

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 7-9 классов для учащихся с РАС с умственной отсталостью вариант 1.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Учебный план МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 г. Липецка
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МАОУ инженерно-технологической школы № 27

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке учащихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с при» мерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На уровне основного общего образования учебная дисциплина «История отечества» относится к предметной области «Человек и общество».

Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Мир истории» в 7-9 классах – 170 часов:

VII класс – 34 часа;

VIII класс – 68 часов;

IX класс – 68 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета являются:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «История Отечества» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История отечества»

5.1 Предмет «История Отечества» способствует формированию следующих **учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в

коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5.2. 3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках истории в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, необходимости речевого развития.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение навыками коммуникации.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5.4. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем, работа с картами;

- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- оценивание своих учебных достижений;
- проектная деятельность.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся В процессе проектной деятельности по предмету история Отечества расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по предмету история Отечества, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;

- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках истории отечества в 7 классе:

- Что такое история;
- Древняя Русь;
- Восточные славяне;
- Русские князья;
- Царская династия;

В 8 классе:

- Пётр I;
- Основание Петербурга;
- Северная война;
- Екатерина I;
- Революции в России;

В 9 классе:

- Гражданская война;
- Финансовая реформа;
- Советская Россия в первой половине 1920-х годов;
- Образование СССР;
- Великая Отечественная Война.

6. Содержание учебного предмета «История отечества»

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша

страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение

противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К.

Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские

изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых

декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых

республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории,

и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное

строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических

условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

7. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Введение в историю. (1 час)			
1	Что такое история. Счет лет в истории	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
II раздел. Древняя Русь. (4 часа)			
2	Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
3	Земледелие- основное занятие славян. Организация жизни славян.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
4	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян Языческие традиции восточных славян.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
5	Проверочная работа по 1 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
III раздел. Древнерусское государство. (4 часа)			
6	Как возникло древнерусское государство	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
7	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Князь Игорь (913-945)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
8	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольга-Святослав.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
9	Проверочная работа по 2 главе	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация

IV раздел. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. (7 часов)			
10	Сыновья князя Святослава.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
11	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
12	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром(1019-1054). Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
13	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
14	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
15	Занятия и торговые пути новгородцев. Князь Юрий Долгорукий(1132-1157) Культура Руси в X-XIII веках.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
16	Проверочная работа по 3 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
V раздел. Русь в борьбе с завоевателями. (7 часов)			
17	Образование монгольского государства. Битва на реке Калке.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
18	Нашествие монголов на Русь. Князь Александр Невский(1236- 1263).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
19	Ледовое побоище. Объединение русских земель против Золотой орды.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
20	Князь Иван Калита(1325-1340) Московский князь Дмитрий Иванович Донской(1350- 1389)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация

21	Куликовская битва. Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
22	Собирание Руси Иваном III(1462-1505). Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
23	Проверочная работа по 4 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
VI раздел. Единое Московское государство. (8 часов)			
24	Первый русский царь Иван IV Грозный. Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
25	Войны Ивана Грозного. Опричнина.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
26	Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
27	Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
28	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
29	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов(1645-1676).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
30	Раскол в русской православной церкви.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
31	Развитие России в XVII веке.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация

32	Культура России в XVI- XVII веках.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
33	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
34	Экскурсия по городу	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, презентация
Итого 34 часа			

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. (21 час)			
1.	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	1	Электронный учебник, презентация
2.	Российское общество в XVII веке.	1	Электронный учебник, презентация
3.	Отношение России с другими странами.	1	Электронный учебник, презентация
4.	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1	Электронный учебник, презентация
5.	Как обучали Петра I.	1	Электронный учебник, презентация
6.	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	Электронный учебник, презентация
7.	Итоги правления Софьи.	1	Электронный учебник, презентация
8.	Начало правления Петра I.	1	Электронный учебник, презентация
9.	Строительство флота. Азовские походы.	1	Электронный учебник, презентация
10.	Великое посольство(1697-1698).	1	Электронный учебник, презентация
11.	Возвращение Петра I в Москву.	1	Электронный учебник, презентация
12.	Северная война (1700-1721).	1	Электронный учебник, презентация

13.	Основание Петербурга.	1	Электронный учебник, презентация
14.	Продолжение Северной войны.	1	Электронный учебник, презентация
15.	Разгром шведов под Полтавой.	1	Электронный учебник, презентация
16.	Завершение Северной войны.	1	Электронный учебник, презентация
17.	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	Электронный учебник, презентация
18.	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Электронный учебник, презентация
19.	Образование и культура при Петре I.	1	Электронный учебник, презентация
20.	Личность Петра I.	1	Электронный учебник, презентация
21.	Проверочная работа по 1 главе.	1	Электронный учебник, презентация
II раздел. Российская империя после Петра I. (18 часов)			
22.	Екатерина I.	1	Электронный учебник, презентация
23.	Внук Петра Великого.	1	Электронный учебник, презентация
24.	Конец правления Петра II.	1	Электронный учебник, презентация
25.	Анна Иоанновна и Иван VI.	1	Электронный учебник, презентация
26.	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	1	Электронный учебник, презентация
27.	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	1	Электронный учебник, презентация
28.	Окружение Елизаветы. Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	1	Электронный учебник, презентация
29.	Воцарение Петра III	1	Электронный учебник, презентация

30.	Россия в эпоху Екатерины Великой(1762-1796)	1	Электронный учебник, презентация
31.	Начало царствования Екатерины II.	1	Электронный учебник, презентация
32.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	Электронный учебник, презентация
33.	Война России с Турцией(1768-1774)	1	Электронный учебник, презентация
34.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791)	1	Электронный учебник, презентация
35.	Как управляла Россией Екатерина II.	1	Электронный учебник, презентация
36.	Восстание Пугачева.	1	Электронный учебник, презентация
37.	Развитие образования при Екатерине II.	1	Электронный учебник, презентация
38.	Конец правления Екатерины Великой.	1	Электронный учебник, презентация
39.	Проверочная работа по 2 главе.	1	Электронный учебник, презентация
III раздел. Российская империя в первой половине XIX века. (15 часов)			
40.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	1	Электронный учебник, презентация
41.	Переход Суворова через Альпы.	1	Электронный учебник, презентация
42.	Правление Павла I.	1	Электронный учебник, презентация
43.	Начало правления Александра I. Реформы Александра I.	1	Электронный учебник, презентация
44.	Аракчеевщина.	1	Электронный учебник, презентация
45.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	Электронный учебник, презентация
46.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	Электронный учебник, презентация
47.	Битва за Смоленск.	1	Электронный учебник, презентация
48-50.	Отечественная война 1812.	3	Электронный учебник, презентация

51.	Начало правления Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I.	1	Электронный учебник, презентация
52.	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1	Электронный учебник, презентация
53.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Электронный учебник, презентация
54.	Повторительно- обобщающий урок. Проверочная работа по 3 главе.	1	Электронный учебник, презентация
IV раздел. Россия в конце XIX – начале XX века. (14 часов)			
55.	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.	1	Электронный учебник, презентация
56.	Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II.	1	Электронный учебник, презентация
57.	Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	Электронный учебник, презентация
58.	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	Электронный учебник, презентация
59.	Повторительно- обобщающий урок по итогам правления Александра II.	1	Электронный учебник, презентация
60-61.	Царь Александр III миротворец(1881-1894 гг.).	2	Электронный учебник, презентация
62.	Последний российский Император Николай II(1894-1917).	1	Электронный учебник, презентация
63.	Россия в начале царствования Николая II.	1	Электронный учебник, презентация
64.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь..

65.	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.
66.	Россия перед Первой мировой войной(1908- 1914). Участие России в Первой мировой войне.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
67.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
68.	Повторительно- обобщающий урок. Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Итого 68 часов			

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Великая Российская революция и Гражданская война. (16 часов)			
1.	Великая Российская революция: февраль.Падение монархии.	1	Электронный учебник, презентация
2.	Основные политические партии в 1917г.	1	Электронный учебник, презентация
3.	Великая Российская революция: октябрь. Программа большевиков.	1	Электронный учебник, презентация
4.	Неудачи временного правительства.	1	Электронный учебник, презентация
5.	Захват власти большевиками.	1	Электронный учебник, презентация
6.	Второй съезд советов.	1	Электронный учебник, презентация
7.	Установление Советской власти.	1	Электронный учебник, презентация
8.	Брестский Мир.	1	Электронный учебник, презентация

9.	Экономическая политика большевиков.	1	Электронный учебник, презентация
10.	Гражданская война(1918-1920). Политика "военного коммунизма"	1	Электронный учебник, презентация
11.	Белая армия и РККА.	1	Электронный учебник, презентация
12.	Ход Гражданской войны.	1	Электронный учебник, презентация
13.	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	Электронный учебник, презентация
14.	Итоги Гражданской войны.	1	Электронный учебник, презентация
15.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Электронный учебник, презентация
16.	Проверочная работа по 1 главе.	1	Электронный учебник, презентация
II раздел. Советское государство в 1920 - 1930-е годы. (18 часов)			
17.	Советская Россия в первой половине 1920- х годов. Восстание в Кронштадте.	1	Электронный учебник, презентация
18.	Отношение РСФСР со странами Европы.	1	Электронный учебник, презентация
19.	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов.	1	Электронный учебник, презентация
20.	План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	Электронный учебник, презентация
21.	Образование СССР. Объединение советских республик.	1	Электронный учебник, презентация
22.	Национально- государственное устройство СССР в 1920-е годы.	1	Электронный учебник, презентация
23.	Смерть В.И.Ленина.	1	Электронный учебник, презентация
24.	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка(1928-1932)	1	Электронный учебник, презентация

25.	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1	Электронный учебник, презентация
26.	Вторая пятилетка(1933-1937 год)	1	Электронный учебник, презентация
27.	Конституция 1936 года.	1	Электронный учебник, презентация
28.	СССР накануне Второй Мировой Войны. Советское общество в 1930-е годы.	1	Электронный учебник, презентация
29.	Образование и культура в 1930-е годы.	1	Электронный учебник, презентация
30.	Ситуация в мире в 1930-е годы.	1	Электронный учебник, презентация
31.	Положение на Дальнем Востоке.	1	Электронный учебник, презентация
32.	Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой Войны.	1	Электронный учебник, презентация
33.	Повторительно- обобщающий урок по теме "СССР накануне Второй Мировой Войны".	1	Электронный учебник, презентация
34.	Проверочная работа по 2 главе.	1	Электронный учебник, презентация
III раздел. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). (14 часов)			
35.	Действия СССР в начале Второй Мировой Войны.	1	Электронный учебник, презентация
36.	Начало Великой Отечественной Войны(ВОВ).	1	Электронный учебник, презентация
37.	Оборона Москвы.	1	Электронный учебник, презентация
38.	Всё для фронта, всё для победы.	1	Электронный учебник, презентация
39.	Наука и образование.	1	Электронный учебник, презентация

40.	Партизанская война и подпольные движения. Мастера культуры-фронту.	1	Электронный учебник, презентация
41.	Коренной перелом в ходе войны(осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя.	1	Электронный учебник, презентация
42.	Сталинградская битва.	1	Электронный учебник, презентация
43.	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	1	Электронный учебник, презентация
44.	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1	Электронный учебник, презентация
45.	Освобождение СССР и Европы от фашизма. Открытие второго фронта.	1	Электронный учебник, презентация
46.	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	Электронный учебник, презентация
47.	Война СССР с Японией.	1	Электронный учебник, презентация
48.	Повторительно- обобщающий урок по 3 главе.	1	Электронный учебник, презентация
IV раздел. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)– начале XXI (21) века. (17 часов)			
49	Проверочная работа по 3 главе.	1	Электронный учебник, презентация
50.	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1	Электронный учебник, презентация
51.	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Электронный учебник, презентация
52.	Государственное устройство СССР после войны.	1	Электронный учебник, презентация
53.	Наука 1945 - начала 1950-х годов.	1	Электронный учебник, презентация
54.	Пора "оттепели"(середина 1950-х - первая половина 1960-х).Курс на строительство коммунизма.	1	Электронный учебник, презентация

55.	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва.	1	Электронный учебник, презентация
56.	СССР в международных отношениях в 1950-е - начале 1960-х годов. Покорение космоса.	1	Электронный учебник, презентация
57.	Оттепель в советском искусстве.	1	Электронный учебник, презентация
58.	Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е годы: От стабильности к кризису.	1	Электронный учебник, презентация
59.	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.	1	Электронный учебник, презентация
60.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	1	Электронный учебник, презентация
61.	Период гласности и свободы мнений. Окончание "холодной войны".	1	Электронный учебник, презентация
62.	Первые демократические выборы. Распад СССР.	1	Электронный учебник, презентация
63.	Россия после распада СССР. Отставка президента Б.Н. Ельцина.	1	Электронный учебник, презентация
64.	Россия в начале XXI века. Первые реформы В.В. Путина.	1	Электронный учебник, презентация
65.	Проверочная работа по 4 главе. Духовное возрождение современной России.	1	Электронный учебник, презентация
66-68.	Повторительно- обобщающий урок.	3	Электронный учебник, презентация
Итого 68 часов			

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения обучающимися программы по «Истории Отечества»

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным

предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не выставляется, допускается устная формулировка «не справился».

Критерии для оценивания письменных работ в форме тестирования:

Отметка «5» ставится, если: выполнено 80%-100% заданий

Отметка «4» ставится, если: выполнено 60%-80%

Отметка «3» ставится, если: выполнено 40%-60%

Отметка «2» – не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

9. Материально-техническое обеспечение реализации программы

<p>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</p>
--

Книгопечатная продукция

Учебники

- Учебник «История Отечества» 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2020).
- Учебник «История Отечества» 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2020).
- Учебник «История Отечества» 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2020).

Информационно-коммуникативные средства

Видеофильмы, слайды, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения

Классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; компьютер с программным обеспечением; интерактивная доска.