



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА  
№ 27 ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**Адаптированная основная  
общеобразовательная  
программа начального  
общего  
образования учащихся с  
расстройствами  
аутистического спектра  
(вариант 8.4)**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 27  
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

Рассмотрена  
на заседании Педагогического  
совета МАОУ инженерно-  
технологической школы № 27  
города Липецка  
Протокол № 1 от 01.09.2020  
Рассмотрена  
на заседании Педагогического  
совета МАОУ инженерно-  
технологической школы № 27  
города Липецка  
Протокол № 6 от 25.06.2021

Утверждена  
приказом МАОУ инженерно-  
технологической школы №  
27 города Липецка  
от 01.09.2020 № 43  
Внесены изменения  
приказом МАОУ инженерно-  
технологической школы №  
27 города Липецка  
от 25.06.2021 № 70

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего  
образования учащихся с расстройствами  
аутистического спектра  
(вариант 8.4)**

ПРИНЯТА  
с учетом мнения Совета учащихся  
МАОУ инженерно-технологической  
школы № 27 города Липецка  
Протокол № 1 от 01.09.2020  
ПРИНЯТА  
с учетом мнения Совета учащихся МАОУ  
инженерно-технологической школы  
№ 27 города Липецка  
Протокол № 9 от 27.05.2021

ПРИНЯТА  
с учетом мнения Совета родителей  
МАОУ инженерно-технологической  
школы № 27 города Липецка  
Протокол № 1 от 01.09.2020  
ПРИНЯТА  
с учетом мнения Совета родителей  
МАОУ инженерно-технологической  
школы № 27 города Липецка  
Протокол № 5 от 27.05.2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	17
1.2.1.	Структура специальной индивидуальной общеобразовательной программы	18
1.3.	Система оценки достижения учащимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	28
2.	Содержательный раздел	29
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	29
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	30
2.3.	Рабочая программа воспитания (с 01.09.2021)	89
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	127
2.5.	Программа коррекционной работы	136
2.6.	Программа внеурочной деятельности	164
3.	Организационный раздел	174
3.1.	Календарный учебный график	174
3.2.	Учебный план	176
3.3.	Календарный план воспитательной работы МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка 2021 – 2022 учебный год	181
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	216
3.4.1	Кадровые условия	217
3.4.2	Финансовые условия	219
3.4.3	Материально-технические условия	222
3.4.4.	ВШК за состоянием системы условий реализации АООП НОО для учащихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	247

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 (далее АООП НОО РАС 8.4) — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС 8.4 разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными особенностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания учащихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г. №1598;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

## **Цель и задачи реализации АООП НОО РАС 8.4**

**Цель** АООП НОО РАС 8.4 заключается в развитии личности обучающегося, формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП НОО РАС 8.4 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО РАС 8.4 и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

В основу разработки АООП НОО РАС 8.4 заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для учащихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания

образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и

расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования учащихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.4 предполагает, что учащийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями учащихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учи-тывающую индивидуальные образовательные потребности учащегося. Данный вариант предполагает планомерное введение учащегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов учащегося в доступных для него пределах, в том числе

работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с РАС**

Нарушение поведения и коммуникации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра является актуальной проблемой школьного образования.

Аутизм представлен широкой панорамой феноменов – психологической ранимостью, слабой психологической защищенностью, особой уязвимостью по отношению к негативным социально психологическим влияниям, искажающим культурное развитие личности. Аутизм представляет собой отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверхранимость в контактах со средой.

Критериями РАС выступают качественные нарушения в социальном взаимодействии, коммуникации и поведении:

- 1) неспособность адекватно использовать взгляд глаза в глаза, выражение лица, позы жесты тела для регулирования социального взаимодействия;
- 2) неспособность развития отношений со сверстниками с использованием взаимного обмена интересами, эмоциями или общей деятельностью;
- 3) редко ищут или используют поддержку других людей для успокоения или сочувствия в периоды стресса и (или) успокаивают, сочувствуют другим людям, имеющим признаки стресса или огорчения;
- 4) отсутствие спонтанного поиска обмена радостью, интересами или достижениями с другими людьми;
- 5) отсутствие эмоциональной взаимности, которая проявляется в нарушенной реакции на эмоции других людей, или отсутствие модуляции поведения в соответствии с социальным контекстом; или слабая интеграция социального и коммуникативного поведения.

Качественные нарушения в коммуникации могут быть представлены следующим:

- 1) отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не



сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, как альтернативной модели коммуникации;

2) отсутствие разнообразной спонтанной воображаемой или социальной игры-имитации;

3) относительная неспособность инициировать или поддерживать разговор;

4) стереотипное или повторяющееся использование языка или идиосинкразическое использование слов или предложений.

Ограниченные, повторяющиеся или стереотипные виды поведения, интересов или деятельности:

1) активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов;

2) явно выраженное обязательное поддержание специфического нефункционального распорядка и ритуалов;

2) стереотипные и повторяющиеся механические движения;

4) действия с частями объектов или нефункциональными элементами игрового материала.

В первую очередь необходимо учитывать характерную для детей с расстройствами аутистического спектра гиперселективность восприятия – снижение порога дискомфорта, непереносимость ребенком-аутистом раздражителей, интенсивность которых приемлема для нормально развивающихся детей. Исследователи указывают на фрагментарность восприятия, неравномерность реакции на качественные характеристики сенсорных сигналов, например, повышенная чувствительность к цвету при относительном безразличии к форме и размеру и пр.

Специфично по своим особенностям развитие памяти у детей с расстройствами аутистического спектра. Большинство авторов обращает внимание на высокий уровень развития памяти у аутичных детей. Между тем отмечается избирательность в развитии их памяти, склонность к запоминанию только аффективно значимых событий и предметов. Отмечается доминирование механической памяти, недостаток логической памяти.

Большое место среди характерных признаков расстройств аутистического спектра занимают нарушения речи и отражают основную специфику аутизма, а именно несформированность коммуникативного поведения. Выделяют следующие характерные для всех групп детей с аутизмом речевые нарушения: мутизм; эхολалии, часто отставленные, т.е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время; большое количество слов-штампов и фраз-штампов; отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге; позднее появление в речи местоимений (особенно я) и их неправильное употребление (речь о себе во втором и третьем лице); недоразвитием коммуникативной функции речи.

В то время как большинство предпосылок к речи сохранено, она

формируется в условиях аффективной дезадаптации ребенка и неполноценной коммуникации. При всей разнице проявления речевых нарушений у детей с разными вариантами синдрома отмечается недостаточность понимания, недостаточность осмысления речи, связанная с нарушениями коммуникации.

В развитии мышления у большинства детей с расстройствами аутистического спектра выявляется конкретное, «регистрирующее» мышление. В мышлении визуальное преобладает над вербально-логическим. Мыслительные процессы замедлены, т.к. уходит много времени на формирование зрительного образа того, что слышат, на создание «видеокартины».

Исследователи отмечают среди поведенческих проблем детей с расстройствами аутистического спектра – активный негативизм, под которым понимается отказ ребенка делать что-либо вместе со взрослыми, уход от ситуации обучения, произвольной организации. Это одна из основных трудностей в организации обучения и воспитания. Проявления негативизма могут сопровождаться усилением аутостимуляции, физическим сопротивлением, криком, агрессией, самоагрессией. Негативизм вырабатывается и закрепляется в результате непонимания трудностей ребенка, неправильно выбранного уровня взаимодействия с ним. Такие ошибки возникают в связи с тем, что взрослые ориентируются на достижения и способности ребенка, которые он демонстрирует в русле аутостимуляции, в той области, которой он ловок и сообразителен. Но произвольно повторить свои достижения ребенок не может. Завышенные же требования рождают у него страх взаимодействия, разрушают существующие формы общения.

Поведение детей с расстройствами аутистического спектра носит полевой характер.

Ребенок с расстройством аутистического спектра не тянется ко всему, не манипулирует предметами, а просто скользит мимо всего. Отсутствие возможности активно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к хотя бы минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить такого ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях способности целенаправленного сосредоточения дети с расстройствами аутистического спектра с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. При явном отсутствии активной собственной речи, их

понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, не направленной им и воспринятой из разговора окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, дети показывают понимание происходящего значительно более полное.

Дети с расстройствами аутистического спектра также могут показывать свои способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, при этом они не занимаются с ними целенаправленно, а, походя, одним движением дополняют, правильно завершают конструкцию, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Дети с расстройствами аутистического спектра могут выделять человека из окружающего и иметь потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Для практики работы педагогов и психологов, выбора образовательного маршрута будем использовать классификацию аутизма О.С. Никольской. Автор выделяет четыре основные группы аутичных детей с совершенно разными типами поведения. Каждый из вариантов отличается от другого тяжестью и характером аутизма, степенью дезадаптации ребенка и возможностями его социализации. Выделение этих четырех групп позволяет дифференцированно подходить к организации обучения детей с РАС.

Дети **первой группы** характеризуются наиболее глубокой аффективной патологией. Они будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, мало сосредотачиваясь и пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении эти дети могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать. Их поведение носит полевой характер. Эти дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а

иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова, однако, не служат коммуникации и не закрепляются для активного использования, они остаются лишь непосредственным отражением, эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации не направленной им и воспринятой из разговора окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), дети показывают понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Эти дети также могут показывать свои способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, при этом они не занимаются с ними целенаправленно, а, походя, одним движением дополняют, правильно завершают конструкцию, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Аутизм у детей этой группы максимально глубокий, имеет наихудший прогноз развития и нуждается в постоянном уходе. В связи с этим авторы выделяют отрешенность от внешней среды как ведущий патопсихологический синдром. Однако, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, любят активные игры, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослыми эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. С этими детьми можно установить эмоциональный контакт, постепенно вовлекая их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработку навыков коммуникации и социально-бытовых навыков. В этой работе открываются дальнейшие возможности эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

**Вторая группа** включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. В сравнении с первыми эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, у них складываются свои привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность. Типично стремление

сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют страшное и, соответственно, могут накапливать страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. Ведущим патопсихологическим синдромом в данной группе детей с РДА является отвержение окружающей реальности. В привычных же, предсказуемых условиях эти дети могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с конкретными жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и с трудом переносятся в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – накрыть, хочешь пить) или подходящих цитат из песен, мультфильмов. Речь развивается в рамках стереотипа, не направлена на прямую коммуникацию (на обращение к близкому) и тоже привязана к определенной ситуации. У этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги), которые могут усилиться в ситуациях тревожных для ребенка: угрозы появления объекта его страха или нарушения привычного порядка происходящего. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. Надо отметить, что при успешной коррекционной работе потребность в такой аутостимуляции может терять свое значение для ребенка, соответственно стереотипные действия будут редуцироваться. В стереотипных действиях аутостимуляции могут обнаруживаться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В рамках упорядоченного

обучения, часть таких детей может «пройти» программу не только вспомогательной, но и массовой школы, однако проблема в том, что эти знания без специальной работы обычно осваиваются ими механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Эти механически освоенные знания не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является также фрагментарность их представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы крайне привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям

такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует специальной индивидуальной программы развития ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

### **1.1.5. Особые образовательные потребности учащихся с РАС, осложнёнными умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Развитие связей ребёнка с расстройствами аутистического спектра с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со

средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача обучающимся данной категории социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психологопедагогической помощи при аутизме. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении образовательной программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в



проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Учащийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 8.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по

варианту 8.4. адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности учащегося с расстройством аутистического спектра.

Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в ~~структурированной~~ ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми. Специальная индивидуальная общеобразовательная программа (СИОП) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИОП составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей.

**Структура специальной индивидуальной общеобразовательной программы включает:** общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития учащегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; программу сотрудничества организации и семьи учащегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития учащегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- 1) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 2) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет,

письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

6) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для учащегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.

IV. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда учащихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИОП.

VII. Программу сотрудничества специалистов с семьей учащегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИОП и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИОП.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений учащегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИОП. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого учащегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

**Возможные личностные результаты освоения АООП НОО РАС 8.4 могут включать:**

- 1) Осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные
- 3) Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) Первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) Развитие самостоятельности;
- 7) Овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) Наличие интереса к практической деятельности.

**1.2.1. Предметные результаты должны отражать:**

**Язык и речевая практика (предметная область)**

**Язык и речевая практика**

- 1) Умение сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- 2) Умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- 3) Умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- 4) Умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- 5) Умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- 6) Умение слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

### **Речь и альтернативная коммуникация**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>5</sup>.*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации

в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) *обучение чтению и письму.* При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для учащихся с РАС (вариант 8.3.).

## **Математика (предметная область)**

### **Математические представления**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами

в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Окружающий мир (предметная область)**

#### **Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

4) Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

#### **Человек**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Домоводство**

1) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Окружающий социальный мир**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.



2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях учащегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике(флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Искусство (предметная область)**

**Музыка и движение**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Технология (предметная область)**

#### **Технология**

*1) Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*

Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

*2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Физическая культура (предметная область)**

#### **Адаптивная физкультура культура (АФК)**

*1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

*2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

*3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать,

играть в подвижные игры и др.

### **1.3. Система оценки достижения учащимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Итоговая оценка качества освоения учащимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для учащихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

**Система оценки** результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что учащийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учащихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Для оценки результативности** обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

выявление представлений, умений и навыков учащихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИОП задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у учащихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для учащихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

#### **1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;

□ с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИОП с учетом особых образовательных потребностей учащихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области и внеурочной деятельности

### Перечень программ учебных предметов:

Наименование программы	Классы
Язык и речевая практика	1-4
Речь и альтернативная коммуникация	1-4
Математические представления	1-4
Человек	1-4
Домоводство	1-4
Окружающий природный мир	1-4
Окружающий социальный мир	1-4
Музыка и движение	1-4
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1-4
Технология	1-4
Адаптивная физическая культура (АФК)	1-4

### Перечень коррекционно-развивающих программ и курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование рабочей программы	Классы
1.	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)	1-4
2.	Сенсорное развитие	1-4
3.	Двигательное развитие	1-4
4.	Предметно-практические действия	1-4
5.	Коррекционно-развивающие занятия	1-4
6.	«Дельфиненок» спортивно-оздоровительного направления	1-4

7.	Я и мир вокруг меня» нравственного направления	1-4
8.	«Школа общения» социального направления	1-4
9.	«Юный эколог» общекультурного направления	1-4

### 2.2.1. Основное содержание учебных предметов

#### Язык и речевая практика 1 (дополнительный) – 4 классы

##### Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Язык и речевая практика» в 1 (дополнительных) – 4 классе позволяет решать следующие задачи:

- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- формирование импрессивной речи;
- расширение репертуара языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, грамматических маркеров и пр.), используемых обучающимися в повседневной коммуникации;
- формирование прагматической стороны речи;
- формирование коммуникативно-речевых умений и навыков;
- формирование элементарных алгоритмов коммуникативного поведения в типовых ситуациях общения.

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио- носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще»,

«Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой.



Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций: «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе,

в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений учащихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Речь и альтернативная коммуникация**

#### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению учащихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих

событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.**

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: *«Коммуникация»* и *«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»*.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С учащимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также

формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

□ графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

□ технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);

□ информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

□ аудио и видеоматериалы.

### **Примерное содержание предмета**

#### *Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

#### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «под», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой,

это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

#### *Чтение и письмо*

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для учащихся с РАС (вариант 8.3.).

#### **Математические представления**

##### Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

## Примерное содержание предмета

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

### ***Представление о форме.***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### ***Пространственные представления.***

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).

Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Человек**

#### **Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность

действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним



доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими учащимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для учащихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы,

презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для

наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### Примерное содержание предмета

#### *Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление

о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

#### *Гигиена тела.*

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### *Одевание и раздевание.*

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха

и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### *Семья.*

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **Домоводство**

### **Пояснительная записка**

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия

ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с учащимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

□ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

Примерное содержание предмета

*Покупки.*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в

магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

#### *Приготовление пищи.*

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

#### *Уход за вещами*

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

#### *Уборка помещения.*

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага;

нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

*Уборка территории.*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

### **Окружающий природный мир**

#### **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у учащихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных

рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для учащихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального



состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

#### Примерное содержание предмета

##### *Растительный мир.*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

##### *Животный мир.*

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка,

стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

*Объекты природы.*

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

*Временные представления.*

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

## **Окружающий социальный мир**

### **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

*Цель обучения* – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции

и обычаями».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того,

используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради

с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

#### Примерное содержание предмета

##### *Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

##### *Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная

площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

*Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

*Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

*Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

## **Музыка и движение**

### **Пояснительная записка**

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в

этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с учащимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

□ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

□ Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, желейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

□ Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.

□ Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

## Примерное содержание предмета

### *Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### *Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### *Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### *Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

## **Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

### **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности,



например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

□ Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.

□ Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

□ Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска.

□ Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

#### Примерное содержание предмета

##### *Лепка.*

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полосы; зачищивание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия

мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

#### *Аппликация.*

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

#### *Рисование.*

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

## **Технология.**

### **Пояснительная записка**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В учебном плане предмет представлен с 3 года обучения. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у учащихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки

самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению общеобразовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости учащегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной области и предметов по труду включает:

□ дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.

□ Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом.

□ Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные

дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

### Примерное содержание предмета.

#### *Батик*

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).

Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

#### *Керамика*

Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

#### *Ткачество.*

Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Работа с нитками: различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

#### *Деревообработка.*

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки деревянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.

#### *Полиграфия.*

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения (ребенок наводит фотоаппарат на фотографируемый объект, корректирует изображение). Соблюдение последовательности

действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Правила хранения фототехники.

Ламинирование: различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе (включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия).

Выполнение копировальных работ: различение составных частей копировального аппарата. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Использование резака: различение составных частей резака. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование: различение составных частей брошюровщика. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа в перфорационное отверстие, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Допечатные работы на компьютере: различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать,

вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Распечатывание на принтере.

#### *Растениеводство.*

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботва, просушивание). Уход за садовым инвентарем.

#### *Швейное дело.*

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Работа на электрической машинке: различение основных частей электрической швейной машинки. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх). Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью (поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки). Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья (поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити). Кройка и сборка изделия: соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия. Оценка качества проделанной работы.

## Адаптивная физкультура культура (АФК)

### Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.). Содержанием дела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с учащимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

□ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

□ спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы,



обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца.

□ технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны).

□ мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

#### Примерное содержание предмета

##### *Плавание.*

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

##### *Спортивные и подвижные игры.*

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя

в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

#### *Велосипедная подготовка.*

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

#### *Лыжная подготовка.*

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

#### *Туризм.*

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

## **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО РАС 8.4.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие

занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие(альтернативная коммуникация)».**

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает: овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире; развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях; формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. При использовании данной системы, ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, невербальный ребенок имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности.

Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами. Альтернативные формы коммуникации могут использоваться временно для замещения речи или как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с РАС. Кроме того, возможно постоянное использование альтернативных средств коммуникации в более тяжелых случаях развития (для неговорящих детей).

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом.

Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном. Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно

связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия. Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество. Таким образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Цель** коррекционного курса для детей, учащихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

**Задачи:**

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Содержание коррекционного курса:**

Коррекционная программа "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает работу по следующим направлениям:

диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа

Направление диагностической работы включает:

Проведение психологического обследования школьников с РАС, на основе которого будет осуществляться коррекционно-развивающая работа.

Диагностика в рамках коррекционной программы "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" включает в себя различные методы исследования: не инструментальные (наблюдение,

беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).

Направление коррекционно-развивающей работы включает: развитие вербальной коммуникации; развитие невербальной коммуникации; развитие навыков альтернативной коммуникации; развитие речевых навыков; развитие эмоциональной сферы.

В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков; стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения; проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме; активизация речевой и познавательной активности. формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни; формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации; формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления; формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

В рамках направления «Развитие навыков альтернативной коммуникации» осуществляются следующие задачи: создание условий для целенаправленного, самостоятельного, иницируемого общения. предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сферы выражать свои чувства, желания, эмоции.

В рамках направления «Развитие речевых навыков» осуществляются следующие задачи: увеличение словарного запаса, развитие мышления; формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи; расширение словарного запаса, развитие функции обобщения; развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

В рамках направления «Развитие эмоциональной сферы» осуществляются следующие задачи: релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения; эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы; развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций; арт-терапевтический эффект, коррекция

эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений. коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений. формирование межличностного эмоционального контакта.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

### **Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**

**Целью** обучения является обогащение чувственного опыта. Основные **задачи** реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Учащиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Основное содержание

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (перед ребенком, справа или слева от ребенка). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше уровня глаз (перед

ребенком, справа или слева от ребенка). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном ниже уровня глаз (перед ребенком, справа или слева от ребенка).

Прослеживание взором за движущимся близко расположенным предметом (движение по горизонтали; по вертикали; во кругу; вперед-назад). Прослеживание взором за удаленным объектом. Формирование умения прогнозировать место появления предмета за счет оценки направления и скорости его перемещения.

Формирование умения дифференцировать предметы по цвету. Отбор предметов одного цвета путем примеривания и зрительного соотнесения. Знакомство с красным цветом. Отбор однородных предметов красного цвета (на фоне однородных предметов синего или зеленого цвета). Отбор разнородных предметов красного цвета (на фоне однородных предметов синего или зеленого цвета). Отбор однородных предметов красного цвета (на фоне предметов желтого цвета). Отбор разнородных предметов красного цвета (на фоне предметов желтого цвета). Отбор однородных предметов красного цвета при выборе из предметов нескольких цветов. Оттенки красного цвета (выбор предметов, окрашенных в оттенки красного цвета, из предметов одного контрастного цвета; при выборе из предметов разных цветов). Формирование вербального обозначения красного цвета.

Знакомство с желтым цветом. Отбор однородных предметов желтого цвета (на фоне однородных предметов синего или зеленого цвета). Отбор разнородных предметов желтого цвета (на фоне однородных предметов синего или зеленого цвета). Отбор однородных предметов желтого цвета (на фоне предметов красного цвета). Отбор разнородных предметов желтого цвета (на фоне предметов красного цвета). Отбор однородных предметов желтого цвета при выборе из предметов нескольких цветов. Оттенки желтого цвета (выбор предметов, окрашенных в оттенки желтого цвета, из предметов одного контрастного цвета; при выборе из предметов разных цветов).

Формирование вербального обозначения желтого цвета

Знакомство с синим цветом. Отбор однородных предметов синего цвета (на фоне однородных предметов красного или желтого цвета). Отбор разнородных предметов синего цвета (на фоне однородных предметов красного или желтого цвета). Отбор однородных предметов синего цвета (на фоне предметов зеленого цвета). Отбор разнородных предметов синего цвета (на фоне предметов зеленого цвета). Отбор однородных предметов синего цвета при выборе из предметов нескольких цветов. Оттенки синего цвета (выбор предметов, окрашенных в оттенки синего цвета, из предметов одного контрастного цвета; при выборе из предметов разных цветов). Формирование вербального обозначения синего цвета

Знакомство с зеленым цветом. Отбор однородных предметов зеленого цвета (на фоне однородных предметов красного или желтого цвета). Отбор разнородных предметов зеленого цвета (на фоне однородных предметов красного или желтого цвета). Отбор однородных предметов зеленого цвета



(на фоне предметов синего цвета). Отбор разнородных предметов зеленого цвета (на фоне предметов синего цвета). Отбор однородных предметов зеленого цвета при выборе из предметов нескольких цветов. Оттенки зеленого цвета (выбор предметов, окрашенных в оттенки зеленого цвета, из предметов одного контрастного цвета; при выборе из предметов разных цветов). Формирование вербального обозначения зеленого цвета

Дифференциация однородных предметов по цвету (начиная с двух контрастных цветов). Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех. Соотнесение разнородных предметов по цвету. Классификация предметов по цвету. Выбор предметов по цвету по инструкции. Показ цвета по наименованию. Формирование умения узнавать цвет предметов. Чередование однородных предметов 2 и более цветов (выкладывание узора, работа с мозаикой).

Знакомство с белым и черным цветом. Знакомство с розовым и голубым цветом. Знакомство с оранжевым, коричневым и серым цветом.

Дифференциация предметов по форме. Знакомство с объемными формами: шар. Ощупывание шара. Захват шара. Работа с автодидактическими пособиями. Отбор шаров одного цвета и размера при выборе из кубов. Отбор шаров одного цвета и размера при выборе из разных объемных форм. Отбор шаров разного цвета и размера при выборе из кубов. Отбор шаров разного цвета и размера при выборе из разных объемных форм. Выделение предметов соответствующей формы.

Знакомство с объемными формами: куб. Ощупывание куба. Захват куба. Работа с автодидактическими пособиями. Отбор кубов одного цвета и размера при выборе из шаров. Отбор кубов одного цвета и размера при выборе из разных объемных форм. Отбор кубов разного цвета и размера при выборе из шаров. Отбор кубов разного цвета и размера при выборе из разных объемных форм. Выделение предметов соответствующей формы.

Различение объемных фигур (шар и куб). Работа с автодидактическими пособиями. Привлечение ощупывания и предметных действий для дифференциации форм. Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех. Отбор фигур по образцу. Классификация фигур по форме. Чередование форм. Отбор фигур по наименованию. Классификация знакомых предметов по форме (шаровидная, кубическая).

Знакомство с плоскостными формами: круг. Ощупывание плоскостной фигуры, обводка контура пальцем. Знакомство с вербальным обозначением формы. Работа с автодидактическими пособиями. Отбор кругов одного цвета и размера при выборе из квадратов (треугольников). Отбор кругов одного цвета и размера при выборе из разных плоскостных форм. Отбор кругов разного цвета и размера при выборе из квадратов (треугольников). Отбор кругов разного цвета и размера при выборе из разных плоскостных форм. Выделение предметов соответствующей формы. Отбор предметов круглой формы.

Знакомство с плоскостными формами: квадрат. Ощупывание плоскостной фигуры, обводка контура пальцем. Знакомство с вербальным обозначением формы. Работа с автодидактическими пособиями. Отбор квадратов одного цвета и размера при выборе из кругов. Отбор квадратов одного цвета и размера при выборе из разных плоскостных форм. Отбор квадратов разного цвета и размера при выборе из кругов. Отбор квадратов разного цвета и размера при выборе из разных плоскостных форм. Выделение предметов соответствующей формы. Отбор предметов квадратной формы.

Знакомство с плоскостными формами: треугольник. Ощупывание плоскостной фигуры, обводка контура пальцем. Знакомство с вербальным обозначением формы. Работа с автодидактическими пособиями. Отбор треугольников одного цвета и размера при выборе из кругов. Отбор треугольников одного цвета и размера при выборе из разных плоскостных форм. Отбор треугольников разного цвета и размера при выборе из кругов. Отбор треугольников разного цвета и размера при выборе из разных плоскостных форм. Выделение предметов соответствующей формы. Отбор предметов треугольной формы. Дифференциация плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник). Привлечение ощупывания для дифференциации формы. Работа с автодидактическими пособиями. Отбор фигур по образцу. Классификация фигур по форме. Отбор фигур по наименованию. Классификация предметов по форме. Простое чередование форм (выкладывание узора, работа с мозаикой).

Знакомство с величиной: противопоставление «большой» - «маленький». Введение вербального обозначения величины. Дифференциация предметов по величине. Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Работа с вкладышами. Сравнение однородных предметов по величине. Сравнение пары предметов способом приложения; сравнение пары предметов путем зрительного соотнесения. Отбор предметов заданной величины по образцу, по инструкции. Показ предмета соответствующей величины из пары по инструкции.

Введение понятия «средний». Дифференциация предметов по величине. Раскладывание однородных предметов разной величины на три группы. Работа с вкладышами. Сравнение однородных предметов по величине. Сравнение предметов способом приложения; сравнение предметов путем зрительного соотнесения. Отбор предметов заданной величины по образцу, по инструкции. Показ предмета соответствующей величины по инструкции. Сериация предметов по величине.

Работа с двумя признаками (цвет и форма; цвет и величина; форма и величина). Классификация по 2 признакам. Поиск фигуры по наименованию двух признаков. Сравнение фигур по признаку формы, цвета, величины; сравнение предметов по признаку формы, цвета, величины.

Формирование зрительного предметного восприятия. Узнавание знакомого предмета (игрушки) среди других). Подбор пар одинаковых предметов. Соотнесение предмета и его фотографии. Соотнесение предмета

и его изображения. Поиск одинаковых изображений с опорой на слова «одинаковый», «такой же». Рассмотрение разных изображений одного и того же предмета. Отбор изображений по наименованию (выбор одного изображения из нескольких; выбор нескольких изображений одного и того же предмета из фоновых). Поиск заданных предметных изображений на сюжетной картинке. Узнавание черно-белых изображений. Подбор черно-белого изображения к соответствующему реалистическому изображению (контрастные формы). Подбор чернобелого изображения к соответствующему реалистическому изображению (близкие формы). Показ черно-белого изображения предмета по наименованию (контрастные формы). Показ черно-белого изображения предмета по наименованию (близкие формы).

Соотнесение черно-белых и реалистических изображений (парные картинки). Называние изображений (по возможности).

Узнавание контурных изображений. Подбор контурного изображения к соответствующему реалистическому изображению (контрастные формы). Подбор контурного изображения к соответствующему реалистическому изображению (близкие формы). Показ контурного изображения предмета по наименованию (контрастные формы). Показ контурного изображения предмета по наименованию (близкие формы). Соотнесение контурных и реалистических изображений (парные картинки). Называние изображений (по возможности).

Узнавание силуэтных изображений. Подбор силуэтного изображения к соответствующему реалистическому изображению (контрастные формы). Подбор силуэтного изображения к соответствующему реалистическому изображению (близкие формы). Показ силуэтного изображения предмета по наименованию (контрастные формы). Показ силуэтного изображения предмета по наименованию (близкие формы). Соотнесение силуэтных и реалистических изображений (парные картинки). Называние изображений (по возможности).

Узнавание наложенных контурных изображений. Картинки с разноцветными контурами. Подбор реалистических изображений к наложенным контурным изображениям (контрастные формы).

Подбор реалистических изображений к наложенным контурным изображениям (близкие формы). Называние изображений (по возможности). Картинки с одноцветными контурами. Подбор реалистических изображений к наложенным контурным изображениям (контрастные формы).

Подбор реалистических изображений к наложенным контурным изображениям (близкие формы). Называние изображений (по возможности).

Упражнения со сборно-разборными игрушками. Складывание разрезных картинок из 26 частей (предметная картинка на белом фоне) по образцу; без образца. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей (предметная

картинка на цветном фоне) по образцу; без образца. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей (сюжетная картинка) по образцу; без образца.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука (показ). Формирование реакции на звук как сигнал к деятельности (действию) – звонок на урок, свисток учителя физической культуры и пр.

Узнавание и дифференциация отдельных предметов по звучанию (погремушка, колокольчик, мяч со звуковыми эффектами, игрушка-пищалка, молоток-пищалка). Знакомство со звучанием и с предметом, который его издает. Обучение извлечению звука. Показ звучащего предмета при выборе из 2-4. Дифференциация знакомых звучаний. Узнавание серий из 2-3 звучаний. Дифференциация серий из 2-3 звучаний. Узнавание и дифференциация звучания детских музыкальных инструментов, различающихся по тембру (дудка, барабан, треугольник, ксилофон, бубен, трещотка, тарелки, ложки). Знакомство со звучанием и с инструментом, который его издает.

Обучение извлечению звука. Показ звучащего предмета при выборе из 2-4. Дифференциация знакомых звучаний. Узнавание серий из 2-3 звучаний. Дифференциация серий из 2-3 звучаний.

Узнавание и дифференциация голосов животных (аудиозапись). Знакомство со звучанием и с животным, который его издает. Показ соответствующего изображения животного при выборе из 2-4. Дифференциация знакомых звучаний.

Узнавание и дифференциация предметных шумов (аудиозаписи). Знакомство со звучанием (звук шагов, звук едущего автомобиля, звук мнущейся бумаги, звук льющейся воды, звон монет, вой ветра, звук дождя, журчание ручья). Показ соответствующих изображений при выборе из 2-4. Дифференциация знакомых звучаний.

Нахождение объектов, одинаковых по звучанию при выборе из 2-4.

Кожно-кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Локализация прикосновений. Показ места, к которому прикоснулся взрослый на себе, на модели, на картинке.

Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). Стимуляция ладонной поверхности кисти различными материалами. Выбор идентичного материала из предложенных на ощупь. Поиск заданного материала. Игры с крупами и бобовыми. Игры с природным материалом (желуди, шишки, каштаны и пр).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела.

Обучение ощупыванию предметов. Пассивное ощупывание. Захват предметов разной формы (шар и куб), захват предметов разной величины. Ощупывание предметов двумя руками, одной рукой. Узнавание отдельных форм на ощупь. Узнавание простых объемных форм (шар, куб, пирамида и пр.). Поиск идентичной формы на ощупь. Узнавание отдельных предметов простой формы на ощупь. Узнавание плоскостных геометрических фигур.

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Различение двух запахов – неприятного (несъедобное) и приятного (съедобное). Различение нескольких приятных запахов (съедобные продукты), соотнесение их с соответствующими продуктами. Различение приятных ароматов съедобных предметов и приятных ароматов несъедобных предметов (в том числе, бытовой химии).

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Различение объектов по вкусу.

### **Коррекционный курс «Двигательное развитие».**

Цель коррекционного курса - обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе тонкой моторики пальцев рук;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта;
- целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физкультуре.

Основное содержание.

Теоретическая подготовки. Физическая культура и её значение в

формировании здорового образа жизни. Личная гигиена. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Способы закаливания.

Коррекционные упражнения. Формирование правильной осанки, дыхательная гимнастика. Упражнения для укрепления свода стоп. Развитие мелкой моторики. Укрепление вестибулярного аппарата, развитие координационных способностей. Формирование правильной осанки, развитие устойчивости и равновесия с помощью средств хореографии. Развитие мелкой моторики и координации при помощи средств художественной гимнастики (скакалка, лента).

Развитие равновесия. Подъем на возвышение и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол, по наклонной доске. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках), в обе стороны. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки

Общая физическая подготовка. Ходьба стайкой в прямом направлении ходьба по наклонной поверхности. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, в рассыпную, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе, перекатом с пятки на носок. Ходьба в различных направлениях в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Бег подгруппами в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном, с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями. Бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место). Челночный бег. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе. Бег на заданное расстояние. Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед, из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии. Прыжки вверх с касанием предмета. Прыжки с высоты, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше

поднятой руки ребенка; через линию, шнур; через предмет. Прыжки с поворотом кругом. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через несколько предметов (поочередно через каждый). Прыжки с высоты, в длину с места. Прыжки с короткой скакалкой. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). Прыжки в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад). Прыжки на мягкое покрытие высотой, прыжки с высоты в обозначенное место, прыжки в длину с места, в длину с разбега, в высоту с разбега.

Ползание, подлезание под веревку, пролезание в обруч, перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз. Ползание на четвереньках по прямой; по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом; по гимнастической скамейке, между предметами, вокруг них. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия.

Подлезание под воротца, веревку, перелезание через бревно, пролезание в обруч. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз удобным для ребенка способом

Катание, бросание. Катание мяча вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча вниз, вдаль. Катание мяча двумя руками и одной рукой взрослому, друг другу, под дугу, стоя и сидя, между предметами, в воротца; бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Ловля мяча. Бросание мяча вверх, вниз, об пол. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его; перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю правой и левой рукой. Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед, прокатывание набивных мячей.

Метание мячей, набивных мешочков на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой. Метание на дальность. Метание в вертикальную цель, в горизонтальную цель правой и левой рукой, в вертикальную цель, метание в движущуюся цель.

Развитие силы. Развитие силы мышц рук и туловища. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.

Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз — вверх. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладони перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед — назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводите их в стороны и опускать. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами.

Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Развитие силы мышц корпуса и нижних конечностей. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку. Приседания с поддержкой взрослого. Поворачиваться вправо — влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Наклоняться вперед и в стороны.

Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Передавать мяч друг другу над головой вперед — назад, с поворотом в стороны (вправо — влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику приставным шагом, опираясь на них серединой ступни. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных



исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ходить по палке (по канату), опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться); подтягиваться на руках на гимнастической скамейке. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Развитие гибкости. Фитбол-гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений с фитболом. Упражнения для силы мышц рук, плечевого пояса, туловища, подвижности суставов верхних и нижних конечностей.

Спортивные и подвижные игры. Передачи мяча в парах. Броски и ловля мяча, отбивы с последующей ловлей. Броски мяча по заданной цели (ворота). Игровые задания. Школа мяча. Ведение, передачи футбола, мяча, удары по заданной цели. Игры и эстафеты с элементами футбола и гандбола. Игры с ходьбой и бегом, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием.

### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия».**

У детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционные задачи:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Основное содержание курса

**Коррекционный курс "Предметно- практические действия"** (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной, самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД. Коррекционный курс включает следующие разделы:

- «Действия с материалами» -

- «Действия с предметами» Действия с материалами:

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами:

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.

Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Основной формой обучения является занятие. Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные

возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни.

Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

**Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия»** (индивидуальные занятия).

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей учащихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей учащихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР. Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций учащихся на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации учащихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащегося;
- развивать способность учащегося к обобщениям; умения сравнивать, классифицировать;
- снижать эмоциональную напряженность; создавать ситуацию успеха;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Основной формой организации является индивидуальное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Содержание учебного курса

Программа включает в себя ряд разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков и соответствуют элементам программного материала.

Диагностика развития. На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

Развитие графических навыков.

Освоение произвольных графических движений. Раскрашивание ладоней ребенка и выполнение отпечатков рук; рисование пальцами (красками для рук, глиной); закрашивание руками простых контуров; заполнение контуров кусочками пластилина, гофрированной бумаги, цветной бумаги; выкладывание рисунков из фасоли на пластилине; оставление отпечатков на пластилине;

Выполнение цветных композиций при помощи следов от мелков различной формы (прямоугольные, круглого и квадратного сечения, постепенно мелки по форме приближаются к форме карандаша).

Выполнение элементарных коллажей на основе картинок из детских журналов с дорисовыванием отдельных деталей.

Использование штампов-рисунков для завершения любых композиций.

Обучение элементарным графическим навыкам, развитие умения проводить прямые линии в вертикальном и горизонтальном направлении по опорным точкам. Рисование «ниточек» по опорным точкам в вертикальном направлении (рисование разноцветных, коротких, длинных отрезков). Рисование «дорожки» по опорным точкам в горизонтальном направлении (короткие, длинные отрезки). Рисование геометрических фигур по опорным точкам: квадрат, треугольник, ромб и др. Рисование дома с забором и деревом по опорным точкам.

Обучение произвольному управлению графическими движениями. Рисование и окраска по трафаретам квадрата и прямоугольника. Рисование и окраска по трафаретам круга и овала. Рисование и окраска по трафаретам треугольника и ромба. Рисование и окраска по трафаретам флажков,

неопределенных фигур разной величины. Рисование и окраска по трафаретам фигур животных.

Развитие добуквенных графических навыков.

Рисование простых геометрических форм, включенных в простые предметные картинки; обучение выполнению серии штрихов, из одной точки; обучение выполнению серии штрихов, начинающихся на линии; обучение выполнению серии штрихов, заканчивающихся в одной точке; обучение выполнению серии штрихов, заканчивающихся на линии; обучение выполнению серии штрихов, перечеркивающих две линии; обучение выполнению серии штрихов, начинающихся на одной линии и заканчивающихся на другой (линии параллельны); обучение выполнению зигзагообразной и волнистой линий между двумя параллельными линиями; обучение выполнению серии штрихов между двумя криволинейными линиями.

Формирование начальных навыков письма.

Изучение новой буквы. Рисование предметов, в названиях которых есть изучаемая буква. Правильное написание буквы отдельно и в словах. Подписывание нарисованных предметов. При необходимости написание буквы заранее отрабатывается с помощью упражнений. Орнаментальные рисунки с элементами букв.

Развитие элементарных математических представлений.

Формирование или развитие количественных представлений (нахождение одинаковых предметов; объединение предметов в единое множество; различение множеств (один, много, мало, пусто); сравнение количества (один – много); изменение количества (один – много); число и цифра 1, 2, 3, 4, 5)

Представления о форме (круг, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия).

Представления о величине: большой – маленький, больше – меньше; длинный – короткий, длиннее – короче; высокий – низкий, выше – ниже; широкий – узкий; шире – уже; тяжелый – легкий, тяжелее – легче; глубокий – мелкий; глубже – мельче; толстый – тонкий, толще – тоньше.

Пространственные представления: верх – низ; вверху – внизу, право – лево, справа – слева; впереди – сзади; посередине; первый – последний; перед, после, между.

Временные представления: времена года; сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь); рано – поздно.

Развитие творческих способностей ребенка: рисование, лепка, аппликация.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. Во время занятий по рисованию очень важно научить детей правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть, научить различным приемам рисования. Воспитывать аккуратность при работе с краской. Учить промывать и протирать кисть после окончания работы. Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование. Продолжать развивать мелкую моторику рук

детей, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для обучающегося с РАС на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета

— формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка. Педагог знакомит детей с различными приемами лепки (раскатывание пластилина в виде шарика и палочки, отщипывание маленького кусочка от большего кусочка пластилина). Учить детей работать аккуратно; после занятия протирать доски. Продолжать развивать мелкую моторику детей, учить работать с тестом, глиной.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений. Педагогу очень важно воспитывать у детей интерес к аппликации. Учить самостоятельно, работать с кистью, клеем. Учить детей по словесной инструкции брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Учить детей соотносить предмет, картинку, слово. Учить использовать в аппликации разные материалы: сухие листья, семена. Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Расширение представлений об окружающем мире.

Знакомство детей с окружающим миром является средством формирования представлений и знаний о мире. Эти представления основаны на эмоциональном опыте, на правильном отношении к ним. Средство формирования адекватных представлений и знаний об окружающем мире служит источником первого конкретного багажа знаний и самых запоминающихся, радостных переживаний, которые сопровождают нас в течение всей жизни. Наиболее продуктивный способ формирования представлений об окружающем мире у детей с РАС — применение дидактических игр.

При проведении дидактических игр по формированию представлений об окружающем мире необходимо очерчивать следующий круг педагогических, образовательных задач:

- расширение представлений об окружающей действительности;

– расширение и уточнения знаний о растениях, диких и домашних животных, о сезонных изменениях в природе, формирование знаний о зимующих и перелетных птицах;

– закрепление знаний о труде взрослых;

– уточнение представлений о предметах и их признаках.

Темы для расширения представлений об окружающем мире:

- Части тела;

- Одежда, обувь, головные уборы;

- Виды транспорта (наземный, воздушный, водный), названия транспортных средств (машина, корабль, поезд, трактор);

- Животные и их детеныши; названия домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова и т.д.); названия диких животных (волк, заяц, лиса и т.д.); названия некоторых птиц, рыб, насекомых; кто, чем питается

- Некоторые названия растений (деревьев, цветов); овощи и фрукты, ягоды, грибы;

- Название (и порядок) дней недели и месяцев; части суток (утро, день, вечер, ночь);

- Живая и неживая природа; времена года и их признаки; явления природы (дождь, снег, солнце, ветер).

- Эмоции;

- Продукты;

- Посуда; - Мебель;

- Профессии.

Развитие элементарных навыков чтения. Звуко-буквенный анализ.

Собственно чтение букв, слогов, отдельных слов. Глобальное чтение (при необходимости).

Замена абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение ребенка с РАС. Поэтому на всех этапах используются реальные предметы, картинки, напечатанные слова.

Метод глобального чтения:

- позволяет научить ребенка узнавать слово целиком, не вычлняя отдельных букв (необходимо соблюдать постепенность и последовательность); - развивает сенсорную (импрессивную) речь и мышление; - развивает зрительное восприятие, внимание, память.

Виды работ:

-чтение автоматизированных энграмм (слова и словосочетания, обозначающие известные ему предметы, действия, явления: имя ребенка, имена его близких, клички животных и тд);

- чтение слов (картинки по лексическим темам и надписи под ними);

- упражнения на понимание письменных инструкций (глагол один и тот же + существительные меняются: покажи ручку, покажи тетрадь, покажи карандаш);



-чтение предложений (составление предложений к серии сюжетных картинок, на которых одно и то же действующее лицо выполняет разные действия: кошка сидит, кошка спит, кошка бежит). Слоговое чтение Виды работ:

-чтение слоговых таблиц из открытых слогов (ла, ло, лу, лы, ли, ле);

-чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа (ан, ам, ап, ак,

-чтение слоговых таблиц, где буквы написаны или стоят на значительном расстоянии (10-15 см) друг от друга (л а, н а).

Аналитико-синтетическое чтение: формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.

Виды работ:

-ребенок раскладывает карточку с начальными буквами к картинкам (можно обратный вариант);

-подбор картинок на определенные звуки;

- под картинку кладется соответствующее слово, четко проговаривается последний звук, ребенок находит нужную букву и кладет на последний звук.

Комплексные упражнения, сочетающие в себе элементы глобального и побуквенного чтения.

Важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а также выполнением практических заданий.

Повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определение эффективности коррекционной работы.

### **2.3. Рабочая программа воспитания (с 01.09.2021)**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения инженерно-технологической школы № 27 города Липецка находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка расположена в микрорайоне «Манеж». Это микрорайон города, относительно удаленный от культурных и досуговых центров.

На момент открытия образовательного учреждения в 2020 году необходимо было начать выстраивать собственную инфраструктуру на базе школы, которая позволила бы детям реализовать свои потребности. Мы получили возможность не перестраивать прежнюю систему, а создать свою. Основопологающими принципами нашей системы стало желание создать максимально благоприятные и комфортные условия для учащихся, в которых они могли бы наиболее полно реализовать себя, использовать возможности социальной среды, а также сформировать единое аксиологическое пространство для всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов, а также общественности.

Создание именно инженерно-технологической школы было обусловлено расположенными поблизости ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж», ПАО «НЛМК», с которыми впоследствии были заключены партнерские отношения, в частности, на данный момент активно реализуется совместный проект по профессиональному обучению учащихся МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка, в основе которого – реализация программы профессионального обучения школьников по двум профессиям: слесарь-ремонтник и контролер химических производств. По окончании обучения вместе с аттестатом учащиеся получают свидетельство о профессиональном обучении, что создает преимущество при поступлении в металлургический колледж, по окончании которого ребята могут трудоустроиться на НЛМК.

Мы ориентировались на первоочередные запросы участников образовательных отношений и, благодаря эффективному распределению материальных и кадровых ресурсов, увеличивали количество секций и различных студий, расширяли направления работы. В результате на настоящий момент в нашей школе действуют более десятка студий и секций различной направленности. При этом с самого начала существования образовательного учреждения мы старались организовать активное взаимодействие с имеющимися в городе досуговыми центрами, понимая, что нельзя замыкаться только в себе. МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка стала социальным и культурным центром микрорайона «Манеж», расположенном в живописном месте на берегу реки Воронеж.

## **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ инженерно-технологической школе № 27 города Липецка - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Инвариантные модули:*

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

*Вариативные модули:*

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Дополнительное образование»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Я и здоровье»;
- «Моя гражданская позиция»;
- «РДШ»;

- «Правовое воспитание и культура безопасности»;
- «Я и природа».

## **Инвариантные модули Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:



- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения

основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Цель внеурочной деятельности** в общеобразовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

*Задачи внеурочной деятельности:*

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем **оптимизационно-интеграционную модель**, которая создана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, а также взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями высшего профессионального образования, учреждениями культуры, спорта, искусства и предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также преподаватели учреждений дополнительного образования, учреждений высшего профессионального образования, учреждений культуры, спорта, искусства.

Координирующую роль на уровне параллели выполняет курирующий заместитель директора.

На уровне класса работу выполняет классный руководитель в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

**Преимущества оптимизационно-интеграционной модели** состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, а также реально раздвинуты возможности направлений внеурочной деятельности за счет взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, высшего профессионального образования, учреждениями культуры, спорта, искусства.

Актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полноудовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией ресурсов.

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении использован план внеурочной деятельности.

В МАОУ инженерно-технологической школе № 27 города Липецка внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Социальное	Формирование таких ценностей как познание истины, целеустремленность, социально-значимая деятельность
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенций

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

1. кружки;
2. художественные студии;
3. спортивные клубы и секции;
4. юношеские организации;
5. краеведческая работа;
6. научно-практические конференции;
7. олимпиады;
8. поисковые и научные исследования;
9. общественно полезные практики и т.д.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности учащихся используются **ресурсы:**

1. педагоги дополнительного образования;
2. классные руководители;
3. учителя-предметники;
4. специалисты школы и др.

Направления и виды внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Исходя из этого, в школе намечены **мероприятия для создания системы** внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

1. составление перечня программ внеурочной деятельности;
2. подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
3. разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
4. материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

5. информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
6. составление расписания внеурочной деятельности учащихся.

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

**Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников.

**Основные задачи:**

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школы, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;
8. расширение рамок общения с социумом.

**Описание модели:**

При организации внеурочной деятельности используются не только собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования и др.), но и «внешние» ресурсы (педагоги дополнительного образования различных учреждений культуры, спорта, искусства, преподаватели ВУЗов).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию ООП НОО, ООО, СОО МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка.

Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, походы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности детимогут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, изложенными в ООП НОО, ООО, СОО.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, используемые при ее организации:

1. *Общеинтеллектуальное:*

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- участие в познавательных экскурсиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх;
- подготовка исследовательских работ к школьной научно-практической конференции, участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. *Духовно-нравственное:*

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- тематические классные часы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества» с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне;
- выставки рисунков и творческих работ;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, липчан;
- проведение конкурса чтецов;
- участие в концертах, посвященных Дню матери, Дню Победы.

3. *Спортивно-оздоровительное:*

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в муниципальных, областных и т.д. спортивных соревнованиях.

4. *Общекультурное:*

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- организация экскурсий, посещения театров, музеев, выставок,

организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- проведение тематических классных часов художественно-эстетического содержания;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, города, области.

5. *Социальное:*

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- участие в школьной службе примирения;
- участие в классном и школьном самоуправлении;
- участие в благоустройстве класса, территории школы, города;
- разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;
- участие в благотворительных акциях, проектах;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

Формой промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности является качественная оценка результатов деятельности учащихся, ориентированных на:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и т.д.)	Передача школьникам социальных значимых знаний, развитие и любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения научной картины мира. 1-4 класс: «Занимательная математика», «Юный эрудит», «Юный инженер».
Художественное творчество	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общему духовно-нравственному развитию. 1-4 класс: «Маленький мастер», «Волшебство красок», «Умелые руки».
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 1-4 класс: «Этика. Азбука добра», «Воспитание нравственных качеств», «Азбука доброты и нравственности».



Туристско-краеведческая	Образовательные краеведческие экскурсии	Воспитание у школьников любви своему краю, его истории, культуре, природе, развитии самостоятельности и ответственности школьников. 1-класс: «Юный эрудит».
Спортивно-оздоровительная	Беседы о ЗОЖ, спортивные турниры оздоровительные акции, спортивные секции	Физическое развитие школьников развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Уроки здоровья».
Игровая деятельность	Рольевые социально-моделирующие игры	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Занимательная математика», «Уроки здоровья».
Социальное творчество	КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта социального действия.

**Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время** осуществляет классный руководитель.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, осемейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родителей), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений:

- Дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых были включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.).

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности.

### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Совет родителей, участвующие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания

исоциализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<b>Уровни деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Групповой уровень	Совет родителей	Участие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом находками в деле воспитания детей
Индивидуальный уровень	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
--	------------------------------------	---

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерство спорта, Министерство культуры, Министерство образования, Министерство труда);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Уровни деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Актив школы	Распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов. Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.)
	Министерства культуры, спорта, образования и труда	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), игры расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (НЛМК), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **Вариативные модули**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в общеобразовательной организации используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, «Бунинские чтения, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в актив учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие учащихся в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

Основными задачами объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлись: гармоничное развитие личности учащихся на основе свободного выбора общеобразовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка по следующим направлениям: духовно-



нравственному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему и экологическому, художественно-эстетическому.

В школе созданы условия для творческого развития учащихся. В 2020-2021 учебном году в школе реализовывались 4 дополнительные общеобразовательные программы, 2 из которых социально-гуманитарной направленности («Все в твоих руках!», «Школа будущего первоклассника») и 2 программы технической направленности («Робототехника», «Программирование»). В дальнейшем планируется расширение диапазона реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического

осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Я и здоровье»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в общеобразовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и

нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение Дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных Дней здоровья и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестивали, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», Дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе.

### **Модуль «Моя гражданская позиция»**

Гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско - патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите,

формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога между поколениями (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, а также проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания; экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и

использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

### **Модуль «РДШ»**

В нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юнармейское движение, ученическое самоуправление). Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Наше первичное отделение принимает активное участие в Днях единых действий, организованных РДШ. Темы заданы названием каждого праздника или памятной даты:

1. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля.
2. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля.
3. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта.
4. Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта.
5. Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля.
6. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля.
7. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля.
8. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля.

9. День Победы, 9 мая.
10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая.
11. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня.
12. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.
13. Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля.
14. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа.
15. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября.
16. Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября.
17. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября.
18. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября.
19. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря.
20. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря.
21. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря.
22. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

Цель Проекта – сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников. Участникам предоставляется возможность проявить свои творческие и организаторские качества, не забывая про образовательный блок. Дни единых действий регулярно проводятся совместно с другими проектами Российского движения школьников.

В нашей школе реализуются 4 направления РДШ:

- Личностное развитие.
- Гражданская активность.
- Информационно-медийное направление.
- Военно-патриотическое направление.

Первое направление: **«Личностное развитие»**. Оно включает в себя творческое развитие, популяризацию ЗОЖ среди школьников, популяризацию профессий.

Творческое развитие направлено на организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; поддержку детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; реализацию культурно- образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организацию кино клубов; проведение культурно- досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организацию экскурсий.

Популяризация ЗОЖ среди школьников заключается в организации профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов по данному направлению; организации туристических походов и слетов, мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержке работы школьных спортивных секций; проведении образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

Популяризация профессий включает в себя проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; популяризацию научно-изобретательской деятельности; поддержку и развитие детских проектов; организацию профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Второе направление: **«Гражданская активность»**. Оно включает в себя добровольчество, поисковую деятельность, изучение истории России, краеведение, экологию.

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся могут оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия; участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. У ребят появляется возможность стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней; организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики»; присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Краеведение — это проекты в историко-краеведческой области, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны. Увлекаясь этой работой, появляется возможность реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты, присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов, что позволяет создать свой экологический отряд и стать участником масштабного проекта «На старт, экоотряд!»; приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах; стать участником настоящей экспедиции; получить поддержку Всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширить масштаб деятельности и повысить эффективность реализуемых мероприятий; внести вклад в улучшение экологии родного края и

сохранение природных ресурсов.

Третье направление: «**Информационно-медийное**». Оно включает в себя создание школьных газет, радио и телевидение, работу с социальными сетями, подготовку информационного контента, дискуссионные площадки.

Данное направление способствует поддержке талантливых юных журналистов; созданию и развитию школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; созданию единого медиапространства для школьников. Возможно проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Четвёртое направление: «**Военно-патриотическое**». В нашей школе оно включает в себя Юных армейцев и юных инспекторов движения.

В рамках данного направления в школе проводится работа по вовлечению детей в военно-патриотические клубы, организуются профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военно-спортивные игры, соревнования, акции, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми и Героями России.

### **Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»**

**Целью профилактической работы школы является** создание условий системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

**Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- обеспечение работы ШСП как восстановительной практики реагирования на конфликты и правонарушения в школе.

При выполнении комплекса мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию учащихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, возможно:



1. Создание условий реализации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проведение обучающих семинаров для педагогов школы;
- организация и обеспечение функционирования работы школьной службы примирения с учетом имеющихся возможностей, сложившихся в общеобразовательном учреждении;
- проведение работы по вовлечению родителей в профилактическую деятельность в школе.

2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, правонарушений.

3. Работа по обеспечению полной занятости учащихся во внеурочное время.

4. Сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

5. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) учащихся (проведение лекций с привлечением психолога школы и профилактических центров по данной тематике, организация индивидуальных бесед).

6. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы (участие в обучающих семинарах, проведение тренингов с педагогами, целенаправленное самообразование педагогов).

7. Снижение конфликтных ситуаций.

Основные принципы работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности:

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе они предназначаются.

2. Принцип доступности (материал, представленный на лекциях, мероприятиях должен быть доступен каждому слушателю).

3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся в течение всего учебного года.

4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников).

5. Принцип своевременности означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

6. Принцип гуманизма отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

В пределах своих компетенций согласно ст. 14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы

в обучении. Выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуальная профилактическая работа.

## **Направления работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности**

### **Направления для организации профилактической работы:**

- социально-психологическая дезадаптация;
- раннее проблемное поведение;
- рискованное поведение;
- суицидальное поведение;
- аддиктивное (зависимое) поведение;
- агрессивное поведение;
- делинквентное поведение.

### **Организационно - методическая работа – это:**

- организация работы школьного Совета профилактики согласно разработанному плану;
- включение данного вопроса в планирование тематических педагогических советов;
- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- составление социальных паспортов классов, школы;
- организация ИПР с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении (вся работа отражена в папках индивидуального профилактического сопровождения на учащихся и семей);
- планирование работы по профилактике правонарушений;
- организация работы ШСП.

Работа школы, направленная на выполнение федерального законодательства, строится на основании следующего перечня документов:

- приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике правонарушений;
- банк данных несовершеннолетних, семей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа;
- папки сопровождения на каждого учащегося, находящегося на ИПР, и семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- планирование работы по профилактике правонарушений - документация, отражающая работу Совета профилактики (положение о работе Совета профилактики, приказ об утверждении состава Совета профилактики, план работы Совета профилактики, протоколы заседаний Совета профилактики);
- рекомендации психолога педагогам школы по работе с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении (как в устной,

так и в письменной форме).

### **Схема работы**

**1. Классный контроль** (минимальный уровень):

- работа классного руководителя.

**2. Работа социально-психологической службы:**

- работа социального педагога, педагога-психолога.

**3. Работа администрации образовательного учреждения** (по заявлению родителя, несовершеннолетнего или ходатайства (заявления) классного руководителя).

**4. Работа ОП** (по ходатайству ОУ).

### **Диагностическая работа**

Диагностическая работа предполагает:

- выявление учащихся «группы риска», неблагополучных семей, составление социального паспорта школы проводится в начале учебного года психологом, социальным педагогом совместно с классными руководителями, уточняются списки детей и семей, относящихся к «группе риска» путем анализа списков за предыдущий учебный год, и диагностики учащихся в новом учебном году;
- изучение эффективности воспитательного процесса, как в классном коллективе, так и в школе в целом, при этом используя различные направления диагностических исследований;
- выявление негативных привычек учащихся;
- организацию мониторинга здоровья детей.

### **Профилактическая работа с учащимися и семьями**

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность в образовательном учреждении и индивидуальную профилактическую работу с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через:

- реализацию системы воспитательной работы школы по правовому воспитанию (все планирования составляются на текущий учебный год;);
- систему классных часов, общешкольных мероприятий (отражается в планах работы классных руководителей на текущий учебный год и в общешкольном планировании);
- организацию дополнительного образования детей в школе;
- работу по профориентации;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- межведомственное взаимодействие с органами профилактики.

Предупредительно - профилактическая работа способствует формированию у

учащихся представлений об адекватном поведении, о формировании здоровой, не склонной к правонарушениям, личности.

Выявление и учет детей и семей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации является межведомственной задачей, механизмы решения которой определены в законодательстве. Согласно ФЗ-120

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательное учреждение выступает одним из субъектов межведомственного взаимодействия, наряду с органами соцзащиты, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями. Именно на базе школы зачастую осуществляется первичное выявление и разрабатываются программы социально-психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и семей на ранней стадии неблагополучия, что является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.

### **Модуль «Я и природа»**

В данном модуле представлена работа общеобразовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности являются экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания - формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках биологии, географии и экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные климатические условия, реки и водоемы, ландшафты, типичных растений и животных, охраняемые природные объекты).

*Задачи школы по экологическому воспитанию:*

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры учащихся (например, экологические акции, реализация индивидуальных проектов и проведение исследовательских работ по экологии, выставки творческих работ по данной тематике и др.);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город - мой город!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой общеобразовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не только количественных его показателей, но и качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

#### *1. Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года общеобразовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в общеобразовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную

работу в ОУ.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различных уровней.

2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу в ОУ, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. *Анализ уровня воспитанности учащихся.*

Осуществляется заместителем директора, курирующим воспитательную работу,

педагогом-психологом и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина (др. методика по согласованию с педагогом-психологом) в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Внимание классных руководителей и заместителя директора должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. *Управление воспитательным процессом.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором общеобразовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у учащихся РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества:

гражданственность, здоровье,  
природа,

экологическая культура, безопасность человека и государства.

Она **направлена** на развитие мотивации и готовности учащихся РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа содержит:

- Цели и основные задачи программы;
- Основные направления, формы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга;



**Цель программы:** создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья учащихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
  - формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
  - формирование установок на использование здорового питания;
  - использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
  - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
  - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
  - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
  - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
  - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- Основные направления, формы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

Направление	Формы реализации
-------------	------------------

<p>Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы нормам;</li> <li>• Организация качественного горячего питания; Обеспечение замен продуктов для учащихся и воспитанников, имеющих пищевую аллергию</li> <li>• Оснащённость необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;</li> <li>• Наличие помещения для медицинского обслуживания;</li> <li>• Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов (социальный педагог, учитель физической культуры, медицинские работники)</li> </ul>
<p>Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни</p>	<p>Интеграция в содержание базовых учебных предметов способствующих формированию у учащихся основ экологической культуры, ЗОЖ: физическая культура, мир природы и человека, природоведение, биология, основы социальной жизни, география, ручной труд, профильный труд</p> <p>Интеграция во все направления внеурочной деятельности:</p> <p>социальное, духовно-нравственное, спортивно оздоровительное, общекультурное.</p>
<p>Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематическое обеспечение медицинского кабинета медицинским оборудованием и лекарственными средствами</li> <li>• Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся ОО</li> <li>• Организация и проведение профилактических медицинских осмотров педагогов ОО</li> <li>• Разделение учащихся в соответствии с состоянием здоровья на группы</li> <li>• Оценка физического развития детей (антропометрия) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление наличия медицинских</li> </ul> </li> </ul>

	<p>противопоказаний к различными видам деятельности. Предоставление информации педагогическим работникам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение, отопление, вентиляции, уборка, соответствие мебели антропометрическим показателям учащихся)</li> </ul> </li> <li>• Осмотр учащихся на наличие педикулеза и чесотки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа</li> <li>• Организация и реализация оздоровительного и лечебного массажа в соответствии с имеющимися назначениями</li> </ul> </li> </ul>
<p>Организация работы по созданию в ОО условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся в течение учебно- воспитательного процесса</li> <li>• Организация и проведение утренней гимнастики, динамических пауз на уроках, подвижных игр в группах продленного дня</li> <li>• Участие в соревнованиях различного уровня</li> <li>• Участие в спортивных акциях</li> <li>• Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» посвященный Дню защитников Отечества <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение на базе ОО мероприятий спортивного характера</li> </ul> </li> </ul>
<p>Формирование ценностей здорового образа жизни и безопасного поведения у учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков безопасного поведения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение вводных инструктажей по безопасному поведению и охране труда</li> <li>• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Тематические уроки «Безопасный интернет»</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы «Безопасное поведение зимой», «Безопасное поведение весной»</li> <li>• Тематические классные часы «Школа безопасности» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков безопасного поведения на дороге. «Уроки безопасности». Беседы по правилам безопасного поведения на улице и дома.</li> </ul> </li> <li>• Правила личной безопасности. Викторина «Один дома» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей здорового образа жизни «Я выбираю ЗОЖ»</li> </ul> </li> <li>• Тематические классные часы</li> <li>• День здоровья.</li> <li>• Соревнования, эстафеты, подвижные игры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектной деятельности по тематике здорового образа жизни</li> </ul> </li> </ul>
<p>Организация работы по психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проекта «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогов по проблеме эмоционального выгорания</li> <li>• Диагностика особенностей эмоционального развития учащихся, их адаптационных возможностей</li> <li>• Реализация психокоррекционных занятий, направленных на формирование навыков релаксации и самоконтроля <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация психокоррекционных занятий в темной сенсорной комнате</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Реализация проекта «Танцы для здоровья» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование</li> </ul> </li> </ul>

	<p>пространственно-временной организации образовательной среды в учебных помещениях</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного поведения на родительских собраниях, семинарах, университете для родителей и др.</li> <li>• Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, спортивных, природоохранных мероприятий.</li> </ul>
<p>Просветительская и методическая работа со специалистами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация здоровьесозидающей работы в классах</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной среды, по вопросам охраны и укрепления здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в городских мероприятиях по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания</li> <li>• Участие в конкурсах по здоровьесберегающей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация документов: инструкции по технике безопасности для учащихся.</li> </ul> </li> <li>• Привлечение всех участников образовательного процесса к совместной работе</li> </ul> </li> </ul>

	по проведению природоохранных, оздоровительных, спортивных мероприятий.
--	---

### ***Реализация программы формирования экологической культуры***

Работа по экологическому образованию проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Изучение экологического материала ведется на уроках окружающего природного и социального мира.

Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Предметы эстетического цикла (музыка, ИЗО и труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных

процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания

– становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

– *Познавательное направление работы*, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

– *Познавательно-развлекательное направление работы* (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

– *Практическое направление работы*, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)

– *Исследовательское направление* (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы. Во внеклассной работе, используются следующие формы работы:

- Экскурсии в природу;
- Небольшие сообщения, беседы;
- Экологические игры и викторины;
- Праздники;
- Акции.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача учителя заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным

особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений учащихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;



- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### ***Основные положения***

В современных условиях системы образования, забота о психологической безопасности, здоровье учащихся, создании комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно - нравственное развитие и воспитание учащихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования.

Особую роль в проектировании и организации образовательной среды Школы, оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с РАС ФГОС.

Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям и администрации в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья учащихся, родителей (законных представителей), специалистов школы.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с РАС и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику

возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции учащихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у учащихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта учащихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей учащихся. Содержание программ коррекционных курсов представлено в п. 2.2.11 АООП НОО учащихся с РАС МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка .

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с учащимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с РАС. Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- ♦ выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ♦ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями и заключениями ПМПК);
- ♦ возможность освоения учащимися программы общего образования и их интеграции как в Школе, так и в обществе.

### ***Цель программы***

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении программы общего образования, коррекцию недостатков

в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию; помощь специалистам школы и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся с РАС, в том числе и обучение по индивидуальному учебному плану. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### ***Задачи программы***

- ♦ выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  
осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ♦ разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для учащихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ♦ содействие в возможности освоения учащимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- ♦ оказание родителям (законным представителям) учащихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### ***Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы***

- ♦ *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- ♦ *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ♦ *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- ♦ *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ♦ *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования учащихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

*Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- ♦ психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- ♦ развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- ♦ развития эмоционально-волевой сферы и личностных качеств учащихся;
- ♦ определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
- ♦ мониторинга создания специальных условий обучения, динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- ♦ анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая* работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

*Коррекционные курсы*, что позволяет формировать у учащихся с РАС:

- ♦ адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и

- дифференциации индивидуального жизненного опыта учащихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей учащихся;
- ♦ обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
  - ♦ организацию и осуществление специалистами индивидуальной (групповой) коррекционной работы (педагогической, психологической) в соответствии с программой «Коррекционно-развивающие занятия», разработанной для работы с учащимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
  - ♦ для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ реализуется коррекционный курс «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности (познавательных процессов)».
  - ♦ взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с РАС.  
**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с РАС. Консультативная работа включает:
    - ♦ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
    - ♦ консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи учащимся в освоении общеобразовательной программы.
  - ♦ **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:
    - ♦ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся;
    - ♦ оформление информационных стендов, печатных и других материалов; психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- ♦ психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### *Этапы реализации Программы*

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### *Механизм реализации Программы*

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ♦ комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ♦ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- ♦ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное

взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- ♦ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ♦ сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ♦ сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

### ***Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с РАС***

Для детей с расстройствами аутистического спектра формируется ресурсный класс – специально сформированный класс, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе.

Ученики с РАС могут посещать часть уроков в ресурсном классе, а часть – вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе, причем в начале инклюзии время посещения общеобразовательного класса начинается с наименьшего количества времени, например 5 минут. Постепенно это время увеличивается и некоторые ученики могут выйти в полную инклюзию в среду нормотипичных сверстников на 100% своего учебного времени.

Работа в ресурсном классе основывается на методе Прикладного анализа поведения (АВА-терапии).

Персонал ресурсного класса для детей с РАС (из расчета на 8 человек в классе) следующий:

- учитель ресурсного класса – 1 человек;
- тьюторы (в расчете на каждого ученика) – 8 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- куратор проекта в школе (заместитель директора по УВР) – 1 человек.

Таким образом, у каждого ученика ресурсного класса есть специально обученный помощник-тьютор, который помогает ребенку осваивать учебную программу и другие навыки.

Все специалисты класса – тьюторы, учитель ресурсного класса, педагог-психолог, , куратор (заместитель директора школы) должны быть обучены приемам Прикладного анализа поведения.

Супервизор проекта должен иметь международный сертификат Поведенческого аналитика и многочасовую практику с детьми с аутизмом.

В кабинете ресурсного класса выделяются четыре функциональные зоны:

- зоны для индивидуальных занятий,
- зоны для групповых занятий,
- отдельной зоной с рабочим местом учителя,
- и самой необычной для класса зоной – зоной сенсорной разгрузки, которая представляет собой специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

### *Диагностическая работа*

Реализация диагностической работы предполагает использование следующих методов психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;
- беседа (с педагогами и родителями);
- экспериментальные методики;
- анализ документации.



специалист	Содержание диагностической работы
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление особых образовательных потребностей учащихся с рас при освоении образовательной программы;</li> <li>– проведение комплексной психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с рас;</li> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с рас;</li> <li>– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики</li> </ul>
	<p>развития, успешности освоения образовательных программ).</p>

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка сформированности когнитивных функций учащихся с рас;</li> <li>– оценка сформированности эмоциональной сферы;</li> <li>– выявление уровня сформированности саморегуляции;</li> <li>– оценка развития навыков коммуникации и социального взаимодействия;</li> <li>– выявление особенностей межличностных отношений;</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление уровня сформированности импрессивной речи;</li> <li>оценка сформированности лексикона;</li> <li>– выявление особенностей формирования грамматического строя речи;</li> <li>– оценка сформированности фонетической стороны речи;</li> <li>– выявление уровня сформированности фонематических функций;</li> <li>– выявление особенностей просодической стороны речи;</li> <li>– оценка развития диалогической речи и навыков вербальной коммуникации;</li> <li>– оценка сформированности связного высказывания;</li> <li>выявление особенностей формирования</li> </ul>
	письменной речи

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение социальной микросреды, в которой находятся учащиеся;</li> <li>изучение условий семейного воспитания;</li> <li>– выявление потребностей и социальных рисков всех участников образовательных отношений</li> <li>– выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
--------------------	---

## 1. Коррекционно-развивающая работа

Направлена на личностное развитие и социальную адаптацию учащихся, коррекцию недостатков в психическом развитии, создание условий для полноценного освоения ими образовательной программ.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся,
- участие в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (по необходимости);
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
  - разработку и внедрение в коррекционный процесс оптимальных для развития учащихся с РАС групповых и индивидуальных коррекционных программ, методик, технологий и приемов, в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
  - организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
  - реализацию проектной деятельности, способствующей достижению задач коррекционной работы;
  - социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы работы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- индивидуальное консультирование;
- беседы;
- досуговые мероприятия;

- проектная деятельность.

## **Содержание коррекционно-развивающей работы**

### **Педагогическое сопровождение**

К основным задачам педагогического сопровождения относятся следующие:

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
  - формирование базовых учебных действий;
  - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
  - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
  - формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
- Содержание педагогического сопровождения.

**Сенсорное и сенсомоторное развитие.** Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв, цифр. Формирование тонкого и дифференцированного анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие точности, избирательности и целостности восприятия. Развитие тактильных ощущений. Формирование умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развивать точности и целенаправленности движений. Обучение предметнопрактической и доступной трудовой деятельности.

### **Формирование пространственно-временных представлений.**

Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, относительно других предметов. Формирование умения ориентироваться на плоскости. Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственного расположения объектов. Формирование элементов пространственного мышления.

**Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде.** Формирование представлений об окружающем мире в соответствии с содержанием программы учебного предмета «Мир природы и человека». Формирование произвольного запоминания и воспроизведения зрительно воспринимаемых объектов. Формирование произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие объема, точности и избирательности операций памяти. Развитие тактильной и кинестетической памяти. Формирование межмодального переноса, а также зрительно-моторной и слухомоторной координации.

**Формирование функций программирования и контроля за собственной деятельностью.** Формирование навыков ориентировки в задании.

Формирование планирования этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формирование умений осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

**Формирование навыков социального взаимодействия.** Развитие базовых навыков коммуникации и взаимодействия; расширение репертуара речевых способов коммуникации (на уроках и в повседневных ситуациях); закрепление в речи традиционных форм социального поведения (приветствие, прощание, благодарность и т.д.)

**Профилактика и преодоление трудностей в усвоении образовательной программы.** В соответствии с рабочими программами учебных предметов учителя.

**Логопедическое сопровождение.**

**Задачами** логопедического сопровождения учащихся с РАС являются:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем логопедом и со сверстниками, развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формировать и развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детей;
- формировать и развивать потребности в общении, элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, формированию навыков самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный, предикативный, экспрессивный словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, формировать и развивать фонематические процессы.

### **Содержание логопедического сопровождения.**

#### **I. Подготовительный этап.**

Преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем - логопедом и со сверстниками. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительнопространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики. II. Основной этап

#### **Развитие импрессивной речи**

**Развитие понимания речи.** Формирование умения вслушиваться в речь. Развитие понимания простых предложений с опорой на ситуацию и коротких текстов (сказок, потешек).

**Развитие пассивного словаря.** Расширение объема пассивного словаря за счет усвоения слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Формирование понимания обобщающих слов (игрушки, овощи, фрукты, осень, зима, весна, одежда, обувь, мебель, транспорт, посуда, домашние животные, дикие животные, цветы)

Формирование понимания личных местоимений (я, мы, ты), определительного местоимения такой же.

Формирование навыков дифференциации глаголов и имен прилагательных, противоположных по значению (надевать - снимать, завязывать - развязывать, большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий).

Формирование понимания предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

Дифференциация форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода; формы именительного падежа

и косвенных форм имен существительных; имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (играет - играют, спит - спят), дифференциация родовых форм глаголов прошедшего времени (сидел - сидела).

Дифференциация имен прилагательных по роду.

**Формирование фонематической системы речи.** Формирование внимания к звуковой стороне речи. Дифференциация гласных звуков по принципу контраста: [а]

- не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласных, близких по акустикоартикуляционным характеристикам: [у] - [о].

Дифференциация согласных раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот - кит, дом - ком, миска - киска).

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

**Развитие экспрессивной речи**

**Развитие экспрессивного словаря.** Расширение, уточнение и активизация номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, фрукты, овощи, осень, зима, весна, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние животные, дикие животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих части, детали предметов и объектов.

Расширение и уточнение словаря за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Расширение и уточнение словаря за счёт активного усвоения прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Активизация использования личных местоимений (*я, мы, ты*).

Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно).

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

Формирование навыков образования и использования в речи:

- единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже;
- существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- формы глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени).

Формирования навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже; числительных один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Формирование двусловного предложения, фразы с прямым дополнением. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам, составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.

### ***Развитие фонетической стороны речи:***

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдох.

Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Развитие подражания речевым звукам.

Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].

Формирование правильного произношения отсутствующих или нарушенных звуков.

Воспитание правильного умеренного темпа речи.

Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи.

### ***Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения.***

Воспитание потребности в речевом общении. Формирование умения заканчивать фразу, обучение навыку договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формирование умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам. Заучивание небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развитие эмоционально-выразительные жесты и мимику.

### **Профилактика и коррекция нарушений письменной речи и чтения**

#### ***1. Звукобуквенный анализ и синтез слова***

- Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения. Различение понятий «звук и буква».
- Гласные звуки и буквы, их различение.
- Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей.
- Различение понятий «гласный и согласный звуки». Определение количества звуков в слове.

#### ***2. Слоговой анализ и синтез слов. Твердые и мягкие согласные. •***

Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги.

- Различение на письме гласных а и я в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я.
- Различение на письме гласных о и ё в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё.



- Различение на письме гласных **у** и **ю** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **ю**.
- Различение на письме гласных **э** и **е** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **е**.
- Различение на письме гласных **ы** и **и** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **и**.
- Обозначение мягкости согласных буквой **ь** (мягкий знак).

### **3. Ударение. Ударный слог.**

- Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании.

### **4. Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв.**

- Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слова.
- Состав слова. Как растут слова?
- Непроизносимая согласная в корне слова.
- Сложные слова. Различение оптически схожих букв **о** и **а** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.
- Сложные слова. Различение оптически схожих букв **у** и **и** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.
- Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв **с** и **э**; **З** и **Е**.
- Упражнения в правописании приставок и предлогов
- Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.

### **5. Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв.**

- Парные и непарные звонкие и глухие согласные
- Различение парных согласных **с** и **з** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение парных согласных **д** и **т** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение оптически схожих букв **б** и **д** в словах, словосочетаниях и предложениях • Различение оптически схожих букв **п** и **т** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение парных согласных **в** и **ф** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение парных согласных **г** и **к** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение парных согласных **ш** и **ж** в словах, словосочетаниях и предложениях

- Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (**с-щ, з-ж, с-ч, с-ц, ш-щ**) звонких-глухих согласных
- Различение оптически схожих букв **х** и **ж** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение оптически схожих букв **л** и **м** в словах, словосочетаниях и предложениях

#### **6. Части речи.**

- Имя существительное. Склонение имен существительных
- Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
- Согласование прилагательных с существительными; глаголов с существительными
- Глагол. Закрепление знаний о частях речи

### **Психологическое сопровождение**

К основным задачам психологического сопровождения учащихся с РАС относятся:

- развитие интереса и стремления к взаимодействию с окружающими людьми;
- формирование адекватного восприятия окружающих объектов в совокупности их свойств на основе активизации работы органов чувств;
- коррекция недостатков когнитивной, эмоционально-волевой сфер;
- развитие познавательной активности;
- предупреждение вторичных отклонений в эмоционально-личностной поведенческой сферах;

### **Содержание психологического сопровождения**

**Развитие эмоционального контакта** направлен на установление продуктивного взаимодействия между ребенком и педагогом. Через совместные с педагогом действия (по образцу, методом «рука в руку») вербальной и невербальной инструкций формируется готовность ребенка к усвоению и применению в дальнейшем социального опыта.

**Развитие эмоциональной сферы** направлен на коррекцию нарушений эмоциональной сферы (агрессия, страхи, тревоги), обогащение эмоционального опыта ребенка, положительную эмоциональную стимуляцию.

**Развитие моторики.** Данный раздел направлен на развитие у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений

**Развитие высших психических функций.** Раздел посвящен развитию восприятия, памяти, мышления, внимания и воображения.

**Развитие навыков коммуникации.** Раздел посвящен развитию вербальных и невербальных средств взаимодействия у детей со сложным нарушением развития, интереса к игровому взаимодействию с предметами и

окружающими людьми, формированию сюжетно-ролевой и практической деятельности.

**Раздел арт-терапия.** Раздел содержит следующие блоки:

**Изо-терапия.** Изотерапия — терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, используется в настоящее время для психологической коррекции клиентов с невротическими, психосоматическими нарушениями, детей и подростков с трудностями в обучении и социальной адаптации, при внутрисемейных конфликтах.

Изобразительное творчество позволяет клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды, а также — освободиться от негативных переживаний прошлого. Это не только отражение в сознании учащейся окружающей и социальной действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней. Рисование развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций. По мнению специалистов, рисование участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений, поскольку в процессе рисования активизируется конкретно-образное мышление, связанное, в основном, с работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие.

Будучи напрямую сопряжено с важнейшими функциями (зрение, двигательная координация, речь, мышление), рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой.

Изотерапия использует процесс создания изображений в качестве инструмента реализации целей. Это не создание произведения искусства, не часть занятий по изобразительному искусству. Психокоррекционные занятия с использованием изотерапии служат инструментом для изучения чувств, идей и событий, для развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности в себе.

**Пассивная музейная терапия.**

Пассивная музейная терапия используется для развития эмоциональной сферы учащихся. Понимание эмоций, изображенных картинок, анализ произведений позволяет лучше понимать собственные эмоции, прислушиваться к внутренним ощущениям.

**Сказкотерапия.**

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он

знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок.

Сказкотерапия развивает личность ребенка посредством многогранного воздействия. Развивает лидерские качества, речь, воображение, мышление, а также способствует устранению таких неблагоприятных качеств как: нерешительность, страхи, агрессия и т.д. Благодаря погружению в сказку ребенок раскрывается, переживает яркие эмоции и ощущения.

Многократно перечитывая сказки, совместно с педагогом дети знакомятся с различными нравственными понятиями, такими как добро, долг, взаимопомощь, благодарность, справедливость, совесть, честь, смелость и др. Ребенок полностью вживается в роль персонажа, в полной мере переживает все события происходящие с его героем, присваивает ему свои личностные качества и установки. Сказочные образы ненавязчиво учат ребенка, как поступать в той, или иной сложной жизненной ситуации, соблюдая нормы нравственности и морали.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Основные задачи консультаций:

1. выявить и выдержать переживания взрослых;
2. помочь родителю/педагогу занять эффективную позицию по отношению к ребенку;
3. предложить реалистичные, профессионально обоснованные рекомендации.
4. *Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Этапы консультирования:

Этап 1. Сбор анамнеза и жалоб:

Этап 2. Конкретизация запроса и определение плана работы. Этап 3. Выявление отношения взрослого к состоянию ребенка

Этап 4. Разработка рекомендаций, которые помогут организовать в школе и дома среду для развития ребенка

Этап 5. Разработка рекомендаций, которые помогут оптимизировать обучение ребенка

Этап 6. Поддержка профессиональной позиции педагога и взрослой позиции родителя

Учитель-логопед	Консультативная работа по формированию компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; Обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику. Консультирование педагогических работников по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, имеющему речевые нарушения)
Учитель-дефектолог	Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка Осуществление индивидуально ориентированной помощи родителям учащихся с РАС с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Педагог-психолог	Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе для ребенка Консультации родителей детей с РАС по планированию, динамике и результатам коррекционной работы; Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся
------------------	---

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности

Формы работы для реализации информационно-просветительской деятельности

- Родительское собрание;
- Семинары;
- Открытые занятия;
- Родительский клуб;
- Индивидуальные консультации;
- Университет для родителей;
- Оформление информационных стендов;
- Размещение информации на сайте учреждения;

Родительские собрания – одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с родителями. Их целью является повышение уровня педагогической компетенции родителей.

Родительские собрания проводятся в соответствии с планом работы школы и по запросу родителей (законных представителей). На родительских собраниях формируется понимание необходимости непрерывности,

преемственности и последовательности в реализации адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования, организационных формах обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации детей с РАС, возможностях экстернальной интеграции.

Серия семинаров ознакомительного характера, раскрывающих сущность умственной отсталости, ее клинико-психологические варианты, реальные возможности и перспективы оказания помощи и обеспечения образования. На семинарах решаются и задачи обучения родителей доступным приёмам и методам работы при выполнении домашних заданий, закреплении в условиях взаимодействия с окружающим миром усвоенных в условиях учреждения знаний, умений и навыков, стимулирования и поддержания активности ребёнка в условиях социально-бытовой деятельности, в его речевой деятельности, реализации навыков самообслуживания и многих других областях, значимых как для обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации. Важными являются также аспекты понимания возможностей взаимодействия с ребёнком при различных проявлениях психологических защит (стереотипий, страхов, сверценных интересов), проявлениях агрессии и аутоагрессии, непослушания, иных аутистических и возрастных поведенческих реакций и шаблонов.

Открытые занятия и уроки способствуют закреплению полученных в ходе родительских собраний и семинаров представлений и знаний, способствуют поддержанию доверия родителей по отношению к педагогам, позволяют расширить рамки собственных представлений об особенностях поведения детей с РАС.

Родительский клуб это дискуссионное собрание по той или иной проблеме. Ключевое отличие клуба от других форм работы — это позиция равенства его участников — родителей, педагогов и психологов.

Родительский клуб служит для обсуждения педагогами и родителями в контролируемых условиях волнующих вопросов, обмена опытом, реализации мотивации к общению и снижения психологического напряжения в эмпатирующей группе. Немаловажным является и формирование в подобных условиях традиций – на уровне дошкольной группы, класса, учреждения в целом, - которые имеют существенный психотерапевтический потенциал, связанный как с положительными эффектами группового взаимодействия, так и с ощущением некоторой стабильности и предсказуемости в организации жизни, что оказывается важным не только для ребёнка, но его родителей.

Индивидуальные консультации.

Индивидуализированное психологическое сопровождение родителей предусматривает, прежде всего, работу с их актуальным психологическим состоянием, основными методами которой являются

информирование и консультирование. В отличие от обучения, информирование и консультирование носит не столько обобщенный характер, сколько индивидуальный, ориентированный на обсуждение и анализ особенностей конкретного ребенка, специфике его поведения, развития, эмоциональных реакций, взаимоотношений с разными членами семьи.

Кроме этого, информирование и консультирование ориентировано (при наличии запроса) на решение психологических проблем самих родителей, связанных с контекстом воспитания детей.

Индивидуальное консультирование подразделяется на:

- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»);
- рекомендации по организации занятий в домашних условиях.

Университет для родителей проходит по вопросам актуальным для родителей (законных представителей) в форме: мастер-класса (это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции); круглого стола (обсуждение чего либо с равными правами участников); информационного семинара (семинар – это групповое практическое занятие, которое длится определенное время под руководством преподавателя, где происходит изучение и систематизация знаний по заранее изученному вопросу); тренинга (форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении).

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

**Цель социально-педагогического сопровождения:** обеспечение познания социально-бытового содержания жизни, а также реализация комплекса мер по социальной защите воспитанников и учащихся с расстройствами аутистического спектра.



### **Задачи социально-педагогического сопровождения:**

1. исследовать социальную микросреду, условия развития учащихся, выявить потребности и социальные риски во взаимодействии всех участников образовательного процесса.
2. разработать систему мер по обеспечению поддержки учащихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод.
3. способствовать формированию у учащихся элементарной социальной компетентности, знаний о социальной действительности и способах решения социальных проблем.
4. способствовать качественной организации консультативной поддержки всех участников образовательного процесса.
5. способствовать повышению компетентности в вопросах правовой грамотности участников образовательного процесса.
6. информирование и консультирование родителей и специалистов службы сопровождения по вопросам профориентации.
7. организация профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения воспитанников и учащихся с расстройствами аутистического спектра.

### **8. Методы и приёмы в работе социального педагога:**

Для исследования социальной микросреды развития воспитанников и учащихся в образовательной организации выбраны следующие основные методы:

- анализ документов;
- беседа;
- наблюдение;
- опрос, анкетирование.

дополнительными методами взаимодействия являются:

- организация и проведение творческих занятий и мероприятий,
- организация совместной деятельности детей и родителей в студии социальнопедагогической адаптации;
- организация и проведение мероприятий с детьми и родителями для создания благоприятных условий взаимодействия и взаимопонимания;
- включение родителей во внеклассные мероприятия, направленные на формирование у учащихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем;
- размещение на стендах образовательной организации информации по актуальным вопросам школьной жизни и информации по безопасности воспитанников и учащихся.

для реализации задачи информирования и консультирования родителей, а также специалистов службы сопровождения по вопросам профориентации выбраны просветительские методы:

- дни открытых дверей и экскурсии по образовательной организации (кабинеты технологии, социально-бытовой ориентировки) для родителей воспитанников;
- экскурсии для родителей учащихся на предприятия и в иные учебные заведения;
- встречи учащихся со специалистами по различным профессиям;
- профориентационные уроки с обучающимися;
- просмотр учебных фильмов и видеофильмов.

### **Основные направления работы в рамках социально-педагогического сопровождения**

#### **Диагностическое направление**

Цель: изучить социальную среду, условия развития учащихся, выявить потребности (запросы) участников образовательного процесса и социальные риски.

**Содержание направления.** Анализ социального паспорта с целью выявления состава семьи, сведений о членах семьи, характеристики семьи, статусе родителей, особенностей жилищно-бытовых условий, условий жизни воспитанника и обучающегося, организации труда и отдыха воспитанника и обучающегося, направленности интереса обучающегося, льготных категорий.

Выявление учащихся, не приступивших к занятиям 02.09.

Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите.

Сбор сведений о летней занятости воспитанников и учащихся, состоящих на всех видах контроля.

#### **Координационное направление**

Цель: Координация деятельности участников образовательного процесса и субъектов профилактики (федеральных органов исполнительной власти, органов прокуратуры российской федерации, следственных органов следственного комитета российской федерации, органов государственной власти субъектов российской федерации, органов местного самоуправления).

**Содержание направления.** Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами системы профилактики.

Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции.

Посещение суда, органов социального обеспечения, и др. учреждений.

Участие в организации летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся.

Участие в организации индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников и учащихся, семей (законных представителей).

Участие в организации экскурсий, выездных мероприятий.

### **Информационно-просветительское направление**

Цель: Предоставление информации и просвещение участников образовательного процесса по правовым вопросам.

#### **Содержание направления.**

Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма.

Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних

Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.

Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни.

Участие в организации и проведении родительских собраний. Участие в проведении единых дней правовых знаний.

Участие в организации профориентационных уроков.

### **Профилактическое направление**

Цель: Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Содержание направления. Участие в работе совета по профилактике правонарушений.

Участие в проведении психолого-медико-педагогического консилиума.

Консультации для родителей воспитанников и учащихся

Консультации для специалистов службы сопровождения

Присутствие при проведении опросов и бесед родителей несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики.

Участие в профилактических мероприятиях василеостровского района.

### **Защитно-охранное направление**

Цель: защита и охрана прав и интересов учащихся

Содержание направления. Обеспечение предоставления социальных льгот обучающимся. организация и контроль исполнения мероприятий, предусмотренных ИПРа ребенка-инвалида.

Присутствие при проведении опросов и бесед родителей несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов осуществляется посредством:

- создания программы службы сопровождения,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. учащихся с РАС.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество учащихся с РАС,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с РАС и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество учащихся с РАС,
- с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

### *Пояснительная записка*

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ (далее – Стандартов) понимается процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей в инклюзивном образовательном пространстве школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса

и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, музейной работы, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают содержание предлагаемого материала. На занятиях у учащихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности, что играет немаловажную роль в развитии школьников.

### *Цель и задачи внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников, в том числе, школьников с ограниченными возможностями здоровья.

### *Цель Программы внеурочной деятельности*

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### *Задачи Программы внеурочной деятельности*

- ♦ Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, организациями социальной инфраструктуры, спортивными центрами, библиотеками, семьями учащихся.
- ♦ Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- ♦ Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- ♦ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- ♦ Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**Ценностные установки внеурочной деятельности учащихся** Ценности - это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них - структуру общества, характер отношений внутри него.

Ценностные установки духовно-нравственного развития учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности:

- ♦ *патриотизм*: любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- ♦ *социальная солидарность*: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость; милосердие; терпимость; честь; достоинство;
- ♦ *гражданственность*: долг перед Отечеством, правовое государство; гражданское общество; закон; правопорядок; поликультурный мир; свобода совести и вероисповедания;
- ♦ *семья*: любовь и верность; здоровье и благополучие; почитание родителей; забота о старших и младших; забота о продолжении рода;
- ♦ *труд и творчество*: творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость;
- ♦ *наука*: познание; истина; научная картина мира; экологическое сознание;
- ♦ *традиционные российские религии*: культурологические представления о религиозных идеалах;
- ♦ *искусство и литература*: красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни, эстетическое развитие;
- ♦ *природа*: родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- ♦ *здоровье*: жизнь, человечность, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;
- ♦ *любовь*: добро, сострадание, милосердие;
- ♦ *человечество*: мир во всем мире; многообразие культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

### ***Принципы организации внеурочной деятельности учащихся***

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности учащихся Центра будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

*Принцип гуманистической направленности*, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности.

*Принцип системности*, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами

организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования).

*Принцип вариативности*, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей учащихся.

*Принцип добровольности*, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей.

*Принцип успешности и социальной значимости*, направленный на формирование у учащихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личной и общественно значимой деятельности.

### ***Основные виды и направления внеурочной деятельности учащихся***

Для реализации Программы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- ♦ игровая деятельность;
- ♦ познавательная деятельность;
- ♦ проблемно-ценностное общение;
- ♦ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ♦ художественное творчество;
- ♦ социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ♦ трудовая (производственная) деятельность;
- ♦ спортивно-оздоровительная деятельность;

- ♦ туристско-краеведческая деятельность.  
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

***Спортивно-оздоровительное направление предполагает***

- ♦ формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения российских спортсменов, в том числе и спортсменов с ОВЗ;
- ♦ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ♦ стремление к максимально возможной физической, социально- бытовой активности и независимости;
- ♦ установку на здоровый образ жизни;
- ♦ стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
- ♦ стремление к проявлению волевых усилий;
- ♦ формирование основ здорового образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

***Духовно-нравственное направление предполагает***

- ♦ гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;
- ♦ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ♦ формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ♦ развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;
  - ♦ формирование трудолюбия, нравственного смысла учения;
  - ♦ творческого отношения к учению, труду, жизни;
  - ♦ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- ♦ способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
- ♦ развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ♦ понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Социальное направление предполагает***

- ♦ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;



- ♦ формирование социальной культуры, посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ♦ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ♦ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ♦ воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- ♦ укрепление доверия к другим людям;
- ♦ формирование умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ♦ формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ♦ построение понятных для партнера высказываний;
- ♦ формулирование вопросов;
- ♦ использование адекватных средств общения для взаимодействия с окружающими.

### ***Общеинтеллектуальное направление предполагает***

развитие творческих способностей учащихся посредством конструкторской и проектной деятельности;

- ♦ формирование умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- ♦ формирование универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию;
- ♦ развитие творческих и интеллектуальных способностей, умение проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- ♦ развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества.
- ♦ осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### ***Общекультурное направление предполагает***

- ♦ знание правил этики, культуры речи;
- ♦ развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- ♦ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ♦ формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ♦ повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

- ♦ формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости;
- ♦ воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- ♦ формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

***Содержание Программы внеурочной деятельности учащихся***

Мероприятия, отражающие содержание Программы, разработаны в соответствии с вышеуказанными направлениями внеурочной деятельности.

<b>Направления развития</b>	<b>Формы реализации</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Работа спортивных секций, занятия  хореографией, ЛФК, спортивные соревнования, эстафеты, игры
<b>Общекультурное</b>	Уроки памяти, тематические классные часы и мероприятия. Посещение музеев.
<b>Социальное</b>	Субботники, волонтерская деятельность, участие в благотворительных акциях. Недели добрых дел.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Интеллектуальные марафоны, конкурсы, предметные олимпиады, предметные недели, конференции, деловые и ролевые игры, работа проектных мастерских, клубы по интересам, круглые столы.
<b>Нравственное</b>	Вокальная студия, цирковая студия, танцевальная студия, экскурсии, тематические выставки творческих работ и творческие мастерские, ярмарки.

## *План внеурочной деятельности*

<b>Направление развития</b>	<b>Творческое объединение</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Маленький футболист» « Дельфиненок»
<b>Нравственное</b>	«Я и мир вокруг меня»
<b>Социальное</b>	«Школа общения»
<b>Общекультурное</b>	«Юный эколог»

### *Планируемые результаты освоения Программы*

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:

- ♦ сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ♦ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ♦ сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ♦ принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ♦ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ♦ сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ♦ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- ♦ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ♦ развитие компенсаторных умений и навыков;
- ♦ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения учащимися программы внеурочной деятельности предполагают:

- ♦ владение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиск средств ее осуществления;
- ♦ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ♦ сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ♦ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ♦ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ♦ активное использование речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ♦ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- ♦ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ♦ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ♦ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ♦ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ♦ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ♦ определение общей цели и путей ее достижения;
- ♦ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ♦ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ♦ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- ♦ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- ♦ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ♦ умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ♦ сформированность компенсаторных способов деятельности.

Программа сотрудничества с семьей учащегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение

конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) учащегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги,</li> <li>- психокоррекционные занятия,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи родительского клуба,</li> <li>- индивидуальные консультации специалистами службы сопровождения</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации родителей специалистами, тематические семинары,</li> <li>- тематические открытые уроки и занятия.</li> </ul>
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с родителями по необходимости участия в разработке СИПР в интересах ребенка;</li> <li>- посещение родителями уроков/занятий</li> </ul>

<p>Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- посещение родителями уроков/занятий.</li> </ul>
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дневника наблюдений (краткие записи);</li> <li>- информирование электронными средствами;</li> <li>- личные встречи, беседы;</li> <li>- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</li> <li>- проведение открытых уроков/занятий.</li> </ul>
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к планированию мероприятий;</li> <li>- анонсы запланированных внеурочных мероприятий.</li> </ul>

### **3. Организационный раздел**

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**МАОУ инженерно-технологической школы №27 города Липецка  
на 2021-2022 учебный год**

#### **3.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

**Начало учебного года:** 01 сентября 2021 года.

**Окончание учебного года:** 27 мая 2022 года – для 1-4-х,

**Количество учебных недель в году (по уровням образования):**

начальное общее образование – 33 учебные недели (1 классы),

34 учебные недели– (2-4 классы);

**Продолжительность учебных четвертей:**

**1 четверть:** с 01 сентября 2021 года по 29 октября 2021 года.–(8н.3дн.)

Аттестация учащихся 2-9-х классов по итогам I четверти.

**2 четверть:** 08 ноября 2021 года по 30 декабря 2021 года. – (7н. 3дн.)

Аттестация учащихся 2-4-х классов по итогам 2 четверти.

**3 четверть:** с 10 января 2022 года по 18 марта 2022 года (9н.3дн.)

Аттестация учащихся 2-4-х классов по итогам 3 четверти.

**4 четверть:** с 28 марта 2022 года по 27 мая 2022 года (8н.2дн.)

Аттестация учащихся 2-9-х классов по итогам 4 четверти, года..

Промежуточная аттестация 2-4-х классов.

**Сменность занятий:** I смена.

**Количество учебных дней в неделю:** 5 дней.

**Каникулы:**

Каникулы осенние: с 30 октября по 07 ноября 2021 года. ( 9дней)

Каникулы зимние: с 31 декабря 2021 года по 09 января 2022 года.(11 дней)

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов:

с 12 февраля 2022 года по 20 февраля 2022 года.( 9 дней)

Каникулы весенние: с 19 марта 2022 по 27 марта 2022 года.(9дней)

Каникулы летние: с 28 мая 2022 года по 31 августа 2022 года.

**Начало учебных занятий:** 08.00.

**Окончание учебных занятий:**

1-е классы: сентябрь-октябрь – 10.40;

ноябрь-декабрь – 11.25;

январь-май – 12.35.

2-4-е классы: 12.45

**Особенности организации образовательного процесса:**

28.10.2021, 05.03.2022- все учащиеся обучаются по расписанию понедельника;  
09.03.2022, 06.05.2022 – все учащиеся обучаются по расписанию вторника.

**Продолжительность уроков, перемен**

Классы уровня начального общего образования		
1-ые классы		
сентябрь, октябрь	ноябрь, декабрь	январь - май
По 3 урока в день по 35 минут каждый	По 4 урока в день по 35 минут каждый	По 4 урока по 40 минут каждый (один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры)
1. 8.00-8.35 2. 8.45-9.20 Динамическая пауза 9.20-10.05 3.10.05-10.40	1. 8.00-8.35 2. 8.45-9.20 Динамическая пауза 9.20-10.05 3.10.05-10.40 4.10.50-11.25	1.8.00-8.40 2.8.50-9.30 Динамическая пауза 9.30-10.15 3.10.15-10.55 4.11.05-11.45 5. 11.55-12.35
Продолжительность перемен: после 1 урока – 10 минут, после 2 урока – 45 минут (динамическая пауза)	Продолжительность перемен: после 1, 3 уроков – 10 минут, после 2 урока – 45 минут (динамическая пауза)	Продолжительность перемен: после 1, 3, 4 уроков – 10 минут, после 2 урока – 45 минут (динамическая пауза)
Классы уровня начального общего образования		
2-4-е классы		
Понедельник-пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1.8.00-8.45 2.8.55-9.40	45 минут в течение всего учебного года	После 1 урока – 10 минут,



3.10.00-10.45 4.11.00-11.45 5.12.00-12.45		после 2 урока – 20 минут, после 3, 4 уроков – 15 минут
---	--	--

Сроки проведения промежуточной аттестации:  
2-11 классы – 10 мая - 27 мая 2022 года.

### 3.1. Учебный план

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для учащихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП НОО учащихся с РАС (вариант 8.4.) включает учебный план (примерный), на основе которого могут разрабатываться индивидуальные учебные планы далее – ИУП), входящие в состав СИПР и учитывающие особые образовательные возможности и потребности конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для учащихся с РАС (вариант 8.4.). Сроки освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4) составляют 6 лет (включая два первых дополнительных класса). Вариант 8.4 предполагает, что учащийся с РАС, осложненными умеренной умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями учащихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Учебный план включает:

1) обязательную часть, в которой представлены шесть образовательных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся.

2) часть, формируемую участниками образовательных отношений (коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем, педагогом-психологом или учителем-дефектологом). При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

3) внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития. на основании ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ это следующие коррекционные курсы:

эмоциональное и коммуникативно речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей учащихся с расстройствами аутистического спектра, на основании рекомендаций ПМПК и (или) СИПР.

С учетом образования учащихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных учащихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других учащихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки учащихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с учащимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для учащихся 1-х дополнительных классов и первый класс. и 34 недели для учащихся 2-4

классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1доп и 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение проводится по программам для 1-IV классов школы VIII вида// Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение».

Годовой учебный план учащихся с расстройством аутистического спектра по варианту АООП 8.4.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1кл(д)	1кл(д)	1кл	2кл	3кл	4кл	
Обязательная часть								
Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика	33	33	33	34	34	34	201
	Речь и альтернативная коммуникация	66	66	66	68	34	34	334
Математика	Математические представления	66	66	66	68	68	68	402
Окружающий мир	Человек	99	99	99	102	102	102	603
	Домоводство					68	68	136
	Окружающий природный мир	66	66	66	68	68	68	402
	Окружающий социальный мир	33	33	33	34	68	68	269
Искусство	Музыка и движение	66	66	66	68	68	68	402
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	99	99	99	102	68	68	535
Технология	Технология					102	102	204
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	66	66	66	68	68	68	402
Итого	не более 4 603 часов							3890
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Внеурочная деятельность								
Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов в неделю)	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)	66	66	66	68	68	68	402

	Сенсорное развитие	66	66	66	68	68	68	402
	Двигательное развитие	66	66	66	68	68	68	402
	Предметно-практические действия	66	66	66	68	68	68	402
	Коррекционно-развивающие занятия	66	66	66	68	68	68	402
Внеурочная деятельность (не более 5 часов в неделю)	«Дельфиненок» спортивно-оздоровительного направления	33			34	34		101
	«Я и мир вокруг меня» нравственного направления		33	33		34		100
	«Школа общения» социального направления	33					34	67
	«Юный эколог» общекультурного направления		33	33			34	100
Итого	не менее 1680 и не более 2380							

Недельный учебный план учащихся с расстройством аутистического спектра по варианту АООП 8.4.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1кл(д)	1кл(д)	1кл	2кл	3кл	4кл	
Обязательная часть								
Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика	1	1	1	1	1	1	6
	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	1	1	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство					2	2	4
	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12

	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3	3	3	3	2	2	16
Технология	Технология					3	3	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>116</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Внеурочная деятельность</b>								
Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов в неделю)	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)	2	2	2	2	2	2	12
	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	12
	Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	12
	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность (не более 5 часов в неделю)	«Дельфиненок» спортивно-оздоровительного направления	1			1	1		3
	«Я и мир вокруг меня» нравственного направления		1	1		1		3
	«Школа общения» социального направления	1					1	2
	«Юный эколог» общекультурного направления		1	1			1	3
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>71</b>

**Календарный план воспитательной работы  
 МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецкана  
 2021 – 2022 учебный год  
 (уровень образования: НОО)**

<b>Инвариантные модули</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>(согласно приказу об организации внеурочной деятельности)</b>			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Время проведения</b>	<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Участники (классы)</b>	<b>Ответственные (организаторы)</b>

1 раз в четверть и по необходимости, и по графику ДО	Родительские собрания	1-4	Администрация, классные руководители
По запросу в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями	1-4	Администрация, классные
			руководители, психолог
По согласованию	Семейный всеобуч	1-4	Администрация, классные руководители, заинтересованны е службы
течение учебного года	Участие родительской общественности в подготовке и проведении общешкольных ключевых дел, акций и внутриклассных мероприятий	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
По запросу в течение учебного года	Посещение семей учащихся на дому	1-4	Администрация, классные руководители, психолог

Июнь-август	Смотр-конкурс учебных кабинетов (подготовка классных кабинетов к новому учебному году)	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
По согласованию	День семьи	1-4	Администрация, актив РДШ, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители родительской общественности
Октябрь 2021 года	Участие в заседании Ассамблеи родительской общественности	1-4	Классные руководители, представители родительских комитетов



Ноябрь-май	<p>Участие в деятельности Ассамблеи родительской общности города Липецка:</p> <p>1) участие в подготовке кейса лучших практик семейного воспитания «Идеалы воспитания: начнем с себя»;</p> <p>2) проект «Семья-суперсила России»</p>	1-4	Родительские комитеты
Октябрь 2021 года - октябрь 2022 года	Участие в VIII Фестивале родительских инициатив	1-4	Родительские комитеты
Декабрь 2021 года	Участие в городской родительской конференции «Вместе ради детей» (с представителями органов системы профилактики)	1-4	Родительские комитеты

Декабрь 2021 года	Участие в открытой дискуссионной площадке «Родитель и педагог: законы конструктивного диалога»	1-4	Родительские комитеты
Октябрь 2021 года, декабрь 2021 года, февраль - март 2022 года	Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, родители
Февраль 2021 года	Участие в семейно-патриотическом квесте «Зарница»	1-4	Классные руководители, представители родительской общности
Ноябрь 2021 года	Участие в конкурсе детско-родительских проектов на лучший видеоролик «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	Классные руководители, представители родительской общности
Апрель 2022 года	Участие в апрельских встречах «Неформально о главном»	1-4	Родительские комитеты

### **Модуль «Самоуправление»**

**Самоуправление в 1-4 классах носит факультативный характер и выражается в организации работы класса в различных направлениях, распределении ответственных ролей, реализации учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, по уходу за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.**

### **Модуль «Профориентация»**

**Профориентация в 1-4 классах представлена организацией часов общения, «классных встреч» с интересными людьми, выставок рисунков, поделок, организацией экскурсий. В рамках школьного урока все учебные предметы могут быть использованы для формирования у учащихся 1-4 классов интереса к труду взрослых.**

### **Вариативные модули**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Время проведения</b>	<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Участники (классы)</b>	<b>Ответственные (организаторы)</b>
-------------------------	-----------------------------------	---------------------------	-------------------------------------

01.09.2021	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа». Единый классный час. Всероссийский урок, посвященный Году науки и технологий	1-4	Администрация, педагоги дополнительного образования, классные руководители
03.09.2021	Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Классные руководители
08.09.2021	Единый классный час, посвященный Международному дню распространения грамотности	1-4	Классные руководители
21.09.2021	Праздник урожая	1-4	Классные руководители
01.10.2021 - 05.10.2021	Акция «Поздравь любимого учителя». Фотовыставка «Мой добрый учитель». День дублера.	1-4	Волокитин А.С., классные руководители

По приказу ДО (в течение учебного года)	Старт муниципальной воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть Человеком!»; участие в проектах, реализуемых в рамках акции	1-4	Волокитин А.С., классные руководители
Ноябрь 2021 года	Посвящение в первоклассники	1	Барсукова Т.В., Коблякова И.В.,  классные руководители
04.11.2021	Всероссийский урок, посвященный Дню народного единства	1-4	Классные руководители
22.11.2021 - 26.11.2021	Мероприятия, приуроченные ко Дню Матери:  1) выставка рисунков;  2) изготовление подарков для мам;  3) классные часы – концерты;  4) фотовыставка	1-4	Барсукова Т.В.,  классные руководители

03.12.2021	Единый классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	Классные руководители
20.12.2021 - 29.12.2021	Комплекс мероприятий, приуроченных к новогодним праздникам «Новогодняя феерия»: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) новогодние огоньки в классах;</li> <li>2) смотр-конкурс классных кабинетов;</li> <li>3) интернет-акция «С Новым годом!»;</li> <li>4) фотовыставка «Зимняя сказка»</li> </ul>	1-4	Волокитин А.С., Барсукова Т.В., классные руководители
Ноябрь - декабрь 2021 года	Школьный конкурс новогодних композиций «Вместо ёлки - букет!», участие в городском этапе	1-4	Классные руководители, родители
10.12.2021 - 13.12.2021	Единый классный час «Права человека»	1-4	Классные руководители

20.01.2022	Крещенские посиделки	1-4	Классные руководители
27.01.2022	Единый классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от	1-4	Классные руководители

	фашистской блокады (1944)		
22.02.2022	«Папа и я – лучшие друзья!» (мероприятие, приуроченное ко Дню защитника Отечества)	1-4	Учителя физической культуры, классные руководители
21.02.2022 - 25.02.2022	Единый классный час, посвященный Дню защитника отечества	1-4	Классные руководители
21.02.2022	Акция «Мой родной язык»	1-4	Классные руководители
02.03.2022 - 08.03.2022	Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню: 1) выставка рисунков, поделок; 2) классные часы; 3) фотовыставка	1-4	Волокитин А.С., Барсукова Т.В., классные руководители
Февраль – март 2022 года	Прощание с Азбукой	1	Барсукова Т.В., Коблякова И.В., классные руководители



21.03.2022 - 27.03.2022	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	По согласовани ю	Некрасова С.В., классные руководители
----------------------------	---	------------------------	---

23.03.2022 - 29.03.2022	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	По согласовани ю	Матвеева Е.С.,  классные руководители
12.04.2022	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы!»	1-4	Классные руководители
30.04.2022	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	Вострикова О.Н., классные руководители
01.05.2022 - 09.05.2022	Мероприятия, приуроченные к празднику «День Победы»:  1) песни Победы; 2) фотовыставка; 3) выставка рисунков; 4) поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны; 5) акция «Георгиевская ленточка»; 6) акция «Бессмертный полк»	1-4	Волокитин А.С., Барсукова Т.В., классные руководители

19.05.2022	Прощание с начальной школой	4	Барсукова Т.В., Коблякова И.В., педагоги дополнительного образования, классные руководители, представители
------------	--------------------------------	---	---

			родительской общественности
В течение учебного года (по приказу ДО)	Организация совместного участия учащихся в конкурсах, олимпиадах («Аленький цветочек»; «Бунинские чтения»; «Жар-птица»; ВСОШ др.)	1-4	Барсукова Т.В., педагоги дополнительного образования, классные руководители
В течение учебного года по согласованию	Совместное посещение театров, музеев, концертов государственной филармонии, выставок объектов искусства	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
По графику	Всероссийский «Урок цифры»	1-4	Классные руководители

**Модуль «Дополнительное образование»**

**Работа в рамках данного модуля осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам:**

- «Школа будущего первоклассника» для дошкольников;
- «Все в твоих руках» для учащихся 1-4 классов;
- «Программирование» для учащихся 1-4 классов;
- «Экошка» (на базе ОУ реализует ДДТ «Октябрьский»);
- «Художественный портал» (на базе ОУ реализует ДДТ «Октябрьский»);
- Танцевальные студии: «Mio Vallo», «Кристалл», «Леди-блюз» (на базе ОУ реализуют АНООТС «Мой танец», АНОМСК «Липецк», ИП Тартачная Г.В.);

- Клубы спортивных единоборств: «Белый тигр» и «Булат» (на базе ОУ реализуют ИП ЛРФСОО «Федерация Киокушин» и ЛРФСОО «Клуб спортивных единоборств «Булат»);
- «Футбол» (на базе ОУ реализуют МБУ СШ № 12 и ООО «Футбольная академия «ЛКС»);
- «Регби» (на базе ОУ реализует ЛРОО «Федерация регби»);
- «Волейбол» (на базе ОУ реализует школа волейбола Марии Брунцевой «Взлет»)

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Время проведения	Дела, мероприятия, события	Участники (классы)	Ответственные (организаторы)
В течение учебного года	Тематические выставки рисунков и поделок, посвященные праздничным датам: Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики, Дню Победы	1-4	Классные руководители
В течение учебного года	Тематические оформления классных кабинетов, рекреаций школы	1-4	Классные руководители, родительские комитеты

В течение учебного года	Озеленение классных кабинетов и рекреаций	1-4	Классные руководители, родительские комитеты
-------------------------	---	-----	--

В течение учебного года	Тематические фотовыставки	1-4	Классные руководители
Ноябрь - декабрь 2021 года	Школьная выставка поделок «Вместо ёлки – букет!»	1-4	Классные руководители, представители родительской общности
Сентябрь 2021 года	Школьная выставка рисунков и арт-объектов, посвященных конкурсу логотипов муниципальной воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть Человеком!»	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, представители родительской общности
<b>Модуль «Я и здоровье»</b>			
<b>Время проведения</b>	<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Участники (классы)</b>	<b>Ответственные (организаторы)</b>
По графику	Участие в мероприятиях и проектах отряда юных инспекторов дорожного движения «Автостоп»	1-4	Отряд ЮИД, классные руководители



По приказу ДО (февраль 2022 года)	Участие в областной акции «Дорожная азбука»	По согласовани ю	Классные руководители
---	---	------------------------	--------------------------

По приказу ДО	Участие в областных акциях «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание-жизнь»	1-4	Классные руководители
Ежемесячно	Тематические классные часы	1-4	Классные руководители, Совет учащихся, фельдшер, учителя физической культуры
25.09.2021 - 29.09.2021	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Волокитин А.С., инспектор ГИБДД, классные руководители
В течение учебного года	Тренировочные эвакуации	1-4	Администрация, классные руководители
Сентябрь 2021 года, декабрь 2021 года, май 2022 года	Профилактическое мероприятие «Внимание -дети!»	1-4	Волокитин А.С., инспектор ГИБДД, классные руководители
По согласованию	Реализация плана совместной работы с Детской городской поликлиникой № 2 города Липецка	1-4	Волокитин А.С., фельдшер, классные руководители

По согласованию	Реализация плана совместной работы с ГИБДД УМВД России по городу Липецку	1-4	Волокитин А.С., классные руководители
-----------------	--	-----	---

По согласованию (ноябрь 2021 года)	Участие в Неделе православной культуры	1-4	Волокитин А.С., классные руководители
По приказу ДО (октябрь 2021 года, декабрь 2021 года, февраль-март 2022 года)	Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, представители родительской общественности
В течение учебного года	Организация горячего питания	1-4	Некрасова С.В., классные руководители
В течение учебного года	Стимуляция системы двигательной активности учащихся, в т. ч. организация динамических пауз, подвижных игр на перемене	1-4	Классные руководители
По согласованию	Участие в проектах школьного спортивного клуба «Движение вверх»	1-4	Некрасова С.В., учителя физической культуры, классные руководители

По приказу ОУ	Дни здоровья	1-4	Некрасова С.В., учителя физической культуры, классные руководители, представители
---------------	--------------	-----	---

			родительской общественности
По приказу ДО (апрель 2022 года)	Участие в движении «Сделаем вместе» в рамках всероссийской акции «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития»	1-4	Волокитин А.С., Лисоченко А.В., классные руководители, учителя физической культуры
По приказу ДО	Дни единых действий	1-4	Волокитин А.С., Вострикова О.Н., классные руководители
В течение учебного года	Круглогодичные турниры по шахматам, мини- футболу	По согласовани ю	Некрасова С.В., учителя физической культуры, классные руководители
Июнь 2022 года	Организация школьного летнего лагеря	1-4	Барсукова Т.В., начальник школьного лагеря

В течение учебного года	День сдачи норм ГТО всей семьей	1-4	Администрация, классные руководители, учителя физической культуры, представители родительской общности
19.09.2021	Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс нации-2021»	По желанию	Учителя физической культуры, педагоги, представители родительской общности
Октябрь 2021 года	Участие в соревнованиях по настольному теннису	По согласованию	Учителя физической культуры
По приказу ДО (декабрь 2021 года)	Историко-патриотическая спортивная игра «Вперед, мальчишки!»	По согласованию	Вострикова О.Н., учителя истории и обществознания, учителя физической культуры
По приказу ДО	Первенство города по шахматам «Белая ладья»	По согласованию	Учителя физической культуры

По приказу ДО	Военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа»	По согласованию	Вострикова О.Н., учителя истории и обществознания, учителя физической культуры
01.03.2022	Классный час и акции, посвященные Всемирному дню иммунитета	1-4	Классные руководители, фельдшер, Совет учащихся
По приказу ДО	Участие в соревнованиях по плаванию в зачет Спартакиады учащихся ОУ	По согласованию	Некрасова С.В., учителя физической культуры
По приказу ДО	Участие в «Президентских состязаниях» в зачет	По согласованию	Некрасова С.В., учителя
	Спартакиады учащихся ОУ		физической культуры
В течение учебного года	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	1, 3	Классные руководители
<b>Модуль «Моя гражданская позиция»</b>			



<b>Время проведения</b>	<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Участники (классы)</b>	<b>Ответственные (организаторы)</b>
В течение учебного года	Участие в мероприятиях Роспатриотцентра	По согласованию	Волокитин А.С., классные руководители
В течение учебного года, по приказу ДО (октябрь 2021 года - май 2022 года)	Участие в проектах марафона добровольческих инициатив «Дари добро!»	1-4	Волокитин А.С., классные руководители
В течение учебного года	Благотворительные акции в поддержку ветеранов войны и труда, пожилых одиноких людей (в преддверии Дня пожилого человека, Нового года, Дня победы)	1-4	Классные руководители, представители родительской общности
В течение учебного года	Организация исследовательской работы по изучению особенностей родного края в рамках урочной и внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители

В течение учебного года	Организация встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, родственниками воинов, погибших при исполнении служебных обязанностей	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, представители родительской общественности
В течение учебного года	Благотворительные акции помощи городской общественной организации инвалидов - колясочников «Малое социальное объединение» и др.	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, представители родительской общественности
Сентябрь 2021 года	Участие в «Осенней неделе добра»	4	Барсукова Т.В., классные руководители, представители родительской общественности
04.11.2021	Всероссийский урок, посвященный Дню народного единства	2-4	Классные руководители
Апрель 2022 года	Участие в «Весенней неделе добра»	4	Барсукова Т.В., классные руководители, представители

			родительской общественности
Май - июнь 2022 года	Всероссийские акции: «Свеча памяти» (22.06.2022), «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-4	Классные руководители, представители родительской общественности
<b>Модуль «РДШ»</b>			
<b>Время проведения</b>	<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Участники (классы)</b>	<b>Ответственные (организаторы)</b>
В течение учебного года на классных часах	Участие во всероссийском проекте «Классные встречи»	1-4	Классные руководители

<p>В течение учебного года</p>	<p>Участие в Днях единых действий, организованных РДШ:</p> <p><i>1. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля.</i></p> <p><i>2. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля.</i></p>	<p>1-4</p>	<p>Классные руководители, родители</p>
--------------------------------	--	------------	--

	<p>3. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта.</p> <p>4. Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта.</p> <p>5. Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля.</p> <p>6. Ежегодная всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля.</p> <p>7. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля.</p> <p>8. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля.</p> <p>9. День Победы, 9 мая.</p> <p>10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая.</p>		
--	--	--	--

	<i>11. Всероссийская акция, посвященная</i>		
--	---	--	--



	<p><i>Дню защиты детей, 1 июня.</i></p> <p><i>12. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.</i></p> <p><i>13. Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля.</i></p> <p><i>14. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа.</i></p> <p><i>15. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября.</i></p> <p><i>16. Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября.</i></p> <p><i>17. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября.</i></p> <p><i>18. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29</i></p>		
--	--	--	--



	<p><i>ноября.</i></p> <p><i>19. Всероссийская акция, посвященная</i></p>		
--	--	--	--



	<p><i>Дню неизвестного солдата, 3 декабря.</i></p> <p><i>20. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря.</i></p> <p><i>21. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.</i></p>		
В течение учебного года	<p>Участие в школьных и региональных проектах в рамках личностного и информационно-медийного направления, а также направлений «Гражданская активность РДШ» и «Военно-патриотическое направление РДШ» согласно плану работы Первичного отделения</p>	1-4	Классные руководители

**Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»**

<b>Время проведения</b>	<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Участники (классы)</b>	<b>Ответственные (организаторы)</b>
В течение учебного года	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, находящимися в «группе риска», и семьями, находящимися в социально опасном положении	1-4	Администрация, классные руководители, психолог
В течение учебного года	Обновление банка данных несовершеннолетних и семей, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа	1-4	Администрация, классные руководители, психолог
В течение учебного года по необходимости	Посещение несовершеннолетних и семей на дому с целью обследования жилищных условий	1-4	Классные руководители, инспектор полиции по делам несовершеннолетних Скляр С.Н.
В течение учебного года по необходимости	Работа Школьной службы медиации	1-4	Вострикова О.Н., учащиеся-медиаторы

По приказу ДО (апрель 2022 года)	Декада правовых знаний	1-4	Классные руководители, учителя истории и обществознания,
--	---------------------------	-----	--

			органы системы профилактики
В течение учебного года согласно плану работы	Заседания Совета профилактики	1-4	Администрация, классные руководители, Совет профилактики
В течение учебного года по плану	Предупредительно-профилактическая деятельность по правовому воспитанию. Тематические классные часы (согласно индивидуальным планам работы)	1-4	Классные руководители
Октябрь 2021 года, декабрь 2021 года, февраль 2022 года, март 2022 года	Участие в мероприятиях в рамках Календаря профилактических недель.  Единые дни профилактики в ОУ	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, органы системы профилактики, родители, психолог

В течение учебного года согласно плану работы	Реализация планов совместной работы с ОП № 3 УМВД России по городу Липецку, ОГИБДД УМВД России по городу Липецку	1-4	Волокитин А.С., классные руководители, заинтересованные службы
В течение учебного года	Психолого-педагогическое	1-4	Вострикова О.Н.



	<p>сопровождение учащихся,</p> <p>консультирование родителей,</p> <p>педагогов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей</p>		
<p>В течение учебного года</p>	<p>Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта,</p> <p>правоохранительными органами,</p> <p>медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы</p>	<p>1-4</p>	<p>Администрация</p>

В течение учебного года	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей (в том числе создание программы школьного лагеря дневного пребывания)	1-4	Администрация, начальник лагеря, заинтересованные службы, классные руководители
В течение учебного года	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и детей, которые находятся под опекой	1-4	Классные руководители, психолог
В течение учебного года	Участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних	1-4	Классные руководители, представители родительской общности
1 октября – 10 декабря 2021 года	Единый урок по безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Смолянинов Д.П., классные руководители
06.12.2021 - 13.12.2021	Единый классный час «Права человека» (День конституции)	1-4	Классные руководители
Сентябрь 2021 года, декабрь 2021 года, май 2022 года	Профилактическое мероприятие «Внимание - дети!»	1-4	Волокитин А.С., инспекторы ПДН, ГИБДД, классные руководители

## Модуль «Я и природа»

<b>Время проведения</b>	<b>Дела, мероприятия, события</b>	<b>Участники (классы)</b>	<b>Ответственные (организаторы)</b>
В течение учебного года	Акции по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь!», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, родители
В течение учебного года	Акция по сбору отработанных батареек «Сдай батарейки с Duracell»	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, родители
В течение учебного года	Акция по сбору пластиковых крышечек «Забота 48»	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, родители
26 марта и 22 апреля 2022 года	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Земли, Часу Земли	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, родители

В течение учебного года	Создание исследовательских проектов по окружающему миру в рамках урочной и внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители
По согласованию	Выставки рисунков, творческих работ учащихся на экологическую тематику	1-4	Классные руководители
В течение учебного года по согласованию	Экскурсии в зоопарк, парки города в рамках внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители, представители родительской общности
По приказу ДО	Участие в муниципальной акции	1-4	Классные руководители
	«Чистый город – мой город!»		
Октябрь – ноябрь 2021 года	Акция «Зеленый супермаркет»	1-4	Классные руководители
В течение учебного года	Участие в экомарафонах, субботниках	1-4	Классные руководители, родители
Октябрь 2021 года	Участие в городском конкурсе «Улыбка природы»	1-4	Классные руководители

Сентябрь – октябрь 2021 года	Участие во Всероссийском фестивале #ВместеЯрче	4	Классные руководители
Октябрь - ноябрь 2021 года	Участие в городском конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и наней человек»	2-4	Классные руководители
Январь – март 2022 года	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	1-4	Классные руководители, родители

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра**

Система условий реализации АООП НОО для учащихся с РАС инженерно-технологической школы № 27 города Липецка

МАОУ  
создает

условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- ♦ достижения планируемых результатов освоения учащимися с РАС АООП НОО;
- ♦ выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- ♦ учета особых образовательных потребностей - общих для всех учащихся с РАС и специфических для отдельных групп;
  - расширения социального опыта и социальных контактов учащихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
  - участия педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
  - поддержки родителей (законных представителей) в воспитании учащихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
  - эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных

представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей),

а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования. основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает организационную структуру Школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия, в т.ч. в системе медицинского сопровождения.

### **3.2.1. Кадровые условия**

Требования к кадровым условиям включают:

- ♦ укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ♦ уровень квалификации педагогических и иных работников;
- ♦ непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей АООП НОО для учащихся с РАС.

МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО для учащихся с РАС.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В штат специалистов ресурсного класса МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка входят учитель начальной школы, педагог-психолог, специалисты по адаптивной физкультуре, тьюторы по количеству учащихся ресурсного класса, медицинские работники.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ♦ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;

- ♦ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ♦ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ♦ характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ♦ педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- ♦ педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В учреждении составлен график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%

Уровень образования педагогических работников – высшее (100%).

	человек
Всего педагогических работников	21
– высшее профессиональное образование	21
– среднее профессиональное образование	
– высшая квалификационная категория	-
– первая квалификационная категория	3
– без категории	18 5 мол. спец
Заслуженный учитель РФ	-
Отличник народного просвещения	0
Почетный работник общего образования РФ	0
Почетная грамота МО РФ	0
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	0
Лауреат премии К.А. Москаленко	0
Знак «За заслуги перед Липецком»	
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	21
– на штатной основе	21

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Успех реализации АООП НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО ОВЗ среди педагогических работников образовательной организации.

Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС НОО с ОВЗ:

- ♦ оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации АООП НОО,
- ♦ использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в учреждении функционирует система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей.

Год	Количество педагогов
2020	педагог-психолог
2021	8 тьюторов

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:

- ♦ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ♦ освоение системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- ♦ овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ. При этом проводятся мероприятия:

- ♦ Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ.
- ♦ Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ.
- ♦ Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ОВЗ.
- ♦ Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы НОО.
- ♦ Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.
- ♦ Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и



методического советов, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

### **3.2.2 Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств за год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО,
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек,
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги Учреждением определяются по каждому виду и направленности ООП, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления общеобразовательной деятельности (для различных категорий учащихся).

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников общеобразовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации Учреждения.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО (в части оплаты труда и учебных

расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности Учреждения осуществляется за счет средств бюджета, а также внебюджетных средств.

Поставляемое учебное оборудование включало передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники.

Законом Липецкой области от 19.08.2008 № 180-ОЗ «О нормах финансирования общеобразовательных учреждений» определен норматив расходов на обеспечение учебного процесса, который включает в себя обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом.

Для обеспечения функционирования Учреждения выделяются плановые бюджетные ассигнования. Но очень часто возникает потребность оперативного решения внеплановых задач. В этом случае дефицит финансовых ресурсов может восполняться внебюджетными средствами.

Они поступают различными способами:

- оказание платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- поступления от сдачи помещений в аренду;
- иная предпринимательская деятельность.

### **3.2.3 Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение школьного образования учащихся с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим

структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- ♦ организации пространства, в котором обучается ребенок;
- ♦ организации временного режима;
- ♦ организации рабочего места учащегося;
- ♦ техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- ♦ учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### **Требования к организации пространства.**

Здание ОО, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их

площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- ♦ общения проектной и исследовательской деятельности, робототехники
- ♦ творческой деятельности
- ♦ индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях образовательной организации, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде и к глобальной информационной среде, имеется локальная сеть.

Для реализации данных условий, школа оснащена следующим образом;

- ♦ 2 учебных кабинета:

Первое учебное помещение включает в себя:

- рабочую зону для индивидуальных занятий учащихся, в т.ч. коррекционных, с тьютором, учителем-логопедом, педагогом-психологом (в зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты-конторки, регулируемые по высоте, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и тьютор; при организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка с РАС.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты должны иметь хорошее освещение. Учитывается, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники находятся на расстоянии вытянутой руки; обязательно используется подставка для книг.

- С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

- рабочую зону для групповых занятий учащихся с тьюторами, учителем, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования и другими специалистами ресурсного класса (зона для групповых занятий представляет собой 1 или 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе); - рабочую зону для учителя и дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Второе помещение представляет собой зону сенсорной разгрузки - специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

- ♦ Третье помещение-кабинет психолога.
- ♦ Также имеется:
- ♦ 2 спортивных зала (площадью 18х30 м; 12х24);
- ♦ актовый зал (305 посадочных мест);
- ♦ библиотеки с читальными залами с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, медиатекой, выходом в сеть Интернет;
- ♦ технологическая мастерская, оснащенная станками и оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.), верстаки, инструменты. пиломатериал;
- ♦ кабинет домоводства и кабинет обслуживающего труда; (оборудованы электроплитами, посудой, холодильником, швейными машинами, оверлоком, утюгами, гладильными досками, раскроечными столами);
- ♦ тренажерный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, тренажеры;
- ♦ хореографический зал, зал для занятий фитнесом;
- ♦ комнату для релаксации (сенсорная комната);
- ♦ спортивный комплекс (спортивные залы (большой и малый), открытый стадион спортивные площадки, плавательный бассейн);
- ♦ 3 медицинских кабинета (медицинские кабинеты, стоматологический кабинет расположены на первых этажах в зданиях школы и бассейна);
- ♦ Столовая (состоит из обеденного зала на 267 посадочных мест, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока, помещения для обработки яиц, мясорыбного цеха, овощного цеха, моечного цеха);
- ♦ Санитарный узел для детей с ОВЗ (размещены на этаже, на котором расположено помещение ресурсного класса).

***Минимальный набор учебного оборудования для ресурсного класса включает в себя:***

- учебники и учебная литература;
- пазлы из разного количества деталей;
- конструкторы;
- карточки Домана, карточки PECS со стационарной папкой;
- сортеры;
- шнуровки;
  - набор блоков для конструирования;
  - Нумикон – система обучения счету;
  - наклонные доски;

***Минимальный набор сенсорного оборудования для ресурсного класса включает в себя:***

- балансиры;
- сухой бассейн с шариками;
- кресло-качалка;
- мягкие пуфы/домик (палатка);
- «чулок (носок)» для тела – боди-сокс;
- лизуны, мячи различной плотности и размера;

- батут;
- утяжеленные одеяла, жилеты или манжеты;
- шумоподавляющие наушники;
- приспособления для жевания (кулоны, трубочки, браслеты);
- счетчики, таймеры.

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

- ♦ включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового, робототехнического) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- ♦ создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;
- ♦ физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- ♦ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- ♦ планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- ♦ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ♦ проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- ♦ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

1	Язык и речевая практика	Кабинеты 25,125 (ресурсные классы). Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной; Кресло для учителя; Парты школьные регулируемые; Индивидуальная парта с ширмой; Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения сдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> Интерактивный программно-аппаратный
---	-------------------------	--

		<p>комплекс;Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство;Документ-камера; Акустическая система для аудитории;Сетевой фильтр. Стенд с визуальным расписанием; Предметные картинки, сюжетные картинки, карточки со схемами для построения высказываний, настольные игры по тематике занятий, карточки с фотографиями учащихся.</p>
2	Речь и альтернативная коммуникация	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы).Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной;Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая; Индивидуальная парта с ширмой; Стул ученический для начальной школы;Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками; Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> Интерактивный программно-аппаратный комплекс;Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство;Документ-камера; Акустическая система для аудитории;Сетевой фильтр. Стенд с визуальным расписанием; Таблицы букв: карточки с изображениями различных объектов по темам; карточки с изображением людей и действий; карточки с напечатанными словами; наборы букв; папки ПЕКС и карточки для общения; сюжетные картинки с различной тематикой; видео материалы по темам занятий.</p>
3	Математические представления	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы).Доска классная; Стол учителя; Стол учителя приставной;Кресло для учителя; Парта школьная регулируемая;</p>

		<p>Индивидуальная парта с ширмой;          Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;          Информационно-тематический стенд;          Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов.  <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>          Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;          Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера;          Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр.          Стенд с визуальным расписанием;          Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Пространственные отношения).          Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи.          Пространственные отношения. Наборы материалов различной формы и величины ( в том числе природный материал), материал для счета, пазлы, пиктограммы с изображением занятий, режимных моментов, макеты циферблата часов, карточки с изображением цифр, денежных знаков, монет, калькулятор, весы.</p>
4	Человек	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы). Доска классная;          Стол учителя;          Стол учителя приставной; Кресло для учителя;          Парта школьная регулируемая;          Индивидуальная парта с ширмой;          Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;          Информационно-тематический стенд;          Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. Передвижная магнитная доска с набором креплений для картинок.  <i>Технические средства обучения (рабочее место</i></p>



		<p>учителя)</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;</p> <p>Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера;</p> <p>Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр.</p> <p>Стенд с визуальным расписанием;</p> <p>ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу.</p> <p>Мир вокруг нас (для 1 класса).</p> <p>Мир вокруг нас. Как устроен город. ОБЖ. Улица полна неожиданностей.</p> <p>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы.</p> <p>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию.</p> <p>Коллекции и гербарии</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</p> <p>Оборудование и наборы для экспериментов.</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы.</p> <p>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.</p> <p>Модели объемные демонстрационные для начальной школы (глобусы).</p> <p>Модели-аппликации для начальной школы.</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия.</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы.</p> <p>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии стематикой урока, фотографии членов семьи и ближайшего окружения, индивидуальные наборы для личной гигиены.</p>
5	Домоводство	<p>Кабинет 126</p> <p>Доска классная -1 шт.</p>

		<p>           Стол учителя -1 шт.            Кресло для учителя -1 шт.            Шкаф для хранения с выдвигающимися полками - 1шт.            Шкаф для хранения учебных пособий -3            Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов -1шт.            Мебель кухонная -16 шт.            Стол обеденный с гигиеническим покрытием -4 шт. Табурет обеденный -16 шт.  <i>Лабораторно-технологическое оборудование</i>            Электроплита с духовкой -2 шт. Вытяжка -2 шт.            Холодильник -3 шт.            Микроволновая печь -1 шт. Миксер -2 шт.            Мясорубка электрическая - 1 шт. Блендер - 1 шт            Чайник электрический -2 шт.            Весы настольный электронные кухонные -1 шт. Комплект столовых приборов -1 компл.            Набор кухонных ножей -2 компл.            Набор разделочных досок - 2 компл.            Набор посуды для приготовления пищи - 1 компл. Набор приборов для приготовления пищи -1 компл. Сервиз столовый на 6 персон -2 компл.            Сервиз чайный на 6 персон -2 компл.            Сервиз кофейный на 6 персон -2 компл.            Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей 2шт.            Терка -2 шт;            Электро-вафельница,            утюг, корзина для белья,            пылесос,            Швабра, веник.         </p>
6	Окружающий природный мир	<p>           Кабинеты 25,125 (ресурсные классы). Доска классная;            Стол учителя;            Стол учителя приставной; Кресло для учителя;            Парта школьная регулируемая;            Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;         </p>

		<p>Информационно-тематический стенд; Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов. <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение; Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера; Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр. Электронные образовательные комплексы для кабинетов начальной школы Комплект электронных учебных пособий для начальной школы по учебным предметам окружающий мир (далее - Электронные учебные пособия, видеофильмы). Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы. Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром. Модели объемные демонстрационные для начальной школы (глобусы). Модели-аппликации для начальной школы. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы. Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром. Макеты животных, птиц, овощей, фруктов.</p>
7	Окружающий социальный мир	<p>Кабинеты 25, 125 (ресурсные классы). Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический поворотный с регулируемой высотой. Шкаф для хранения учебных пособий. Шкаф для хранения с выдвижными</p>

		<p>демонстрационными полками .  Система хранения таблиц и плакатов  Информационно-тематический стенд  <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>  Интерактивный программно-аппаратный комплекс  Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение  Планшетный компьютер учителя  Многофункциональное устройство  Документ-камера  Акустическая система для аудитории  Сетевой фильтр  Тематические карточки по темам урока (одежда, обувь, посуда, профессии)  Макеты интерьера дома, макеты бытовой техники.  Макеты транспорта. Настольные игры по темам.</p>
8	Музыка и движение	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы).  Доска классная  Стол учителя  Стол учителя приставной  Кресло для учителя  Стол ученический двухместный регулируемый по высоте  Стул ученический поворотный с регулируемой высотой.  Шкаф для хранения учебных пособий . Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками .  Система хранения таблиц и плакатов  Информационно-тематический стенд  <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>  Интерактивный программно-аппаратный комплекс  Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение  Планшетный компьютер учителя  Многофункциональное устройство  Документ-камера  Акустическая система для аудитории  Сетевой фильтр  Средство организации беспроводной сети  Демонстрационное оборудование, приборы,  инструменты (музыкальные инструменты</p>

		<p>Музыкальный центр  Набор шумовых инструментов В набор входит 21 предмет:  1) маракасы - 2 шт.;  2) кастаньеты - 2 шт.;  3) тон-блоки - 4 шт.;  4) гуиро - 1 шт.;  5) шейкер - 2 шт.;  6) клавесы - 2 шт.;  7) треугольники - 6 шт.;  8) тамбурин - 2 шт.</p> <p>Пианино акустическое - 1 шт.  Комплект баянов ученических - 1 шт.  Детский барабан - 13 шт.  Тамбурин - 13 шт.  Ксилофон - 3 шт.  Ударная установка - 1 шт.  Треугольник - 1 шт.  Набор колокольчиков - 1 шт.  Скрипка 4/4 - 1 шт.  Скрипка 3/4 - 1 шт.  Флейта - 1 шт.  Труба - 1 шт.  Кларнет - 1 шт.  Балалайка - 1 шт.  Гусли - 1 шт.  Домра - 1 шт.</p> <p>Набор шумовых инструментов В комплект поставки входит:  1) трещотка круговая большая - 1 шт.;  2) трещотка пластинчатая малая - 1 шт.;  3) бубен малый - 1 шт.;  4) рубель средний с колотушкой - 1 шт.;  5) свистулька - 6 шт.;  6) желейка - 6 шт.;  7) ложка - 6 шт.;  8) свирель - 6 шт.;  9) рожок - 6 шт.;  10) колотушка средняя - 1 шт.;  11) погремушка комбинированная большая - 1 шт.;  12) хлопушка (бич) малая - 1 шт.</p> <p>8) DVD-диск (самоучитель игры на шумовых инструментах) - 1 шт.;  9) CD-диск (народные ансамбли ложкарей или</p>
--	--	---

		<p>музыкальные произведения в разных темпах) - 1 шт. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета музыки</p> <p>Комплект учебных видеофильмов</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Портреты отечественных и зарубежных композиторов</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц</p>
9	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы). Доска классная;</p> <p>Стол учителя;</p> <p>Стол учителя приставной; Кресло для учителя;</p> <p>Парта школьная регулируемая;</p> <p>Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;</p> <p>Информационно-тематический стенд;</p> <p>Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов.</p> <p><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;</p> <p>Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера;</p> <p>Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр.</p> <p>Комплект гипсовых моделей геометрических тел. Комплект гипсовых моделей для натюрморта</p> <p>Комплект гипсовых моделей головы</p> <p>Комплект гипсовых моделей растений</p> <p>Комплект муляжей фруктов и овощей</p> <p>Муляжи съедобных и ядовитых грибов</p> <p><i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i></p> <p>Электронные наглядные средства</p> <p>Комплект учебных видеофильмов</p>

		<p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</p> <p>Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы</p> <p>Модели по изобразительному искусству</p> <p>Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p>
10	Технология	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы). Доска классная;</p> <p>Стол учителя;</p> <p>Стол учителя приставной;</p> <p>Кресло для учителя;</p> <p>Парта школьная регулируемая;</p> <p>Стул ученический для начальной школы;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий;</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;</p> <p>Информационно-тематический стенд;</p> <p>Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов.</p> <p><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс;</p> <p>Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;</p> <p>Планшетный компьютер учителя;</p> <p>Многофункциональное устройство;</p> <p>Документ-камера;</p> <p>Акустическая система для аудитории;</p> <p>Сетевой фильтр.</p> <p>Комплект электронных учебных пособий для начальной школы по учебным предметам технология (далее - Электронные учебные пособия, видеофильмы).</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудов.</p> <p>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы</p> <p>Коллекции по предметной области технология для начальной школы</p> <p>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по технологии</p>

		для начальной школы
11	Адаптивная физическая культура (АФК)	<p>Спортивные залы (большой – 1шт. и малый – 1 шт.) Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном Комплект скамеек и систем хранения вещей</p> <p>учащихся</p> <p>Стеллажи для инвентаря</p> <p>Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой .</p> <p>Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) Мяч баскетбольный № 7</p> <p>тренировочный</p> <p>Мяч баскетбольный №7 для соревнований . Мяч баскетбольный № 5 .</p> <p>Мяч футбольный № 5</p> <p>тренировочный . Мяч футбольный № 5 для соревнований</p> <p>Мяч волейбольный тренировочный</p> <p>Мяч волейбольный для соревнований</p> <p>Мяч футбольный №4 .</p> <p>Насос для накачивания мячей</p> <p>Жилетка игровая</p> <p>Тележка для хранения мячей.</p> <p>Сетка для хранения мячей</p> <p>Конус с втулкой, палкой и флажком</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая</p> <p>Мат гимнастический прямой</p> <p>Мостик гимнастический</p> <p>подпружиненные</p> <p>Бревно гимнастическое напольное (3 м)</p> <p>Переключатель гимнастическая пристенная</p> <p>Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)</p> <p>Канат для лазания</p> <p>Шест для лазания</p> <p>Переключатель навесная универсальная</p> <p>Брусья навесные</p> <p>Доска наклонная навесная</p> <p>Тренажер навесной для пресса</p> <p>Тренажер навесной для спины</p> <p>Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)</p> <p>Стойки для прыжков в высоту</p> <p>Планка для прыжков</p> <p>Мяч для метания</p> <p>Щит для метания в цель навесной</p>



		<p>Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Набор для подвижных игр (в сумке) .          Комплект для проведения мероприятий (в бауле) Комплект судейский (в сумке)          Музыкальный центр          Балансировочные доски фитбола.</p>
12	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие(альтернативная коммуникация)	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы), 13 (кабинет логопеда).          Доска классная; Стол учителя;          Стол учителя приставной; Кресло для учителя;          Парты школьные регулируемые;          Индивидуальная парты с ширмой;          Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвижными демонстрационными полками;          Информационно-тематический стенд;          Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов.  <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>          Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;          Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера;          Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр.          Стенд с визуальным расписанием;          настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы,          тематические рисунки наборы фотографий, пиктограмм, алфавитные доски (таблицы букв и карточки для глобального чтения, индивидуальные и коммуникативные альбомы ПЕКС, мотивационные предметы для стимуляции коммуникативной активности (игрушки).</p>
13	Сенсорное развитие	<p>Сенсорная комната; 26, 125          Игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами;          Образцы материалов различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности. Мячи, кольца бросы, обручи.</p>

		<p>Массажёры для рук, (шарики суджок, шнуровки, ленты). Мозаики крупные и мелкие. Плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины и цвета. Конструкторы, матрешки, звучащие музыкальные инструменты, тематические карточки, балансир, сенсорный туннель, чулок-кислинга, яйцо совы, подвесное кресло-кокан, батут, фитболы, сухой бассейн с шариками, утяжеленное одеяло, утяжеленный жилет.</p>
14	Двигательное развитие	<p>Спортивный зал малый:          Комплект скамеек и систем хранения вещей          Мяч баскетбольный          Мяч футбольный          Мяч волейбольный          Сетка для хранения мячей          Конус с втулкой, палкой и флажком          Скамейка гимнастическая жесткая          Мат гимнастический прямой          Мостик гимнастический          подпружиненные          Бревно гимнастическое напольное (3 м)          Перекладина гимнастическая пристенная          Канат для лазания          Планка для прыжков          Мяч для метания          Щит для метания в цель навесной          Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский          Набор для подвижных игр (в сумке) .          Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)          Музыкальный центр          Информационный щит          Балансировочные доски фитбола, коврики.</p>
15	Предметно-практические действия	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы).          Доска классная;          Стол учителя;          Стол учителя приставной;          Кресло для учителя;          Парты школьные регулируемые;          Стул ученический для начальной школы;          Шкаф для хранения учебных пособий;          Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;          Информационно-тематический стенд;          Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов.</p>

		<p><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>  Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;  Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера;  Акустическая система для аудитории; Сетевой фильтр.  Предметы для нанизывания на стержень (бусины, кольца), звучащие предметы для встяхивания, предметы для сжимания, мячи разной фактуры и диаметром, стаканчики вкладыши, различные по форме и величине наборы материалов (в том числе природные), пазлы, мозаики, пиктограммы с изображениями различных событий, мешочки с различным наполнением, лото ассоциации, деревянный конструктор, шнуровка, счетные палочки, прищепки и основа для прищепок, ящики с различным сыпучим материалом, стол с подсветкой для рисования песком, тематические карточки и предметы различной формы и цвета.</p>
16	Коррекционно-развивающие занятия	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы). Доска классная;  Стол учителя;  Стол учителя приставной; Кресло для учителя;  Парта школьная регулируемая;  Стул ученический для начальной школы; Шкаф для хранения учебных пособий; Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками;  Информационно-тематический стенд;  Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов.</p> <p><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>  Интерактивный программно-аппаратный комплекс; Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;  Планшетный компьютер учителя; Многофункциональное устройство; Документ-камера;  Акустическая система для аудитории;</p>

		<p>Сетевой фильтр.  Предметы для нанизывания на стержень(бусины,кольца), звучащие предметы для встяхивания, предметы для сжимания, мячи разной фактуры и диаметром, стаканчики вкладыши, различные по форме и величине наборы материалов (в том числе природные), пазлы, мозаики, пиктограммы с изображениями различных событий, мешочки с различным наполнением, лото ассоциации, деревянный конструктор, шнуровка, счетные палочки, прищепки и основа для прищепок, ящики с различным сыпучим материалом, стол с подсветкой для рисования песком, тематические карточки и предметы различной формы и цвета.</p>
17	Внеурочная деятельность «Дельфиненок»	<p>Бассейн  Нарукавники для плавания, шапочки, доска для плавания, пояс для плавания, жилеты для плавания, набор мелких предметов для ныряния, мячи, пенопластовые доски, круги, секундомер, часы.</p>
18	Внеурочная деятельность «Я и мир вокруг меня»	<p>Кабинеты 25,125 (ресурсные классы). Доска классная  Стол учителя  Стол учителя приставной  Кресло для учителя  Парта школьная регулируемая  Стул ученический для начальной школы  Шкаф для хранения учебных пособий  Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками  Информационно-тематический стенд  Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов  Технические средства обучения (рабочее место учителя)  Интерактивный программно-аппаратный комплекс  Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение  Планшетный компьютер учителя  Многофункциональное устройство  Документ-камера  Акустическая система для аудитории  Сетевой фильтр  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Комплект настольных развивающих игр окружающему миру</p>

		Оборудование и наборы для экспериментов Энциклопедия
19	Внеурочная деятельность «Школа общения»	Кабинеты 25,125 (ресурсные классы). Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Парта школьная регулируемая Стул ученический для начальной школы Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками Информационно-тематический стенд Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Планшетный компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект настольных развивающих игр по окружающему миру Оборудование и наборы для экспериментов Энциклопедия
20	Внеурочная деятельность «Юный эколог»	Кабинеты 25,125 (ресурсные классы). Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Парта школьная регулируемая Стул ученический для начальной школы Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками Информационно-тематический стенд Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс

### **Организация временного режима описана в п.3.1 настоящей АООП НОО**

В первой половине дня учащиеся посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии, а также на оздоровление ребенка и реализацию его особых образовательных потребностей.

В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультминуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

### **Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей**

Эффективность реализации АООП обеспечивается системой

информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают Школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам информации, необходимой для достижения целей АООП, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Педагогические работники Школы обладают необходимой квалификацией для использования этого оборудования.

### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения**

Школа обеспечена ТСО, ЭСО, учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП НОО для учащихся с РАС включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, словари, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Реализация АООП НОО обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в Школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, школьный сайт, сайты учителей, сайты методических объединений учителей, школьная газета в электронном виде, электронный дневник и электронный журнал и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению АООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и административных работников по реализации АООП НОО, в том числе возможность:

- ♦ создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- ♦ планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- ♦ размещения и сохранения, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- ♦ мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;
- ♦ дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогических работников, администрации ОО, родителей (законных представителей) учащихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ♦ сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе с образовательными организациями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ♦ ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- ♦ учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся;
- ♦ доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- ♦ организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- ♦ организации дистанционного образования;
- ♦ взаимодействия ОО с другими организациями социальной сферы, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ♦ информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления образовательной организацией, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного класса, мобильного компьютера (например, ноутбука), проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Особые образовательные потребности учащихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для освоения содержательной области «Филология» используются печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Для освоения содержательной области «Математика» используется разнообразный дидактический материал: предметы различной формы,



величины, цвета, счетного материала; таблицы на печатной основе; калькулятора; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт учащихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования учащихся с РАС в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (керамика, ткачество и др.) используется безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой обеспечивается использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.).

Для овладения учащимися с РАС образовательной области «Физическая культура» вводится коррекция двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются в наличии специальные предметы (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). В оборудовании спортивного зала в наличии необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с РАС используются специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; наборы разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение каждого учащегося тьютором, как было

обозначено выше, педагога-психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.). Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockenspiel/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Все оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут быть использованы детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

Наименование предмета	Автор и наименование учебника	Издательство	Количество учебников	Количество учеников
Русский язык	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь в 2-х ч. 1 часть. Адаптированная ООП	АО "Издательство "Просвещение"	12	12
Русский язык	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь в 2-х ч. 2 часть. Адаптированная ООП	АО "Издательство "Просвещение"	12	12

Математика	Алышева Т. В. Математика в 2-х ч. 1 часть. Адаптированная ООП	АО "Издательство "Просвещение"	12	12
Математика	Алышева Т. В. Математика в 2-х ч. 2 часть. Адаптированная ООП	АО "Издательство "Просвещение"	12	12
Речевая практика	Комарова С. В. Речевая практика	АО "Издательство "Просвещение"	12	12
Окружающий мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2-х ч. 1 часть	АО "Издательство "Просвещение"	12	12
Окружающий мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2-х ч. 2 часть	АО "Издательство "Просвещение"	12	12

### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с РАС.

Стандарт предусматривает обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая

электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии

**ВШК за состоянием системы условий реализации АООП НОО для учащихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**

	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Методы контроля, отчетная документация</i>	<i>Вид и форма контроля</i>
<b>Сентябрь</b>				
	Корректировка и итоговая проверка рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов (занятий)	До 30.08.	Изучение школьной документации, итоговый приказ	Фронтальный, тематически-обобщающий
	Обеспечение образовательного процесса в ресурсном классе педагогическими кадрами и	Первая неделя	Изучение школьной документации,	Фронтальный

	распределение учебной нагрузки, организация подготовки документации по ОО (расписание, отчеты ОО-1, ОО-9, РИК)		индивидуальные беседы; совещание при директоре	
	Оценка уровня обеспеченности учащихся ресурсного класса учебниками и учебными пособиями	Первая неделя	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы; совещание при директоре	Фронтальный
	Проверка классных журналов, личных дел учащихся ресурсного класса	Вторая неделя	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы	Фронтальный, персональный

	(правильность, аккуратность, четкость заполнения)			
	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах ресурсного класса	Вторая неделя	Наблюдение, совещание при директоре	Фронтальный · персональный
	Соблюдение единых требований к учащимся (форма, режим дня и др.)	Третья неделя	Индивидуальные беседы, наблюдение	Фронтальный, классно-обобщающий
	Выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у тьюторов, учителей, педагога-психолога, нуждающихся в постоянной методической помощи	Третья неделя	Индивидуальные беседы, наблюдение, устный контроль	Тематический, персональный
	Контроль за организацией питания учащихся с РАС	В течение месяца	Наблюдение, беседы, совещание при директоре, приказ	Фронтальный · персональный
	Стартовый контроль за реализацией адаптационного периода в ресурсном классе, входящая психолого-педагогическая диагностика	В течение месяца	Наблюдения, беседы, родительские собрания	Тематический, классно-обобщающий
	Контроль за организацией работы тьюторов в ресурсном классе	В течение месяца	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы; итог-справка	Фронтальный
	Контроль за организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение месяца	Наблюдения, беседы, классные часы, совещание при заместителе директора	Тематический, предметно-обобщающий

	Состояние личных дел сотрудников ресурсного класса	В течение месяца	Изучение школьной документации	Фронтальный
<b>Октябрь</b>				
	Состояние работы по профилактике гриппа и ОРВИ	В течение месяца	Индивидуальные беседы, родительские собрания	Текущий, фронтальный, персональный

	Контроль за организацией питания учащихся с РАС	В течение месяца	Наблюдение, беседы, совещание при заместителе директора, справка	Фронтальный, персональный
	Организация досуговой деятельности учащихся с РАС, занятость учащихся во внеурочное время	Вторая неделя	Проверка журналов кружков и секций, классных журналов, индивидуальные беседы, приказ	Фронтальный
	Планирование воспитательной работы с учетом требований ФГОС НОО с ОВЗ (работа с родителями учащихся с РАС)	Первая-вторая недели	Изучение педагогического опыта, устный контроль, наблюдение, совещание при заместителе директора, справка	Индивидуальный
<b>Ноябрь</b>				
	Промежуточные результаты учебной деятельности в ресурсном классе по итогам 1 четверти	Вторая - третья недели	Устный контроль, изучение школьной документации, выборки ВСОКО, приказ	Фронтальный, комплексно-обобщающий
	Контроль за посещаемостью учащихся РК	Третья неделя	Совещание при заместителе директора	Тематический, персональный
<b>Декабрь</b>				
	Состояние работы классного руководителя по	В течение месяца	Устный контроль, изучение школьной документации	Тематический, персональный

	формированию ЗОЖ			
	Изучение уровня ОУУН, учебно-познавательной мотивации на уроках математики и русского языка, контроль за дозировкой домашних заданий в соответствии с ФГОС, за соблюдением орфографического режима во 2-х классах	В течение месяца	Посещение уроков	Персональный
<b>Январь</b>				
	Анализ санитарно-гигиенического режима в ресурсном классе и питания учащихся с РАС	Четвертая неделя	Наблюдения, беседы, совещание при заместителе директора	Фронтальный
	Проверка планов работы педагогических работников РК (тьюторов, учителя, педагога-психолога, логопеда)	В течение месяца	Устный контроль, изучение школьной документации, итог-справка	Тематический, предметно-обобщающий
<b>Февраль</b>				
	Контроль применения здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с учащимися с РАС	В течение месяца	Посещение внеурочных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий, наблюдение, приказ	Тематический, предметно-обобщающий, персональный
	Результаты учебной и воспитательной деятельности по итогам 2 четверти	Третья-четвертая недели	Устный контроль, изучение школьной документации, выборки ВСОКО, приказ	Фронтальный, комплексно-обобщающий

### МАРТ

	Изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей различными	В течение	Анкетирование, отчет по	Тематический ,
--	---	-----------	-------------------------	----------------

	сторонами обр. процесса в году	месяца	факту исполнения	персональный
	Мониторинг здоровья учащихся с РАС	В течение месяца	Изучение документации, индивидуальные беседы, итог-справка	Тематический , персональный
<b>Апрель</b>				
	Контроль за работой классного руководителя по предупреждению злоупотребления ПАВ, наркомании, табакокурения, выполнения ФЗ № 120	В течение месяца	Наблюдения, посещение классных часов, анализ мониторинга, приказ	Тематический
	Контроль за психолого-педагогическим сопровождением учащихся с РАС	В течение месяца	Устный контроль, наблюдения, посещение уроков, анализ проведенной работы	Персональный
	Мониторинг сформированности метапредметных умений в соответствии с требованиями АООП НОО для учащихся с РАС в ресурсном классе	В течение месяца	Мониторинг по ВСОКО, АКР на метапредметной основе, приказ	Тематический , персональный
<b>Май</b>				
	Результаты учебной и воспитательной деятельности в ресурсном классе по итогам года	Третья-четвертая недели	Изучение шк. документации, выборки ВСОКО, приказ	Фронтальный, комплексно-обобщающий
	Контроль за проведением промежуточной аттестации учащихся с РАС	В течение месяца	Изучение школьной документации, приказ	Фронтальный, персональный



