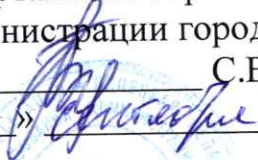


СОГЛАСОВАНО

Председатель
департамента образования
администрации города Липецка

С.В. Бедрова
« 27 »  2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ инженерно-
технологической школы № 27
города Липецка

А.В. Мочалов

« 28 »  2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

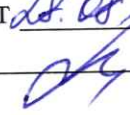
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
инженерно-технологической школы № 27 города Липецка
Липецкой области
на 2025 – 2028 годы

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ инженерно-технологической
школы № 27 города Липецка

Протокол от 28.08.2024 № 1

Секретарь 

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); - Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017г № 203; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012г. № Пр-827; - Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; - Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р; - Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему

	учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденная Постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 г. № 534; - Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка», утвержденная Постановлением администрации города Липецка от 14.10.2016 № 1849; - Устав МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка.
Цель	Создание условий для развития культурно - образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новое конкурентоспособное технологическое (включая математическое и естественно-научное) образование, гарантирующее профессиональный и социальный успех каждого учащегося в современном информационном обществе.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с

	нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и развития инженерно-технологического образования. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры для увеличения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2. качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; 3. повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); 4. доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 5. развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

	6. 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью, преимущественно инженерно-технологического характера; 7. повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); 8. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности, преимущественно инженерно-технологического характера; 9. сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора; 10. недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; 11. привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.
Сведения о разработчиках	1) А.В. Мочалов – директор; 2) А.С. Волокитин – заместитель директора; 3) Д.П. Смольянинов – заместитель директора; 4) Е.А. Грацианова – заместитель директора; 5) Т.А. Кирикова – заместитель директора; 6) Т.В. Барсукова – заместитель директора.
Период реализации	Январь 2025 – январь 2028 (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
І этап – подготовительный (январь-август 2025 г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, подготовка локальных актов ОО. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
ІІ этап – реализация (сентябрь 2025-август 2027 г.)	Модернизация образовательной среды ОУ, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

III этап – обобщающий (сентябрь 2027 – январь 2028 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда ОО. Исполнители: сотрудники ОО.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка. Сокращенное наименование ОО: МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка. 2. Дата создания: 23 августа 2019 г. 3. ИНН: 4824098150 4. Учредитель: Департамент образования администрации города Липецка (адрес: 398032, Российская Федерация, Липецкая область, город Липецк, улица Космонавтов, дом 56, корпус А). 5. Сведения о лицензии ОО: выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности: 48/0001935/2020/08/26 от 27.12.2021. Срок действия: бессрочный. 6. Место нахождения ОО: 398008, Российская Федерация, Липецкая область, город Липецк, улица Лутова, дом 15. 7. Контактная информация ОО: телефон: +7 (4742) 37-07-27; адрес электронной почты: sc27lip@schools48.ru; адрес официального сайта: https://sh27-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся – 1052 чел. (детей с ОВЗ – 23 чел.; детей-инвалидов – 20 чел.). Количество обучающихся на уровне НОО – 520 чел. (детей с ОВЗ – 18 чел.; детей-инвалидов – 14 чел.). Количество обучающихся на уровне ООО – 488 чел. (детей с ОВЗ – 5 чел.; детей-инвалидов – 5 чел.). Количество обучающихся на уровне СОО – 44 чел. (детей с ОВЗ – 0 чел.; детей-инвалидов – 1 чел.).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка (далее – Учреждение) создано на основании постановления администрации города Липецка от 12.08.2019 №1560 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения инженерно-технологической школы № 27 города Липецка». Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное автономное учреждение. Тип Учреждения: общеобразовательная организация. Устав образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность принят в соответствии с частью I Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными нормативными правовыми

актами, законодательством Российской Федерации и Липецкой области, приказами федерального органа исполнительной власти в сфере образования, приказами управления образования и науки Липецкой области, приказами и распоряжениями департамента образования администрации города Липецка, уставом школы.

Учреждение имеет лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

- общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- дополнительное образование детей и взрослых;
- профессиональное обучение.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема и отчисления учащихся соответствуют действующему законодательству.

В Учреждении имеются все необходимые материально-технические условия для освоения образовательных программ, используются современные образовательные технологии, создана информационно-образовательная среда.

Управление Учреждением осуществляется на принципах открытости и демократичности. В школе спроектирована система управления, оптимальная для формирования общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Система управления функционирует в рамках существующего законодательства РФ с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий.

Структура управления Учреждением

Первый уровень – коллегиальные органы управления
Наблюдательный совет
Педагогический совет
Общее собрание работников
Второй уровень – администрация школы
Директор школы

	Заместители директора	
	Третий уровень – органы самоуправления педагогических сообществ	
	Экспертный совет Школьные педагогические сообщества Совет профилактики	
	Четвертый уровень	
	Совет учащихся Совет родителей (законных представителей) Органы самоуправления классных коллективов	
	Организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации и фактическому исполнению функций субъектов управления.	
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: 08.00 В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: - в 1 классе – 21 час; - во 2-4 классах – 26 часов; - в 5 классе – 32 часа; - в 6 классе – 33 часа; - в 7 классе – 35 часов; - в 8-9 классах – 36 часов; - в 10-11 классах – 37 часов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.	
Сведения о работниках ОО	МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических работников соответствует должностным обязанностям.	
	Всего педагогических работников	68
	Образовательный ценз	

		Высшее профессиональное образование	66
		Среднее профессиональное образование	2
		Квалификационная категория	
		Высшая квалификационная категория	21
		Первая квалификационная категория	12
		Сведения о награждении	
		Почетный работник образования РФ	1
		Отличник народного просвещения	1
		Почетная грамота МО	5
		Профессиональные конкурсы	
		Победитель муниципального конкурса «Учитель года»	1
		Педагогический стаж работы	
		Менее 5 лет	28
		От 5 до 20 лет	24
		От 20 до 30 лет	13
		Более 30 лет	3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Между МАОУ инженерно-технологической школой № 27 города Липецка налажены партнерские отношения и реализуются совместные проекты с ПАО «НЛМК», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж» (в частности, совместный проект по профессиональному обучению), а также с НИТУ МИСИС. С 2020 года МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка является участником Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования».		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка принимает активное участие в реализации проектов, акций и других мероприятий Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования». Директор школы возглавляет финансовую комиссию и становится заместителем президента Ассоциации по разработке и анализу предложений по вопросам финансовой деятельности. Между МАОУ инженерно-технологической школой № 27 города Липецка налаживаются партнерские отношения и реализуются совместные проекты с ПАО «НЛМК», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж», НИТУ МИСИС (г. Москва).		

	На базе школы создается Центр детских инициатив - многофункциональное пространство, являющееся центром формирования креативного мышления у школьников, их самореализации, профориентации, социализации. 2023 год В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе инженерно-технологической школы № 27 города Липецка открывается Кванториум (дополнительное образование по естественно-научному профилю и техническим программам: робототехника, 3D-моделирование и прототипирование и др.). Победы педагогических работников школы в региональных профессиональных конкурсах: в региональном полуфинале Всероссийского конкурса «Флагманы образования», «Директор года», интернет-марафоне «Мы – молодые педагоги!», а также активное участие педагогов в муниципальных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства. 2024 год Открытие и успешное функционирование на базе МАОУ инженерно-технологической школы № 27 города Липецка региональной инновационной площадки «Профессиональное сопровождение молодых руководителей сферы образования региона». Победы педагогических работников школы в региональных профессиональных конкурсах: «Педагогический дебют», «Педагог-психолог года», призовое место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагог-психолог года», а также активное участие педагогов в муниципальных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства. МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка вошла в число победителей конкурса на получение областного гранта за достижение наилучших показателей качества образования в 2024 году.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

							групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

							уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по	• Проведение самообследования ресурсных (материально-

						обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников,	• Использование сетевых форм реализации образовательных

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит	образовательная организация не	1		Функционирование объективной	Не обеспечивается объективность	Обеспечение повышения объективности оценки

	в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования	процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют	• Обеспечение изучения учителями технологии

						технологией критериального оценивания.	критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных

							измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и

							развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

							• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15			2		Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	• Создание системы работы с одаренными детьми,

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,
--	---	------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--

							в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						Всероссийской олимпиаде школьников. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

							• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-
--	--	--	--	--	--	--	---

							развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	инклюзивного образования	инвалидностью по всем вопросам			с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	(или) учителя-дефектолога				физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						обучающихся, интересов семьи и общества.	
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	1		Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»		управленческих компетенций управленческой команды.	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения

						программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК,

						осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	«IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	журнал) и др.)(критический показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

							музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных
--	--	--	--	--	--	--	---

							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0			Непонимание смены целевых	• Организация детско-взрослой событийной общности.

				Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной	• Внесение изменений в основную образовательную программу,

						деятельности в образовательную программу.	включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов

							дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

							деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	Разработка положения о кадровом резерве

		школьного туризма				административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который

							аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных

							каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в

							детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

						предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентац ия»			
72	Наличие профильных предпрофессиональны х классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						сфере воспитания (за три последних года).	педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

						достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие		Отсутствие управленческих	Изучение методических рекомендаций, нормативных

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры,

						рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические

							возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующи х деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

						программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 является образовательной организацией, занимающей активную позицию в системе образования города Липецка. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты.

Недостаточная практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.

Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся. Школа новая. В образовательной организации обучаются дети, ранее обучающиеся в других школах. Необходимо время, чтобы сформировать единую

социокультурную среду, необходимым направлением в которой будет ценность знаний. У ряда обучающихся неудовлетворительные показатели познавательного климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников, поскольку несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Недостаточно выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Недостаточно развита система сетевого взаимодействия между различными учреждениями.

Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», имеется слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов. На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.

Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа». Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса. Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.

	Внешние факторы	Факторы учета
Политические аспекты внешней среды	Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны. Необходимость образовательного суверенитета страны	Усиление внимания на воспитательную составляющую образовательного процесса.
	Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Включение ОО в региональные и муниципальные программы
	Социальная стабильность	Учет миграционных процессов, динамики численности населения, прогноза численности детского населения
Экономические аспекты внешней среды	Ключевые предприятия, учреждения культуры, здравоохранения в окружении ОО	Действующие партнеры и перспективные для решения задач ОО
	Устойчивые экономические связи с социальными партнерами	Оценка перспектив экономического взаимодействия с партнерами, перспективными

		партнерами для развития образовательной среды ОО.
Социальные аспекты внешней среды	Обычаи и ценности	Учет специфики в планировании воспитательной работы, включение подпроектов, учитывающих культурные запросы обучающихся и их семей
	Изменение стиля и уровня жизни	Обсуждение вопросов школьной формы, стиля одежды; особенности организации совместных мероприятий с родителями
	Влияние СМИ	Возможное партнерство: информирование, организация ВД и допобразования, площадка для образовательной деятельности
Технологические аспекты внешней среды	Используемые интернет-технологии	Новые средства информатизации, которые могут быть использованы в деятельности ОО. Совершенствование навыков педагогов в деятельности в интернет-пространстве.
	Мобильные технологии: - развлекательные - коммуникационные - навигационные - справочные - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и т.п.)	Разработка и реализация программ для обучающихся по эффективному пользованию мобильными технологиями. Реализация проектов для педагогов по использованию мобильных технологий в управлении и организации образовательной деятельностью.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 баллов Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение отдельных предметов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущих учебных годов. Все выпускники 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5–9/10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Наличие обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров (муниципальный/ региональный/ заключительный этапы (перспективная цель)). Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Системная работа (цикл мероприятий).
2	Воспитание	18 баллов Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

		Наличие школьной символики. Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п. Созданы и реализуются программы краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	22 балла Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Участие обучающихся в массовых	Проведение более 5 мероприятий за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в школьном спортивном клубе от 5 до 9/ 10 и более видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования. Наличие победителей, обучающихся в спортивных мероприятиях на

		физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях (перспективная цель). 50% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (перспективная цель).
4	Творчество	24 балла Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	77% и более обучающихся.

		Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. 3 и более технологических кружка. Региональной и (или) всероссийский уровень. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (перспективная цель). 3-4 объединения. 30% и более обучающихся.
--	--	--	--

		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).
5	Профориентация	14 баллов Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	5 соглашений (перспективная цель). Инженерные, медицинские, IT, педагогические, космические, предпринимательские и др.). 30% детей задействованы.

		фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении.	не менее 50-80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (перспективная цель). 10% учителей и более. Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. Региональный и/или Всероссийский уровень.

7	Школьный климат	19 баллов Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализуются: психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	18 баллов Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (перспективная цель). 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (привлечение чатов с детьми и родителями верифицированными через эл. журнал).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- наличие условий для применения современных ИКТ; - 100% обеспечение учителей доступом к сети Интернет; - создание медиатеки ресурсов для учителей; - позитивный опыт реализации учебных программ с элементами технологического (инженерного) профиля образования; - помещения школы отвечают требованиям безопасности и комфорта; - оснащенность кабинетов мультимедийными комплексами, интерактивными досками, проекторами, удобной мебелью; - наличие автоматизированных рабочих мест учителей; - созданы удовлетворительные	- не в полной мере используются все возможности интерактивных досок; - недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов; - не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения; - нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов; - низкий уровень мотивации педагогов к реализации цифрового и инженерно-технологического обучения; - недостаточно активное внедрение новых подходов в образовательном процессе, наличие некоторого сопротивления инновациям;	- возможность повышения квалификации педагогами; - условия для распространения передового педагогического опыта в сфере инженерно-технологического образования среди молодых специалистов; - сетевой обмен разнообразными инновационными педагогическими технологиями, формами и методами работы в сфере инженерно-технологического образования; - обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных	- отсутствие развитой системы цифрового сервиса, платные платформы для дистанционного обучения, неразвитость бесплатных доступных интернет-платформ; - низкая эффективность курсов повышения квалификации в сфере инженерно-технологического образования; - высокая педагогическая нагрузка; - профессиональное выгорание; - отток педагогических кадров.

	условия для образовательной деятельности; - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - реализация не менее 2 профилей, или нескольких различных индивидуальных учебных планов; - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	- недостаточная объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур; - учителя в недостаточной мере владеют технологией критериального оценивания; - учителя недостаточно владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений; - недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - высокая наполняемость классов; - фрагментарность, или отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ	технологий; - заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах обучения; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; - возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки; - увеличение вариативности образовательных маршрутов (углубленное изучение, профили, курсы по выбору); - увеличение активности обучающихся в конкурсных мероприятиях; - увеличение доли обучающихся,	
--	---	--	---	--

	набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Опыт углубленного и профильного обучения.		обучающихся по индивидуальным учебным планам.	
Воспитание	- в полной мере реализуется календарный план воспитательной работы; - функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания; - есть Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, создано первичное отделение РДДМ «Движение первых».	- несистемность воспитания в семье; - отсутствие значимых детско-взрослых проектов.	- брендинг школы; - развитие волонтерского движения и детских общественных организаций; - расширение взаимодействия с родителями и партнерами.	- формализм в воспитательной работе; - перегрузка педагогов.
Здоровье	- функционирует спортивный клуб; - реализуется программа здоровьесбережения; - массовое участие обучающихся и родителей	- недостаточная значимость ценности здоровья.	- расширение спектра спортивных секций; - усовершенствование здоровьесберегающих технологий; - увеличение охвата	- пассивность родителей в здоровьесберегающей деятельности.

	в спортивных мероприятиях; - хорошая спортивная база.		участников образовательных отношений ВФСК «ГТО».	
Творчество	- широкий спектр дополнительных образовательных программ.	- минимальное количество часов внеурочной деятельности творческого характера; - недостаточное участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах; - недостаточный опыт сетевого взаимодействия.	- использование проектной деятельности; - расширение творческих направлений в дополнительном образовании и внеурочной деятельности; - навигация обучающихся, педагогов, родителей в творческих мероприятиях разного уровня.	- большая нагрузка педагогов; - отсутствие ряда специалистов; - низкий уровень мотивации социальных партнеров.
Профориентация	- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;	- отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	- возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям; - разработки и реализация	- имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей; - отсутствие опыта подготовки обучающихся к

	- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	региональных площадках; - не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - низкая активность родителей в профориентационной программе.	профориентационных программ с учетом запросов участников образовательных отношений; - сотрудничество с ВУЗами и колледжами.	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	- наличие успешного опыта командной педагогической работы; - наставничество молодых педагогов и управленцев; - достаточный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах.	- слабое развитие внутришкольного обучения педагогов (деятельности предметных ШПС); - перегрузка педагогов.	- моделирование внутришкольной системы профессиональной поддержки педагогов; - расширение участия педагогов в сетевых сообществах.	- дефицит временных ресурсов.
Школьный климат	- наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	- наличие конфликтов разных уровней.	- расширение деятельности детско-взрослых сообществ.	- дефицит временных, ресурсов; - отток педагогических кадров и специалистов.
Образовательная среда	- хорошая оснащенность оборудованием; - наличие развитой системы государственно-	- недостаточное использование информационных систем в управлении ОО;	- доступность электронных сервисов; - совершенствование	- нехватка технических специалистов; - низкий темп

	общественного управления.	- низкая активность родителей в управлении ОО.	системы управления в ОО.	освоения педагогами, родителями современных информационных технологий.
--	---------------------------	--	--------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Интеграция»
Задачи	- воспитание информационной и технологической культуры как у детей, так и у взрослых (педагоги и родители); - формирование жестких и гибких компетенций, необходимых для успешного овладения УУД и метапредметными связями смежных дисциплин; - развитие единой цифровой образовательной среды; - способствование формированию бережливой личности; - повышение качества образования посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования, системной работы с обучающимися, требующими индивидуального педагогического внимания (одаренные, испытывающие трудности в усвоении программного материала); - оптимизация мероприятий, направленных на повышение качества усвоения образовательных программ; - пропедевтика к углубленному изучению отдельных предметов (биология, химия, математика, физика, информатика), начиная с начальной школы.
Планируемые результаты	- обеспечение преемственности уровней образования в русле перехода от целевых ориентиров дошкольного образования к универсальным учебным действиям; - актуализация содержания образовательного процесса в свете цифровой трансформации; - выполнение социального запроса общества на образование; - создание современной образовательной среды; - использование педагогической инноватики в области применения инженерных и информационных технологий в образовательном процессе; - создание системы непрерывного инженерно-технологического

	образования от НОО к ООО и СОО; - формирования сквозного потока воспитания бережливой личности; - наличие педагогов, которые реализуют углубленное изучение предметов; - учащиеся на всех уровнях образования осваивают предметы на углубленном уровне.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	- мастер-классы; - экскурсии; - семинары; - дистанционное обучение в рамках сообщества; - виртуальные конференции; - конкурсы; - проекты; - виртуальные мастерские; - обсуждения на различных платформах; - фестиваль проектов.
Ресурсное обеспечение	<u>Внутренние кадровые ресурсы:</u> - заместитель директора; - учитель начальных классов; - учитель информатики; - воспитатель; - педагог – психолог; - педагог дополнительного образования. <u>Внешние кадровые ресурсы:</u> - представители профильных департаментов и отделов; - представители родительской общественности, являющиеся экспертами инженерно-технологического профиля; - представители профильных образовательных учреждений.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- организация предоставления и повышение качества инженерно-технологического образования; - внедрение новых методов обучения и воспитания, информационных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися

	базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; - внедрение системы профессионального роста педагогических работников в области современных технологий; - создание условий для наставничества и непрерывного обновления своих знаний, приобретения новых профессиональных навыков; - обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; - развитие здоровьесберегающего и безопасного информационного пространства; - пропедевтика к углубленному изучению отдельных предметов (биология, химия, математика, физика, информатика).
Система оценки результатов и контроля реализации	- <u>вводный контроль</u> проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся на каждом уровне образования; - <u>промежуточная аттестация</u> проводится по результатам освоения модулей и предназначена для определения уровня развития компетенций. - <u>итоговый контроль</u> проводится после завершения учебной программы каждого уровня образования.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Контакт»
Задачи	- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития; - формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения; - организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности; - создание условий для участия родителей в воспитательном процессе; - изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе; - трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на

	педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня; - вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - рост количества школьных общественных объединений; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Планируемые результаты	- ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня; - размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы; - увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; - увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; - уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения; - увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

	- увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов; - увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	- организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне; - беседы, чтения книг; - беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом; – экскурсии; – просмотр кинофильмов; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; – творческие конкурсы; – семейные праздники; – проведение классных часов; – участие в социальных проектах и мероприятиях; – подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания; – спортивные соревнования; – встречи с ветеранами и военнослужащими; – участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; – активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; – трудовые акции; – природоохранная деятельность (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.); – участие в художественном оформлении помещений.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с

	родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	- вводный контроль; - итоговый контроль.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровый дух!»
Задачи	- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; - участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - подготовка победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях; - совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; - приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом; - формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; - создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; - увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»; - формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	- сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды; - разработаны единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; - сформированы отрицательные отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); - популяризация выполнения норм ГТО; - увеличен охват учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» до 30% и более; - развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для

	выполнения нормативов ВФСК «ГТО»; - регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей; - запуск подготовки к ГТО в рамках кружка внеурочной деятельности; - активное прохождение нормативов ГТО.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	- организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - организация и прием нормативов ГТО; - организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; - проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся; - подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - создание сети физкультурного актива во всех классах школы; - содействие открытию спортивных секций; - агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; - проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; - создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; - внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; - организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; - большая доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);

	- увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - большая доля обучающихся, посещающих школьный лагерь; - увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Система оценки результатов и контроля реализации	- вводный контроль; - итоговый контроль.
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Калейдоскоп талантов»
Задачи	- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; - формировать современную мотивирующую образовательную среду; - организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; - организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; - воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	- доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; - созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; - утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; - развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	- определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся; - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; - системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - организация школьных творческих объединений; - организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Профи+»
Задачи	- формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; - развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; - оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания; - повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. - создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. - эффективная реализация механизмов наставничества; - стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; - создание системы стимулирования деятельности результативно

	работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы; - рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	- определение перспектив дальнейшего развития; - разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различных уровнях.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; - повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; - увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах (мониторинг).
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Комфорт»
Задачи	- создание условий для развития деятельности психологической службы; - обеспечение социально-психологической поддержки школьников; - реализация антибуллинговой программы; - обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; - системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ; - использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; - организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.

Планируемые результаты	- повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; - улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; - повышение уровня развития культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<u>Для обучающихся:</u> - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовки к ГИА. <u>Для обучающихся с ОВЗ:</u> - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций. <u>Для педагогов:</u> - семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; - создание рекомендаций по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению; - консультации по запросам; - оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <u>Для родителей (законных представителей):</u> - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей. Примерный перечень выступлений: «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.; - размещение на сайте школы информации по повышению уровня развития психологической культуры.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов; - организована системная работа с обучающимися с ОВЗ; - совершенствование условий для развития инклюзивного образования; - поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью; - повышение уровня мотивации к обучению; - улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью; - активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	- мониторинг оценки укомплектованности необходимыми кадрами и соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов; - анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«В тренде!»
Задачи	- создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов; - создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	- созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов; - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в

	рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	- обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; - использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий; - функционирование ученического самоуправления (мероприятия).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; - активное использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; - полное подключение школы к высокоскоростному интернету; - высокий уровень развития технологических и ИКТ-компетенций педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	- вводный контроль; - итоговый контроль.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Сохранен достигнутый высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • ОУ соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • ОУ функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; • разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; • осуществляется системная работа по развитию профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; • ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	- 2 спортивных зала (площадью 18х30 м.;12х24 м.); - тир; - студия хореографии; - зал для занятий фитнесом и аэробикой; - изостудия; - 42 учебных кабинета (учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников); - учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками); - актовый зал (286 посадочных мест);		

		- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом.		
3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда. • Педагогический коллектив. • Социальный педагог. • Педагоги дополнительного образования.		Увеличение количества педагогов – стажеров, совершенствование системы наставничества. Повышение уровня образования. Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению.	
4. Финансовые ресурсы	В рамках государственного задания с привлечением внебюджетных средств.	Бюджет. Платные образовательные услуги, аренда помещений.	Увеличение источников.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результатов	Количественные показатели
ЗНАНИЕ 1. Не допустить попадания в перечень школ с признаками необъективных результатов. 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 3. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ. 4. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 5. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий. 6. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий. 7. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 8. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 9. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 10. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 11. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 6. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 7. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте школы. 8. Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ. 9. Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.	1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. 2. Наличие призеров/победителей среди учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. 4. Не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам дополнительного образования. 5. 15 обновлений информации на сайте в течение года. 8. Минимум 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.

12. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 13. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
ВОСПИТАНИЕ Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.
ЗДОРОВЬЕ 1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Движение вверх» (10 и более видов спорта в ШСК). 2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	1. Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы новых программ («Настольный теннис», «Чир спорт», «Шахматы», «Шашки» и др.). 2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.	1. Разработаны и реализуются до 10 программ спортивной направленности: - «Волейбол»; - «Баскетбол»; - «Футбол»; - «Легкая атлетика»; - «Каратэ»; - «Настольный теннис»; - «Чир спорт»; - «Шахматы»; - «Шашки» и др. 2. 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» (ежегодно).
ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 1. «Юный инженер»; 2. «Робототехника»;

		3. «Школа компьютерного мастерства». Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.
УЧИТЕЛЬ/ ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, области. 6. Эффективная реализация механизмов наставничества. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.	Наличие, достижение представленных планируемых результатов.

обмену передовым педагогическим опытом.		
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Обеспечить школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.	Наличие в штате школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Наличие узких специалистов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1. Использование сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).	1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроекты: «Интеграция», «Профи+», «В тренде» - Воспитание информационной и технологической культуры как у детей, так и у взрослых (педагоги и родители); - формирование жестких и гибких компетенций, необходимых для успешного овладения УУД и метапредметными связями смежных дисциплин; - развитие единой цифровой образовательной среды; - способствование формированию бережливой личности; - повышение качества образования посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования, системной работы с обучающимися, требующими индивидуального педагогического внимания (одаренные, испытывающие трудности в усвоении программного материала); - оптимизация мероприятий, направленных на повышение качества усвоения образовательных программ; - пропедевтика к углубленному изучению отдельных предметов (биология, химия, математика, физика информатика), начиная с начальной школы. - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; - развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов; - создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».					Заместители директора: Барсукова Т.В., Грацианова Е.А., Волокитин А.С., Смолянинов Д.П., Кирикова Т.А.	

Открытие классов с углубленным изучением предметов естественно – научного цикла.	01.09.2026		Наличие 5 класса с углубленным изучением биологии, химии и физики.		
Пропедевтика к изучению предметов.	01.09.2025		На уровне начальной школы пропедевтика биологии, химии и физики.		
Готовимся к ЕГЭ по новому.	01.09.2025		Обучение по ИУП учащихся профильных классов.		
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	2025-2028		Участие учащихся в региональном и заключительном этапе ВсОШ.		
Определение перспектив дальнейшего развития. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различных уровнях.			Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении.	Количество участников/ Сертификаты.	
«Контакт» - Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;					Заместители директора: Кирикова Т.А.,

- формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения; - организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности; - создание условий для участия родителей в воспитательном процессе; - изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе; - трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.					Свешников В.Н.
1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.	Январь 2025 – май 2027		Минимум 5% классных руководителей, транслируют опыт работы с родителями на педагогических советах, семинарах.	Цикл занятий для родителей «Контакт»	
2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педагогических советах.	Январь 2025 – май 2027			Выступления на педагогических советах.	
Выступление на ГПС и РУМО.	Ежемесячно		Наличие опыта работы с родителями.		
«Комфорт» - создание условий для развития деятельности психологической службы; - обеспечение социально-психологической поддержки школьников; - реализация антибуллинговой программы; - системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ; - использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся;					Заместители директора: Кирикова Т.А., Свешников В.Н., Барсукова Т.В., Некрасова С.В.

- организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.				
<u>Для обучающихся:</u> - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовки к ГИА. <u>Для обучающихся с ОВЗ:</u> - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций. <u>Для педагогов:</u> - семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; - создание рекомендаций по адаптации первоклассников	2025-2028		1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. 2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 3. Повышение уровня развития культуры общения между участниками образовательных отношений.	

и пятиклассников к обучению; - консультации по запросам; - оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <u>Для родителей (законных представителей):</u> - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей. Примерный перечень выступлений: «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.; - размещение на сайте школы информации по повышению уровня развития психологической культуры.					
«Здоровый дух!» - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; - участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - подготовка победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях; - совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; - приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом; - формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; - создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;					Заместители директора: Кирикова Т.А., Некрасова С.В.

- увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»; - формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.				
- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - организация и прием нормативов ГТО; - организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; - проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся; - подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - создание сети физкультурного актива во всех классах школы; - содействие открытию спортивных секций; - агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; - проведение спортивно-	2025-2028		- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды; - разработаны единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; - сформированы отрицательные отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); - популяризация выполнения норм ГТО; - увеличен охват учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» до 30% и более; - развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование	

массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; - создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; - внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; - организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).			жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»; - регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей; - запуск подготовки к ГТО в рамках кружка внеурочной деятельности; - активное прохождение нормативов ГТО.		
---	--	--	---	--	--