	201
	Социально-бытовая ориентировка	33	33	33	34	34	34	201
	Развитие познавательной деятельности	66	66	66	68	68	68	402
	Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с РАС	66	66	66	68	68	68	402
Внеурочная деятельность (не более 5 часов в неделю)	«Дельфиненок» спортивно-оздоровительного направления	33	33	33	34	34	34	201
	«Я и мир вокруг меня» нравственного направления	33	33	33	34	34	34	201
	«Школа общения» социального направления	33	33	33	34	34	34	201
	«Юный эколог» общекультурного направления	33	33	33	34	34	34	201
Итого	не менее 1680 и не более 2380							2010

Недельный учебный план начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 кл(д)	1 кл (д)	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	4	4	4	19
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19

	Речевая практика	3	3	2	3	3	3	17
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	2	1	9
Технология	Технология	2	2	2	2	1	2	11
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
		21	21	21	23	23	23	132
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Внеурочная деятельность								
Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов в неделю)	Формирование коммуникативного поведения	1	1	1	1	1	1	6
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	6
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	6
	Развитие познавательной деятельности	2	2	2	2	2	2	12
	Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с РАС	2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность (не более 5 часов в неделю)	«Дельфиненок» спортивно-оздоровительного направления	1	1	1	1	1	1	6
	«Я и мир вокруг меня» нравственного направления	1		1	1		1	4
	«Школа общения» социального направления	1	1		1	1		4
	«Юный эколог»		1	1		1	1	4

	общекультурного направления							
		10	10	10	10	10	10	60

Обучение проводится по программам для 1-IV классов школы VIII вида// Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МАОУ инженерно-технологической школы №27 города Липецка на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01 сентября 2021 года.

Окончание учебного года: 27 мая 2022 года – для 1-8-х, 10 классов;

Количество учебных недель в году (по уровням образования):

начальное общее образование – 33 учебные недели (1 классы),

34 учебные недели – (2-4 классы);

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть: с 01 сентября 2021 года по 29 октября 2021 года.

Аттестация учащихся 2-4-х классов по итогам I четверти.

2 четверть: 08 ноября 2021 года по 30 декабря 2021 года.

Аттестация учащихся 2-4-х классов по итогам 2 четверти.

3 четверть: с 10 января 2022 года по 18 марта 2022 года¹.

Аттестация учащихся 2-4-х классов по итогам 3 четверти.

4 четверть: с 28 марта 2022 года по 27 мая 2022 года².

Аттестация учащихся 2-4-х классов по итогам 4 четверти, года.

Промежуточная аттестация 2-11-х классов.

Сменность занятий: I смена.

Количество учебных дней в неделю: 5 дней.

Каникулы:

Каникулы осенние: с 30 октября по 07 ноября 2021 года.

Каникулы зимние: с 31 декабря 2021 года по 09 января 2022 года.

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: с 12 февраля 2022 года по 20 февраля 2022 года.

Каникулы весенние: с 19 марта 2022 по 27 марта 2022 года.

Каникулы летние: с 28 мая 2022 года по 31 августа 2022 года.

Начало учебных занятий: 08.00.

Окончание учебных занятий:

1-е классы: сентябрь-октябрь – 10.40; ноябрь-декабрь – 11.25; январь-май – 12.35.

2-4-е классы: 12.45..

¹ 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022 – праздничные дни.

² 01.05-03.05.2022; 07.05.-09.05.2022 – праздничные дни.

Особенности организации образовательного процесса:

28.10.2021, 05.03.2022- все учащиеся обучаются по расписанию понедельника;

09.03.2022, 06.05.2022 – все учащиеся обучаются по расписанию вторника.

Продолжительность уроков, перемен

Классы уровня начального общего образования		
1-ые классы		
сентябрь, октябрь	ноябрь, декабрь	январь - май
По 3 урока в день по 35 минут каждый	По 4 урока в день по 35 минут каждый	По 4 урока по 40 минут каждый (один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры)
1. 8.00-8.35 2. 8.45-9.20 Динамическая пауза 9.20-10.05 3.10.05-10.40	1. 8.00-8.35 2. 8.45-9.20 Динамическая пауза 9.20-10.05 3.10.05-10.40 4.10.50-11.25	1.8.00-8.40 2.8.50-9.30 Динамическая пауза 9.30-10.15 3.10.15-10.55 4.11.05-11.45 5. 11.55-12.35
Продолжительность перемен: после 1 урока – 10 минут, после 2 урока – 45 минут (динамическая пауза)	Продолжительность перемен: после 1, 3 уроков – 10 минут, после 2 урока – 45 минут (динамическая пауза)	Продолжительность перемен: после 1, 3, 4 уроков – 10 минут, после 2 урока – 45 минут (динамическая пауза)
Классы уровня начального общего образования		
2-4-е классы		
Понедельник-пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1.8.00-8.45 2.8.55-9.40 3.10.00-10.45 4.11.00-11.45 5.12.00-12.45	45 минут в течение всего учебного года	После 1 урока – 10 минут, после 2 урока – 20 минут после 3, 4 уроков – 15 минут

Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-11 классы – 10 мая - 27 мая 2022 года.

**3.2.Календарный план воспитательной работы
 МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецкана
 2021 – 2022 учебный год
 (уровень образования: НОО)**

Инвариантные модули			
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
(согласно приказу об организации внеурочной деятельности)			
Модуль «Работа с родителями»			
Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)

1 раз в четверть и по необходимости, и по графику ДО	Родительские собрания	1-4	Администрация, классные руководители
По запросу в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями	1-4	Администрация, классные руководители, психолог
По согласованию	Семейный всеобуч	1-4	Администрация, классные руководители, заинтересованные службы
в течение учебного года	Участие родительской общественности в подготовке и проведении общешкольных ключевых дел, акций и внутриклассных мероприятий	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
По запросу в течение учебного года	Посещение семей учащихся на дому	1-4	Администрация, классные руководители, психолог
Июнь-август	Смотр-конкурс учебных кабинетов (подготовка классных кабинетов к новому учебному году)	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности

По согласованию	День семьи	1-4	Администрация, актив РДШ, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители родительской общественности
Октябрь 2021 года	Участие в заседании Ассамблеи родительской общественности	1-4	Классные руководители, представители родительских комитетов
Ноябрь-май	Участие в деятельности Ассамблеи родительской общественности города Липецка: 1) участие в подготовке кейса лучших практик семейного воспитания «Идеалы воспитания: начнем с себя»; 2) проект «Семья-суперсила России»	1-4	Родительские комитеты

Октябрь 2021 года - октябрь 2022 года	Участие в VIII Фестивале родительских инициатив	1-4	Родительские комитеты
Декабрь 2021 года	Участие в городской родительской конференции «Вместе ради детей» (с представителями органов системы профилактики)	1-4	Родительские комитеты
Декабрь 2021 года	Участие в открытой дискуссионной площадке «Родитель и педагог: законы конструктивного диалога»	1-4	Родительские комитеты
Октябрь 2021 года, декабрь 2021 года, февраль - март 2022 года	Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, родители
Февраль 2021 года	Участие в семейно-патриотическом квесте «Зарница»	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности

Ноябрь 2021 года	Участие в конкурсе детско-родительских проектов на лучший видеоролик «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	Классные руководители, представители родительской общности
Апрель 2022 года	Участие в апрельских встречах «Неформально о главном»	1-4	Родительские комитеты
Модуль «Самоуправление»			
<p>Самоуправление в 1-4 классах носит факультативный характер и выражается в организации работы класса в различных направлениях, распределении ответственных ролей, реализации учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, по уходу за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>			
Модуль «Профориентация»			
<p>Профориентация в 1-4 классах представлена организацией часов общения, «классных встреч» с интересными людьми, выставок рисунков, поделок, организацией экскурсий. В рамках школьного урока все учебные предметы могут быть использованы для формирования у учащихся 1-4 классов интереса к труду взрослых.</p>			
Вариативные модули			

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
01.09.2021	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа». Единый классный час. Всероссийский урок, посвященный Году науки и технологий	1-4	Администрация, педагоги дополнительного образования, классные руководители
03.09.2021	Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Классные руководители
08.09.2021	Единый классный час, посвященный Международному дню распространения грамотности	1-4	Классные руководители
21.09.2021	Праздник урожая	1-4	Классные руководители
01.10.2021 - 05.10.2021	Акция «Поздравь любимого учителя». Фотовыставка «Мой добрый учитель». День дублера.	1-4	Волокитин А.С., классные руководители

По приказу ДО (в течение учебного года)	Старт муниципальной воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть Человеком!»; участие в проектах, реализуемых в рамках акции	1-4	Волокитин А.С., классные руководители
Ноябрь 2021 года	Посвящение в первоклассники	1	Барсукова Т.В., Коблякова И.В., классные руководители
04.11.2021	Всероссийский урок, посвященный Дню народного единства	1-4	Классные руководители
22.11.2021 - 26.11.2021	Мероприятия, приуроченные ко Дню Матери: 1) выставка рисунков; 2) изготовление подарков для мам; 3) классные часы – концерты; 4) фотовыставка	1-4	Барсукова Т.В., классные руководители
03.12.2021	Единый классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	Классные руководители

20.12.2021 - 29.12.2021	Комплекс мероприятий, приуроченных к новогодним праздникам «Новогодняя феерия»: 1) новогодние огоньки в классах; 2) смотр-конкурс классных кабинетов; 3) интернет-акция «С Новым годом!»; 4) фотовыставка «Зимняя сказка»	1-4	Волокитин А.С., Барсукова Т.В., классные руководители
Ноябрь - декабрь 2021 года	Школьный конкурс новогодних композиций «Вместо ёлки - букет!», участие в городском этапе	1-4	Классные руководители, родители
10.12.2021 - 13.12.2021	Единый классный час «Права человека»	1-4	Классные руководители
20.01.2022	Крещенские посиделки	1-4	Классные руководители
27.01.2022	Единый классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от	1-4	Классные руководители

	фашистской блокады (1944)		
22.02.2022	«Папа и я – лучшие друзья!» (мероприятие, приуроченное ко Дню защитника Отечества)	1-4	Учителя физической культуры, классные руководители
21.02.2022 - 25.02.2022	Единый классный час, посвященный Дню защитника отечества	1-4	Классные руководители
21.02.2022	Акция «Мой родной язык»	1-4	Классные руководители
02.03.2022 - 08.03.2022	Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню: 1) выставка рисунков, поделок; 2) классные часы; 3) фотовыставка	1-4	Волокитин А.С., Барсукова Т.В., классные руководители
Февраль – март 2022 года	Прощание с Азбукой	1	Барсукова Т.В., Коблякова И.В., классные руководители
21.03.2022 - 27.03.2022	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	По согласованию	Некрасова С.В., классные руководители

23.03.2022 - 29.03.2022	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	По согласовани ю	Матвеева Е.С., классные руководители
12.04.2022	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы!»	1-4	Классные руководители
30.04.2022	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	Вострикова О.Н., классные руководители
01.05.2022 - 09.05.2022	Мероприятия, приуроченные к празднику «День Победы»: 1) песни Победы; 2) фотовыставка; 3) выставка рисунков; 4) поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны; 5) акция «Георгиевская ленточка»; 6) акция «Бессмертный полк»	1-4	Волокитин А.С., Барсукова Т.В., классные руководители
19.05.2022	Прощание с начальной школой	4	Барсукова Т.В., Коблякова И.В., педагоги дополнительного образования, классные руководители, представители

			родительской общественности
В течение учебного года (по приказу ДО)	Организация совместного участия учащихся в конкурсах, олимпиадах («Аленький цветочек»; «Бунинские чтения»; «Жар-птица»; ВсОШи др.)	1-4	Барсукова Т.В., педагоги дополнительного образования, классные руководители
В течение учебного года по согласованию	Совместное посещение театров, музеев, концертов государственной филармонии, выставок объектов искусства	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
По графику	Всероссийский «Урок цифры»	1-4	Классные руководители

Модуль «Дополнительное образование»

Работа в рамках данного модуля осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам:

- «Школа будущего первоклассника» для дошкольников;
- «Все в твоих руках» для учащихся 1-4 классов;
- «Программирование» для учащихся 1-4 классов;
- «Экошка» (на базе ОУ реализует ДДТ «Октябрьский»);
- «Художественный портал» (на базе ОУ реализует ДДТ «Октябрьский»);
- Танцевальные студии: «Mio Ballo», «Кристалл», «Леди-блюз» (на базе ОУ реализуют АНООТС «Мой танец», АНОМСК «Липецк», ИП Тартачная Г.В.);

- Клубы спортивных единоборств: «Белый тигр» и «Булат» (на базе ОУ реализуют ИП ЛРФСОО «Федерация Киокушин» и ЛРФСОО «Клуб спортивных единоборств «Булат»);
- «Футбол» (на базе ОУ реализуют МБУ СШ № 12 и ОО «Футбольная академия «ЛКС»);
- «Регби» (на базе ОУ реализует ЛРОО «Федерация регби»);
- «Волейбол» (на базе ОУ реализует школа волейбола Марии Брунцевой «Взлет»)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
В течение учебного года	Тематические выставки рисунков и поделок, посвященные праздничным датам: Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики, Дню Победы	1-4	Классные руководители
В течение учебного года	Тематические оформления классных кабинетов, рекреаций школы	1-4	Классные руководители, родительские комитеты
В течение учебного года	Озеленение классных кабинетов и рекреаций	1-4	Классные руководители, родительские комитеты

В течение учебного года	Тематические фотовыставки	1-4	Классные руководители
Ноябрь - декабрь 2021 года	Школьная выставка поделок «Вместо ёлки – букет!»	1-4	Классные руководители, представители родительской общности
Сентябрь 2021 года	Школьная выставка рисунков и арт-объектов, посвященных конкурсу логотипов муниципальной воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть Человеком!»	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, представители родительской общности
Модуль «Я и здоровье»			
Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
По графику	Участие в мероприятиях и проектах отряда юных инспекторов дорожного движения «Автостоп»	1-4	Отряд ЮИД, классные руководители
По приказу ДО (февраль 2022 года)	Участие в областной акции «Дорожная азбука»	По согласованию	Классные руководители

По приказу ДО	Участие в областных акциях «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание-жизнь»	1-4	Классные руководители
Ежемесячно	Тематические классные часы	1-4	Классные руководители, Совет учащихся, фельдшер, учителя физической культуры
25.09.2021 - 29.09.2021	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Волокитин А.С., инспектор ГИБДД, классные руководители
В течение учебного года	Тренировочные эвакуации	1-4	Администрация, классные руководители
Сентябрь 2021 года, декабрь 2021 года, май 2022 года	Профилактическое мероприятие «Внимание -дети!»	1-4	Волокитин А.С., инспектор ГИБДД, классные руководители
По согласованию	Реализация плана совместной работы с Детской городской поликлиникой № 2 города Липецка	1-4	Волокитин А.С., фельдшер, классные руководители
По согласованию	Реализация плана совместной работы с ГИБДД УМВД России по городу Липецку	1-4	Волокитин А.С., классные руководители

По согласованию (ноябрь 2021 года)	Участие в Неделе православной культуры	1-4	Волокитин А.С., классные руководители
По приказу ДО (октябрь 2021 года, декабрь 2021 года, февраль-март 2022 года)	Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, представители родительской общественности
В течение учебного года	Организация горячего питания	1-4	Некрасова С.В., классные руководители
В течение учебного года	Стимуляция системы двигательной активности учащихся, в т. ч. организация динамических пауз, подвижных игр на перемене	1-4	Классные руководители
По согласованию	Участие в проектах школьного спортивного клуба «Движение вверх»	1-4	Некрасова С.В., учителя физической культуры, классные руководители
По приказу ОУ	Дни здоровья	1-4	Некрасова С.В., учителя физической культуры, классные руководители, представители

			родительской общественности
По приказу ДО (апрель 2022 года)	Участие в движении «Сделаем вместе» в рамках всероссийской акции «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития»	1-4	Волокитин А.С., Лисоченко А.В., классные руководители, учителя физической культуры
По приказу ДО	Дни единых действий	1-4	Волокитин А.С., Вострикова О.Н., классные руководители
В течение учебного года	Круглогодичные турниры по шахматам, мини- футболу	По согласовани ю	Некрасова С.В., учителя физической культуры, классные руководители
Июнь 2022 года	Организация школьного летнего лагеря	1-4	Барсукова Т.В., начальник школьного лагеря
В течение учебного года	День сдачи норм ГТО всей семьей	1-4	Администрация, классные руководители, учителя физической культуры, представители родительской общественности

19.09.2021	Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс нации-2021»	По желанию	Учителя физической культуры, педагоги, представители родительской общественности
Октябрь 2021 года	Участие в соревнованиях по настольному теннису	По согласованию	Учителя физической культуры
По приказу ДО (декабрь 2021 года)	Историко-патриотическая спортивная игра «Вперед, мальчишки!»	По согласованию	Вострикова О.Н., учителя истории и обществознания, учителя физической культуры
По приказу ДО	Первенство города по шахматам «Белая ладья»	По согласованию	Учителя физической культуры
По приказу ДО	Военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа»	По согласованию	Вострикова О.Н., учителя истории и обществознания, учителя физической культуры
01.03.2022	Классный час и акции, посвященные Всемирному дню иммунитета	1-4	Классные руководители, фельдшер, Совет учащихся

По приказу ДО	Участие в соревнованиях по плаванию в зачет Спартакиады учащихся ОУ	По согласованию	Некрасова С.В., учителя физической культуры
По приказу ДО	Участие в «Президентских состязаниях» в зачет Спартакиады учащихся ОУ	По согласованию	Некрасова С.В., учителя физической культуры
В течение учебного года	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	1, 3	Классные руководители
Модуль «Моя гражданская позиция»			
Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
В течение учебного года	Участие в мероприятиях Роспатриотцентра	По согласованию	Волокитин А.С., классные руководители
В течение учебного года, по приказу ДО (октябрь 2021 года - май 2022 года)	Участие в проектах марафона добровольческих инициатив «Дари добро!»	1-4	Волокитин А.С., классные руководители

В течение учебного года	Благотворительные акции в поддержку ветеранов войны и труда, пожилых одиноких людей (в преддверии Дня пожилого человека, Нового года, Дня победы)	1-4	Классные руководители, представители родительской общности
В течение учебного года	Организация исследовательской работы по изучению	1-4	Классные руководители
	особенностей родного края в рамках урочной и внеурочной деятельности		
В течение учебного года	Организация встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, родственниками воинов, погибших при исполнении служебных обязанностей	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, представители родительской общности
В течение учебного года	Благотворительные акции помощи городской общественной организации инвалидов - колясочников «Малое социальное объединение» и др.	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, представители родительской общности

Сентябрь 2021 года	Участие в «Осенней неделе добра»	4	Барсукова Т.В., классные руководители, представители родительской общественности
04.11.2021	Всероссийский урок, посвященный Дню народного единства	2-4	Классные руководители
Апрель 2022 года	Участие в «Весенней неделе добра»	4	Барсукова Т.В., классные руководители, представители родительской общественности
Май - июнь 2022 года	Всероссийские акции: «Свеча памяти» (22.06.2022), «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
Модуль «РДШ»			
Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
В течение учебного года на классных часах	Участие во всероссийском проекте «Классные встречи»	1-4	Классные руководители

<p>В течение учебного года</p>	<p>Участие в Днях единых действий, организованных РДШ:</p> <p><i>1. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля.</i></p> <p><i>2. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля.</i></p>	<p>1-4</p>	<p>Классные руководители, родители</p>
--------------------------------	--	------------	--

	<p>3. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта.</p> <p>4. Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта.</p> <p>5. Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля.</p> <p>6. Ежегодная всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля.</p> <p>7. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля.</p> <p>8. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля.</p> <p>9. День Победы, 9 мая.</p> <p>10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая.</p> <p>11. Всероссийская акция, посвященная</p>		
--	--	--	--

	<p><i>Дню защиты детей, 1 июня.</i></p> <p><i>12. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.</i></p> <p><i>13. Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля.</i></p> <p><i>14. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа.</i></p> <p><i>15. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября.</i></p> <p><i>16. Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября.</i></p> <p><i>17. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября.</i></p> <p><i>18. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября.</i></p> <p><i>19. Всероссийская акция, посвященная</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>Дню неизвестного солдата, 3 декабря.</i></p> <p><i>20. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря.</i></p> <p><i>21. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.</i></p>		
В течение учебного года	Участие в школьных и региональных проектах в рамках личностного и информационно-медийного направления, а также направлений «Гражданская активность РДШ» и «Военно-патриотическое направление РДШ» согласно плану работы Первичного отделения	1-4	Классные руководители
Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»			

Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
В течение учебного года	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, находящимися в «группе риска», и семьями, находящимися в социально опасном положении	1-4	Администрация, классные руководители, психолог
В течение учебного года	Обновление банка данных несовершеннолетних и семей, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа	1-4	Администрация, классные руководители, психолог
В течение учебного года по необходимости	Посещение несовершеннолетних и семей на дому с целью обследования жилищных условий	1-4	Классные руководители, инспектор полиции по делам несовершеннолетних Скляр С.Н.
В течение учебного года по необходимости	Работа Школьной службы медиации	1-4	Вострикова О.Н., учащиеся-медиаторы
По приказу ДО (апрель 2022 года)	Декада правовых знаний	1-4	Классные руководители, учителя истории и обществознания,

			органы системы профилактики
В течение учебного года согласно плану работы	Заседания Совета профилактики	1-4	Администрация, классные руководители, Совет профилактики
В течение учебного года по плану	Предупредительно-профилактическая деятельность по правовому воспитанию. Тематические классные часы (согласно индивидуальным планам работы)	1-4	Классные руководители
Октябрь 2021 года, декабрь 2021 года, февраль 2022 года, март 2022 года	Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель. Единые дни профилактики в ОУ	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, органы системы профилактики, родители, психолог
В течение учебного года согласно плану работы	Реализация планов совместной работы с ОП № 3 УМВД России по городу Липецку, ОГИБДД УМВД России по городу Липецку	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, заинтересованные службы
В течение учебного года	Психолого-педагогическое	1-4	Вострикова О.Н.

	сопровождение учащихся, консультирование родителей, педагогов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей		
В течение учебного года	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы	1-4	Администрация
В течение учебного года	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей (в том числе создание программы школьного лагеря дневного пребывания)	1-4	Администрация, начальник лагеря, заинтересованные службы, классные руководители
В течение учебного года	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и	1-4	Классные руководители, психолог

	детей, которые находятся под опекой		
В течение учебного года	Участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
1 октября – 10 декабря 2021года	Единый урок по безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Смольянинов Д.П., классные руководители
06.12.2021 - 13.12.2021	Единый классный час «Права человека» (День конституции)	1-4	Классные руководители
Сентябрь 2021 года, декабрь 2021 года, май 2022 года	Профилактическое мероприятие «Внимание - дети!»	1-4	Волокитин А.С., инспекторы ПДН, ГИБДД, классные руководители

Модуль «Я и природа»

Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
В течение учебного года	Акции по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь!», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, родители

В течение учебного года	Акция по сбору отработанных батареек «Сдай батарейки с Duracell»	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, родители
В течение учебного года	Акция по сбору пластиковых крышечек «Забота 48»	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, родители
26 марта и 22 апреля 2022 года	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Земли, Часу Земли	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, родители
В течение учебного года	Создание исследовательских проектов по окружающему миру в рамках урочной и внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители
По согласованию	Выставки рисунков, творческих работ учащихся на экологическую тематику	1-4	Классные руководители
В течение учебного года по согласованию	Экскурсии в зоопарк, парки города в рамках внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители, представители родительской общности
По приказу ДО	Участие в муниципальной акции	1-4	Классные руководители
	«Чистый город – мой город!»		

Октябрь – ноябрь 2021 года	Акция «Зеленый супермаркет»	1-4	Классные руководители
В течение учебного года	Участие в экомарафонах, субботниках	1-4	Классные руководители, родители
Октябрь 2021 года	Участие в городском конкурсе «Улыбка природы»	1-4	Классные руководители
Сентябрь – октябрь 2021 года	Участие во Всероссийском фестивале #ВместеЯрче	4	Классные руководители
Октябрь - ноябрь 2021 года	Участие в городском конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и наней человек»	2-4	Классные руководители
Январь – март 2022 года	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	1-4	Классные руководители, родители

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра

Система условий реализации АООП НОО для учащихся с РАС МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- ♦ достижения планируемых результатов освоения учащимися с РАС АООП НОО;
 - ♦ выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
 - ♦ учета особых образовательных потребностей - общих для всех учащихся с РАС и специфических для отдельных групп;
 - расширения социального опыта и социальных контактов учащихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
 - участия педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
 - поддержки родителей (законных представителей) в воспитании учащихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
 - эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
 - обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
- основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру Школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия, в т.ч. в системе медицинского сопровождения.

3.3.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям включают:

- ♦ укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ♦ уровень квалификации педагогических и иных работников;
- ♦ непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей АООП НОО для учащихся с РАС.

МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО для учащихся с РАС.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В штат специалистов ресурсного класса МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка входят учитель начальной школы, педагог-психолог, специалисты по адаптивной физкультуре, тьюторы по количеству учащихся ресурсного класса, медицинские работники.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ♦ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- ♦ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ♦ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

	человек
Всего педагогических работников	21
– высшее профессиональное образование	21
– среднее профессиональное образование	
– высшая квалификационная категория	-
– первая квалификационная категория	3
– без категории	18 5 мол. спец
Заслуженный учитель РФ	-
Отличник народного просвещения	0
Почетный работник общего образования РФ	0
Почетная грамота МО РФ	0
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	0
Лауреат премии К.А. Москаленко	0
Знак «За заслуги перед Липецком»	

Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	21
– на штатной основе	21

- ♦ характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
 - ♦ педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
 - ♦ педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.
- В учреждении составлен график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Успех реализации АООП НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО ОВЗ среди педагогических работников образовательной организации. Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС НОО с ОВЗ:

- ♦ оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации АООП НОО,
- ♦ использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в учреждении функционирует система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:

- ♦ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ♦ освоение системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- ♦ овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ. При этом проводятся мероприятия:

- ♦ Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ.
- ♦ Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ.
- ♦ Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ОВЗ.

- ♦ Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы НОО.
- ♦ Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.
- ♦ Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Год	Количество педагогов
2020	педагог-психолог
2021	8 тьюторов

3.3.2 Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств за год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО,
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек,
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги Учреждением определяются по каждому виду и направленности ООП, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления общеобразовательной деятельности (для

различных категорий учащихся).

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников общеобразовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации Учреждения.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных

гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности Учреждения осуществляется за счет средств бюджета, а также внебюджетных средств.

Поставляемое учебное оборудование включало передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники.

Законом Липецкой области от 19.08.2008 № 180-ОЗ «О нормах финансирования общеобразовательных учреждений» определен норматив расходов на обеспечение учебного процесса, который включает в себя обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом.

Для обеспечения функционирования Учреждения выделяются плановые бюджетные ассигнования. Но очень часто возникает потребность оперативного решения внеплановых задач. В этом случае дефицит финансовых ресурсов может восполняться внебюджетными средствами.

Они поступают различными способами:

- оказание платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- поступления от сдачи помещений в аренду;
- иная предпринимательская деятельность.

3.3.3 Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования учащихся с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- ♦ организации пространства, в котором обучается ребенок;
- ♦ организации временного режима;
- ♦ организации рабочего места учащегося;
- ♦ техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- ♦ учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства.

Здание ОО, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- ♦ общения проектной и исследовательской деятельности, робототехники
- ♦ творческой деятельности
- ♦ индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях образовательной организации, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде и к глобальной информационной среде, имеется локальная сеть.

Для реализации данных условий, школа оснащена следующим образом;

- ♦ 2 учебных кабинета:

Первое учебное помещение включает в себя:

- рабочую зону для индивидуальных занятий учащихся, в т.ч. коррекционных, с тьютором, учителем-логопедом, педагогом-психологом (в зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты-конторки, регулируемые по высоте, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и тьютор; при организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка с РАС.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта должна иметь хорошее освещение. Учитывается, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники находятся на расстоянии вытянутой руки; обязательно используется подставка для книг.

С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

- рабочую зону для групповых занятий учащихся с тьюторами, учителем, педагогом-психологом, и другими специалистами ресурсного класса (зона для групповых занятий представляет собой 1 или 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе); - рабочую зону для учителя и дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Второе помещение представляет собой зону сенсорной разгрузки - специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

- ♦ Третье помещение-кабинет психолога.

- ♦ Четвертое помещение- кабинет логопеда
- ♦ Также имеется:
- ♦ 2 спортивных зала (площадью 18х30 м; 12х24);
- ♦ актовый зал (305 посадочных мест);
- ♦ библиотеки с читальными залами с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, медиатекой, выходом в сеть Интернет;
- ♦ технологическая мастерская, оснащенная станками и оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.), верстаки, инструменты. пиломатериал;
- ♦ кабинет домоводства и кабинет обслуживающего труда; (оборудованы электроплитами, посудой, холодильником, швейными машинами, оверлоком, утюгами, гладильными досками, раскройными столами);
- ♦ тренажерный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, тренажеры;
- ♦ хореографический зал, зал для занятий фитнесом;
- ♦ комнату для релаксации (сенсорная комната);
- ♦ спортивный комплекс (спортивные залы (большой и малый), открытый стадион спортивные площадки, плавательный бассейн);
- ♦ 3 медицинских кабинета (медицинские кабинеты, стоматологический кабинет расположены на первых этажах в зданиях школы и бассейна;
- ♦ Столовая (состоит из обеденного зала на 267 посадочных мест, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока, помещения для обработки яиц, мясорыбного цеха, овощного цеха, моечного цеха);
- ♦ Санитарный узел для детей с ОВЗ (размещены на этаже, на котором расположено помещение ресурсного класса).

Минимальный набор учебного оборудования для ресурсного класса включает в себя:

- учебники и учебная литература;
- пазлы из разного количества деталей;
- конструкторы;
- карточки Домана, карточки PECS со стационарной папкой;
- сортеры;
- шнуровки;
- набор блоков для конструирования;
- Нумикон – система обучения счету;
- наклонные доски;

Минимальный набор сенсорного оборудования для ресурсного класса включает в себя:

- балансиры;
- сухой бассейн с шариками;
- кресло-качалка;
- мягкие пуфы/домик (палатка);
- «чулок (носок)» для тела – боди-сокс;
- лизуны, мячи различной плотности и размера;
- батут;

- утяжеленные одеяла, жилеты или манжеты;
- шумоподавляющие наушники;
- приспособления для жевания (кулоны, трубочки, браслеты);
- счетчики, таймеры.

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

- ♦ включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового, робототехнического) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- ♦ создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;
- ♦ физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- ♦ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- ♦ планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- ♦ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ♦ проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- ♦ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Русский язык	Кабинеты 25,125 (ресурсные классы). Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной; Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Индивидуальная парта с ширмой; Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Стенд с визуальным расписанием; Таблицы букв: карточки с изображениями различных объектов по темам; карточки с изображением людей и действий; карточки с напечатанными словами; наборы букв; папки ПЕКС и карточки для общения; сюжетные картинки с различной тематикой; видео материалы по темам занятий.
Чтение	Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Индивидуальная парта с

	<p>ширмой; Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы. Комплект электронных учебных пособий для начальной школы по учебным предметам литературное чтение, (далее - Электронные учебные пособия, видеофильмы). Литературное чтение Устное народное творчество. Русские народные сказки. Литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей. Путешествие в прекрасное; Сказка про сказку. Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению. Репродукции картин и художественных фотографий. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита. Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы. Игровой набор по развитию речи. Настольные лингвистические игры. Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста. Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы. Настенная касса букв, индивидуальная касса букв и слогов, карточки со слогами, образцы печатных и письменных букв, картинная азбука, наборное полотно, фишки для обозначения гласных и согласных букв.</p>
Речевая практика	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы). Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной; Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Индивидуальная парта с ширмой; Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Стенд с визуальным расписанием; Предметные картинки, сюжетные картинки, карточки со схемами для построения высказываний, настольные игры по тематике занятий, карточки с фотографиями учащихся.</p>
Математика	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы). Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной; Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Индивидуальная парта с ширмой; Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;</p>

	<p>Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Стенд с визуальным расписанием; Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Пространственные отношения). Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Наборы материалов различной формы и величины (в том числе природный материал), материал для счета, пазлы, пиктограммы с изображением занятий, режимных моментов, макеты циферблата часов, карточки с изображением цифр, денежных знаков, монет, калькулятор, весы.</p>
Мир природы и человека	<p>Кабинеты 25, 125 (ресурсные классы). Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной; Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Индивидуальная парта с ширмой; Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Электронные образовательные комплексы для кабинетов начальной школы Комплект электронных учебных пособий для начальной школы по учебным предметам окружающий мир (далее - Электронные учебные пособия, видеофильмы). Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы. Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром. Модели объемные демонстрационные для начальной школы (глобусы). Модели-аппликации для начальной школы. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы. Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром. Макеты животных, птиц, овощей, фруктов. Тематические карточки по темам урока (одежда, обувь, посуда, профессии) Макеты интерьера дома, макеты бытовой техники. Макеты транспорта Настольные игры по темам</p>
Музыка	<p><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты) Музыкальный центр Набор шумовых инструментов В набор входит 21 предмет: 1) маракасы - 2 шт.; 2) кастаньеты - 2 шт.;</p>

	<p>3) тон-блоки - 4 шт.;</p> <p>4) гуиро - 1 шт.;</p> <p>5) шейкер - 2 шт.;</p> <p>6) клавиесы - 2 шт.;</p> <p>7) треугольники - 6 шт.;</p> <p>8) тамбурин - 2 шт.</p> <p>Пианино акустическое - 1 шт. Комплект баянов ученических – 1 шт. Детский барабан - 13 шт.</p> <p>Тамбурин - 13 шт.</p> <p>Ксилофон - 3 шт.</p> <p>Ударная установка - 1 шт. Треугольник – 1 шт.</p> <p>Набор колокольчиков – 1 шт. Скрипка 4/4 - 1 шт.</p> <p>Скрипка 3/4 - 1 шт. Флейта – 1 шт.</p> <p>Труба - 1 шт. Кларнет – 1 шт.</p> <p>Балалайка - 1 шт. Гусли - 1 шт.</p> <p>Домра - 1 шт.</p> <p>Набор шумовых инструментов в комплект поставки входит:</p> <p>1) трещотка круговая большая - 1 шт.;</p> <p>трещотка пластинчатая малая - 1 шт.;</p>
Рисование	<p>Кабинеты 25, 125 (ресурсные классы). Доска классная;</p> <p>Стол учителя;</p> <p>Стол учителя приставной; Кресло для учителя;</p> <p>Парта школьная регулируемая; Индивидуальная парта с ширмой;</p> <p>Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;</p> <p>Информационно-тематический стенд;</p> <p>Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов.</p> <p><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;</p> <p>Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство;</p> <p>Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр.</p> <p>Комплект гипсовых моделей геометрических тел. Комплект гипсовых моделей для натюрморта. Комплект гипсовых моделей головы.</p> <p>Комплект гипсовых моделей растений. Комплект муляжей фруктов и овощей. Муляжи съедобных и ядовитых грибов.</p> <p><i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i></p> <p>Электронные наглядные средства. Комплект учебных видеофильмов.</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</p> <p>Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы.</p> <p>Модели по изобразительному искусству.</p> <p>Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных). Демонстрационные учебно-наглядные пособия.</p>
Технология	<p>Кабинеты 25, 125 (ресурсные классы). Доска классная;</p> <p>Стол учителя;</p> <p>Стол учителя приставной; Кресло для учителя;</p> <p>Парта школьная регулируемая; Индивидуальная парта с ширмой;</p> <p>Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;</p> <p>Информационно-тематический стенд;</p> <p>Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов.</p> <p><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;</p>

	<p>Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Комплект электронных учебных пособий для начальной школы по учебным предметам технология (далее - Электронные учебные пособия, видеофильмы). Лабораторно-технологическое оборудов. Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы Коллекции по предметной области технология для начальной школы Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы.</p>
Физическая культура (адаптивная)	<p>Спортивные залы (большой – 1 шт. и малый – 1 шт.) Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся Стеллажи для инвентаря Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой . Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) Мяч баскетбольный. Мяч футбольный Мяч волейбольный Насос для накачивания мячей Жилетка игровая Тележка для хранения мячей. Сетка для хранения мячей Конус с втулкой, палкой и флажком Скамейка гимнастическая жесткая Мат гимнастический прямой Мостик гимнастический подпружиненные Бревно гимнастическое напольное (3 м) Перекладина гимнастическая пристенная Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка) Канат для лазания Шест для лазания Перекладина навесная универсальная Брусья навесные Доска наклонная навесная Тренажер навесной для пресса Тренажер навесной для спины Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Набор для подвижных игр (в сумке) . Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) Комплект судейский (в сумке) Музыкальный центр Балансировочные доски, фитболы.</p>
Формирование коммуникативного поведения	<p>Кабинеты 25, 125 (ресурсные классы), сенсорная комната. Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной; Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Индивидуальная парта с ширмой; Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера;</p>

	<p>Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Стенд с визуальным расписанием; зеркало для индивидуальной работы, тематические рисунки наборы фотографий, пиктограмм, индивидуальные и коммуникативные альбомы ПЕКС, мотивационные предметы для стимуляции коммуникативной активности (игрушки). Игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами.</p>
Социально бытовая ориентировка	<p>Кабинет 126 Доска классная -1 шт. Стол учителя -1 шт. Кресло для учителя -1 шт. Шкаф для хранения с выдвигающимися полками -1шт. Шкаф для хранения учебных пособий -3 Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов -1шт. Мебель кухонная -16 шт. Стол обеденный с гигиеническим покрытием -4 шт. Табурет обеденный -16 шт. <i>Лабораторно-технологическое оборудование</i> Электроплита с духовкой -2 шт. Вытяжка -2 шт. Холодильник -3 шт. Микроволновая печь -1 шт. Миксер -2 шт. Мясорубка электрическая - 1 шт. Блендер - 1 шт Чайник электрический -2 шт. Весы настольный электронные кухонные -1 шт. Комплект столовых приборов -1 компл. Набор кухонных ножей -2 компл. Набор разделочных досок - 2 компл. Набор посуды для приготовления пищи - 1 компл. Набор приборов для приготовления пищи -1 компл. Сервиз столовый на 6 персон -2 компл. Сервиз чайный на 6 персон -2 компл. Сервиз кофейный на 6 персон -2 компл. Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей - 2шт. Терка -2 шт; Электро-вафельница, утюг, корзина для белья, пылесос, Швабра, веник.</p>
Музыкально-ритмические занятия	<p>Студия хореографии, сенсорная комната № 26 Интерактивный программно аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Акустическая система для аудитории Инструменты детского оркестра: деревянные ложки, погремушки, дудочки, барабаны, бубны, трещетки, гитара, балалайки, маракасы, кастаньеты. Музыкальный центр 1шт. Ноутбук</p>
Коррекция нарушений устной и письменной речи детей РАС	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы), кабинет 13(кабинет логопеда) Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной; Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Индивидуальная парта с ширмой; Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. Зеркало для индивидуальных логопедических занятий <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Предметы для нанизывания на стержень(бусины, кольца), звучащие</p>

	предметы для встяхивания, предметы для сжимания, мячи разной фактуры и диаметром, стаканчики вкладыши, различные по форме и величине наборы материалов (в том числе природные), пазлы, мазаики, пиктограммы с изображениями различных событий, мешочки с различным наполнением, лото ассоциации, деревянный конструктор, шнуровка, щетные палочки, прищепки и основа для прищепок, ящики с различным сыпучим материалом, стол с подсветкой для рисования песком, тематические карточки и предметы различной формы и цвета.
Развитие познавательной деятельности	Кабинеты 25,125 (ресурсные классы), Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной; Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Индивидуальная парта с ширмой; Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Предметы для нанизывания на стержень (бусины, кольца), звучащие предметы для встяхивания, предметы для сжимания, мячи разной фактуры и диаметром, стаканчики вкладыши, различные по форме и величине наборы материалов (в том числе природные), пазлы, мозаики, пиктограммы с изображениями различных событий, мешочки с различным наполнением, лото ассоциации, деревянный конструктор, шнуровка, щетные палочки, прищепки и основа для прищепок, ящики с различным сыпучим материалом, стол с подсветкой для рисования песком,
Внеурочная деятельность «Дельфиненок»	Бассейн Нарукавники для плавания, шапочки, доска для плавания, пояс для плавания, жилеты для плавания, набор мелких предметов для ныряния, мячи, пенопластовые доски, круги, секундомер, часы.
Внеурочная деятельность «Я и мир вокруг меня»	Кабинеты 25,125 (ресурсные классы), Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Парта школьная регулируемая Индивидуальная парта с ширмой; Стул ученический для начальной школы Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками Информационно-тематический стенд Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект настольных развивающих игр по окружающему миру Оборудование и наборы для экспериментов Энциклопедия
Внеурочная деятельность «Школа общения»	Кабинеты 25,125 (ресурсные классы), Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Парта школьная регулируемая Индивидуальная парта с ширмой

	<p>Стул ученический для начальной школы Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками Информационно-тематический стенд Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект настольных развивающих игр по окружающему миру Оборудование и наборы для экспериментов Энциклопедия</p>
<p>Внеурочная деятельность «Юный эколог»</p>	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы), Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Парта школьная регулируемая Индивидуальная парта с ширмой Стул ученический для начальной школы Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками Информационно-тематический стенд Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект настольных развивающих игр по</p>

Организация временного режима

В первой половине дня учащихся посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии, а также на оздоровление ребенка и реализацию его особых образовательных потребностей.

В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультминуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей

Эффективность реализации АООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают Школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам информации, необходимой для достижения целей АООП, ограничивать доступ к информации,

несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Педагогические работники Школы обладают необходимой квалификацией для использования этого оборудования.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Школа обеспечена ТСО, ЭСО, учебно-методическими, учебно дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП НОО для учащихся с РАС включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, словари,

хрестоматии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Реализация АООП НОО обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в Школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, школьный сайт, сайты учителей, сайты методических объединений учителей, школьная газета в электронном виде, электронный дневник и электронный журнал и др.), культурные

и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению АООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и административных работников по реализации АООП НОО, в том числе возможность:

- ♦ создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- ♦ планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- ♦ размещения и сохранения, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- ♦ мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;
- ♦ дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогических работников, администрации ОО, родителей (законных представителей) учащихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ♦ сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе с образовательными организациями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ♦ ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- ♦ учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся;
- ♦ доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- ♦ организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- ♦ организации дистанционного образования;
- ♦ взаимодействия ОО с другими организациями социальной сферы, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ♦ информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления образовательной организацией, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного класса, мобильного компьютера (например, ноутбука), проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Особые образовательные потребности учащихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для освоения содержательной области «Филология» используются печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Для освоения содержательной области «Математика» используется разнообразный дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблицы на печатной основе; калькулятора; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр. Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт учащихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования учащихся с РАС в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (керамика, ткачество и др.) используется безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой обеспечивается использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.).

Для овладения учащимися с РАС образовательной области «Физическая культура» вводится коррекция двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются в наличии специальные предметы (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). В оборудовании спортивного зала в наличии необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с РАС используются специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры

разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; наборы разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение каждого учащегося тьютором, как было обозначено выше, педагога-психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации;

настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockenspiel/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Все оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут быть использованы детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

Наименование предмета	Автор и наименование учебника	Издательство	Количество учебников	Количество учеников
Русский язык	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь в 2-х ч. 1 часть. Адаптированная ООП	АО "Издательство "Просвещение"	12	12
Русский язык	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь в 2-х ч. 2 часть. Адаптированная ООП	АО "Издательство "Просвещение"	12	12
Математика	Альшеева Т. В. Математика в 2-х ч. 1 часть. Адаптированная ООП	АО "Издательство "Просвещение"	12	12

Математика	Альшеева Т. В. Математика в 2-х ч. 2 часть. Адаптированная ООП	АО "Издательство "Просвещение"	12	12
Речевая практика	Комарова С. В. Речевая практика	АО "Издательство "Просвещение"	12	12
Окружающий мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2-х ч. 1 часть	АО "Издательство "Просвещение"	12	12
Окружающий мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2-х ч. 2 часть	АО "Издательство "Просвещение"	12	12

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с РАС.

Стандарт предусматривает обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

3.3.4.ВШК за состоянием системы условий реализации АООП НОО для учащихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

№	Содержание работы	Сроки	Методы контроля, отчетная документация	Вид и форма контроля
Сентябрь				
1	Корректировка и итоговая проверка рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов (занятий)	До 30.08.	Изучение школьной документации, итоговый приказ	Фронтальный, тематически-обобщающий
2	Обеспечение образовательного процесса в ресурсном классе педагогическими кадрами и	Первая неделя	Изучение школьной документации,	Фронтальный

	распределение учебной нагрузки, организация подготовки документации по ОО (расписание, отчеты ОО 1, ОО-9, РИК)		индивидуальные беседы совещание при директоре	
3	Оценка уровня обеспеченности учащихся ресурсного класса учебниками и учебными пособиями	Первая неделя	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы совещание при директоре	Фронтальный
4	Проверка журналов, личных дел учащихся ресурсного класса (правильность, аккуратность, четкость заполнения)	Вторая неделя	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы	Фронтальный, персональный
5	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах ресурсного	Вторая неделя	Наблюдение, совещание при директоре	Фронтальный . персональный

	класса			
6	Соблюдение единых требований к учащимся (форма, режим и др.)	Третья неделя	Индивидуальные беседы наблюдение	Фронтальный, классно- обобщающий
7	Выявление предупреждение развития профессиональных затруднений у тьюторов, учителя, педагога психолога, нуждающихся в постоянной методической помощи	Третья неделя	Индивидуальные беседы наблюдение, устный контроль	Тематический, персональный
8	Контроль за организацией питания учащихся с РАС	В течение месяца	Наблюдение, беседы, совещание при директоре приказ	Фронтальный . персональный
9	Стартовый контроль за реализацией адаптационного периода в ресурсном классе входящая психолого-педагогическая диагностика	В течение месяца	Наблюдения, беседы, родительские собрания	Тематический, классно- обобщающий
10	Контроль за организацией работы тьюторов в ресурсном классе	В течение месяца	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы итог-справка	Фронтальный
11	Контроль за организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение месяца	Наблюдения, беседы, классные часы совещание при заместителе директора	Тематический, предметно- обобщающий
12	Состояние личных дел сотрудников ресурсного	В течение	Изучение школьной	Фронтальный

	класса	месяца	документации	
Октябрь				
1	Состояние работы по профилактике гриппа ОРВИ	В течение месяца	Индивидуальные беседы родительские собрания	Текущий, фронтальный, персональный

2	Контроль за организацией питания учащихся с РАС	В течение месяца	Наблюдение, беседы, совещание заместителя директора, справка	Фронтальный, персональный
3	Организация досуговой деятельности учащихся РАС, занятость учащихся во внеурочное время	Вторая неделя	Проверка журналов кружков и секций, классных журналов, индивидуальные беседы, приказ	Фронтальный
4	Планирование воспитательной работы с учетом требований ФГОС НОО с ОВЗ (работа родителями учащихся с РАС)	Первая-вторая недели	Изучение педагогического опыта, устный контроль, наблюдение, совещание при заместителе директора, справка	Индивидуальный

Ноябрь				
1	Промежуточные результаты учебной деятельности в ресурсном классе по итогам 1 четверти	Вторая - третья недели	Устный контроль изучение школьной документации выборки ВСОКО, приказ	Фронтальный, комплексно-обобщающий
2	Контроль посещаемостью учащихся РК	Третья неделя	Совещание заместителя директора	Тематический, персональный
Декабрь				
	Состояние работ классного	В течение	Устный контроль изучение	Тематический,

1	руководителя по формированию ЗОЖ	месяца	школьной документации	персональный
2	Изучение уровня ОУУН учебно- познавательной мотивации на уроках математики русского языка, контроль дозировкой домашних заданий в соответствии с ФГОС, за соблюдением орфографического режима во 2-х классах	3 В течение месяца	Посещение уроков	Персональный
Январь				
1	Анализ санитарно- гигиенического режима в ресурсном классе и питания учащихся с РАС	Четвертая неделя	Наблюдения, беседы, совещание при заместителе директора	Фронтальный
2	Проверка планов работы педагогических работников РК (тьюторов, учителя, педагога-психолога, логопеда)	В течение месяца	Устный контроль изучение школьной документации итог-справка	Тематический, предметно- обобщающий
Февраль				
1	Контроль применения здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с учащимися РАС	В течение месяца	Посещение внеурочных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий, наблюдение, приказ	Тематический, предметно- обобщающий, персональный
	Результаты учебной и	Третья-	Устный контроль изучение	Фронтальный,

2	воспитательной деятельности по итогам 2 четверти	четвертая неделя	школьной документации, выборки ВСОКО, приказ	комплексно-обобщающий
---	--	------------------	--	-----------------------

МАРТ

1	Изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей различными сторонами обр. процесса в 2021-2022 учебном году	В течение месяца	Анкетирование, отчет по факту исполнения	Тематический, персональный
2	Мониторинг здоровья учащихся с РАС	В течение месяца	Изучение документации, индивидуальные беседы, итог-справка	Тематический, персональный

Апрель

1	Контроль за работой классного руководителя по предупреждению злоупотребления ПАВ, наркомании, табакокурения, выполнения ФЗ № 120	В течение месяца	Наблюдения, посещение классных часов, анализ мониторинга, приказ	Тематический
2	Контроль за психолого-педагогическим сопровождением учащихся с РАС	В течение месяца	Устный контроль, наблюдения, посещение уроков, проведенной работы	Персональный
3	Мониторинг сформированности метапредметных умений в соответствии требованиями АООП НОО для учащихся с РАС в ресурсном классе	В течение месяца	Мониторинг по ВСОКО, АКР на метапредметной основе, приказ	Тематический, персональный

Май

1.	Результаты учебной и воспитательной деятельности	Третья-четвертая	Изучение шк. документации, выборки	Фронтальный, комплексно-
----	--	------------------	------------------------------------	--------------------------

в ресурсном классе по итогам года	недели	ВСОКО, приказ	обобщающий
Контроль за проведением промежуточной аттестации учащихся с РАС	В течение месяца	Изучение школьной документации, приказ	Фронтальный, персональный

