

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Содержание учебного предмета

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождения.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения, графика дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом; отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр/площадь фигуры, составленной из двух, трех прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

| № п/п | Наименование тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| | Раздел 1. Числа и величины | 27 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Числа от 1 до 9 | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Числа от 0 до 10 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Числа от 11 до 20 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Длина. Измерение длины | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Раздел 2. Арифметические действия | 40 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Раздел 3. Текстовые задачи | 16 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Текстовые задачи | 16 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Пространственные отношения | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Геометрические фигуры | 17 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Раздел 5. Математическая информация | 15 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Таблицы | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | | | |
| 1 | Счет предметов. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ |
| 2 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4092901?menuReferrer=catalogue |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений «слева-справа», «сверху-снизу», «между». | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |
| 4 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений «слева-справа», «сверху-снизу», «между». | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 5 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений «слева-справа», «сверху-снизу», «между». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 6 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 7 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 8 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 9 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 10 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 11 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 12 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ |
| 13 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ |
| 14 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ |
| 15 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ |
| 16 | Уменьшение числа несколько единиц. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ |
| 17 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ |
| 18 | Длина и ее измерение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 19 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 20 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 21 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с изображением геометрической фигуры. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 22 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 23 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с изображением геометрической фигуры. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 24 | Чтение рисунка с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 25 | Геометрические фигуры. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 26 | Сбор данных об объекте по образцу. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 27 | Запись результата цифрами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 28 | Запись результата цифрами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 29 | Геометрические фигуры: распознавание круга. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 30 | Расположение предметов и объектов на плоскости | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 31 | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 32 | Единица счета. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ |
| 33 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 34 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 35 | Десяток. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 36 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 37 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 38 | Единицы длины: сантиметр. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 39 | Единицы длины: сантиметр. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 40 | Геометрические фигуры: распознавание отрезка. Измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 41 | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 42 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 43 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 44 | Десяток | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 45 | Десяток | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 46 | Название компонентов действий, результатов действия сложения и вычитания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 47 | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 48 | Название компонентов действий, результатов действия сложения и вычитания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 49 | Название компонентов действий, результатов действия сложения и вычитания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 50 | Счет предметов, запись результата цифрами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 51 | Счет предметов, запись результата цифрами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 52 | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 53 | Текстовая задача: структурные элементы. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 54 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 55 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 56 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 57 | Составление текстовой задачи по образцу. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 58 | Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 59 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 60 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 61 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 62 | Счет предметов, запись результата цифрами. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 63 | Счет предметов, запись результата цифрами. | 1 | |
| 64 | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | |
| 65 | Измерение длин отрезков в сантиметрах. | 1 | |
| 66 | Единицы длины и установление соотношения между ними. | 1 | |
| 67 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | |
| 68 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | |
| 69 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 70 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 71 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 72 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 73 | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 74 | Счет предметов, запись результата цифрами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 75 | Счет предметов, запись результата цифрами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 76 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 77 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 78 | Единицы счета. Десяток. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 79 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 80 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 81 | Составление текстовой задачи по образцу. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 82 | Вычитание как действие обратное сложению. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 83 | Решение задач в одно действие. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 84 | Составление текстовой задачи по образцу. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 85 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 86 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 87 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 88 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 89 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 90 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 91 | Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | |
| 92 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением. | 1 | |
| 93 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением. | 1 | |
| 94 | Решение задач в одно действие. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 95 | Геометрические фигуры: распознавание квадрата, прямоугольника. | 1 | |
| 96 | Геометрические фигуры: распознавание квадрата, прямоугольника. | 1 | |
| 97 | Построение квадрата | 1 | |
| 98 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением. | 1 | |
| 99 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| 100 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением. | 1 | |
| 101 | Название компонентов действий, результатов действия сложения, вычитания. | 1 | |
| 102 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ |
| 103 | Решение задач в одно действие. | 1 | |
| 104 | Название компонентов действий, результатов действия сложения, вычитания. | 1 | |
| 105 | Числа в пределах 20. Чтение, запись, сравнение. | 1 | |
| 106 | Числа в пределах 20. Чтение, запись, сравнение. | 1 | |
| 107 | Числа в пределах 20. Чтение, запись, сравнение. | 1 | |
| 108 | Числа в пределах 20. Чтение, запись, сравнение. | 1 | |
| 109 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ |
| 110 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ |
| 111 | Чтение рисунка, схемы со значениями данных величин. | 1 | |
| 112 | Чтение рисунка, схемы со значениями данных величин. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 113 | Чтение рисунка, схемы со значениями данных величин. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 114 | Измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 115 | Измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 116 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 117 | Числа в пределах 20. Чтение, запись, сравнение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 118 | Числа в пределах 20. Чтение, запись, сравнение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 119 | Числа в пределах 20. Чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 120 | Единицы длины, установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 121 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 122 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 123 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 124 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 125 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 126 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 127 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 128 | Однозначные и двузначные числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 129 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 130 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 131 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 132 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 133 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 134 | Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 135 | Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 136 | Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 137 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 138 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 139 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 140 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 141 | Решение задач в одно действие. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 142 | Решение задач в одно действие. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 143 | Длина и ее измерение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 144 | Геометрические фигуры: распознавание треугольника. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 145 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 146 | Построение треугольника с помощью линейки на листе в клетку. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 147 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 148 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 149 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 150 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 151 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 152 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 153 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 154 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 155 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 156 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 157 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 158 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 159 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 160 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 161 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 162 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 163 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 164 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 165 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------|------------------|---|
| | Раздел 1. Числа и величины | 19 | |
| | Числа | 9 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Величины | 10 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Раздел 2. Арифметические действия | 56 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Сложение и вычитание | 19 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Умножение и деление | 25 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Раздел 3. Текстовые задачи | 11 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Текстовые задачи | 11 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | 19 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Геометрические фигуры | 10 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Геометрические величины | 9 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | Раздел 5. Математическая информация | | |
| | Математическая информация | 14 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | | | |
| 1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ |
| 2 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ |
| 4 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 5 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 7 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ |
| 8 | Административная (стартовая) контрольная работа | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 9 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 10 | Соотношение между единицами величины (в пределах 100). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 11 | Измерение длины - сантиметр, дециметр, его применение для решения практических задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 12 | Запись равенства, неравенства. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 13 | Запись равенства, неравенства. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 14 | Измерение длины - метр, его применение для решения практических задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 15 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 16 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 17 | Измерение длины - метр, его применение для решения практических задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 18 | Величины:сравнение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 19 | Соотношение между единицами величины (в пределах 100). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ |
| 20 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 21 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ |
| 22 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 23 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий (запись решения и ответа задачи). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 24 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ |
| 25 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 26 | Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 27 | Величины: сравнение по времени (единицы времени -час, минута) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 28 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 29 | Длина ломаной | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 30 | Величины: сравнение по времени (единицы времени -час, минута) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 31 | Разностное сравнение чисел. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 32 | Разностное сравнение чисел. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 33 | Величины: сравнение по времени (единицы времени -час, минута) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 34 | Числовые выражения: вычитание и сложение (со скобками, без скобок) в пределах 100 (не более 3 действий) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 35 | Измерение периметра изображенного прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 36 | Сочетательное свойство сложения, их применение для вычисления. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 37 | Сочетательное свойство сложения, их применение для вычисления. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 38 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 39 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 40 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия (сложение, вычитание). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 41 | Контрольная работа №1 | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 42 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные пространственные отношения, зависимости между числами и величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 43 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблица сложения, графика дежурства) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/ |
| 44 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблица сложения, графика дежурства) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/ |
| 45 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без перехода через разряд) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без перехода через разряд) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/ |
| 48 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Письменное сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/ |
| 49 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Письменное сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 50 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Письменное сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 51 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Письменное сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 52 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Письменное сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 53 | Контрольная работа №2 | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 54 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 55 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 56 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 57 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 58 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 59 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ |
| 60 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 61 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 62 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 63 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 64 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 65 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ |
| 66 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 67 | Построение отрезка заданной длины. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 68 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 69 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 70 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 71 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 72 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 73 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ |
| 74 | Запись решения и ответа задачи. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 75 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 76 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 77 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному признаку. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ |
| 78 | Распознавание и изображение геометрических фигур | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 79 | Распознавание и изображение геометрических фигур | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 80 | Контрольная работа №3 | 1 | |
| 81 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 82 | Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 83 | Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 84 | Письменное сложение в пределах 100 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 85 | Письменное сложение в пределах 100 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 86 | Письменное вычитание в пределах 100 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 87 | Письменное вычитание в пределах 100 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 88 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 89 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 90 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур и объектов повседневной жизни. Формулирование 1-2 общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/ |
| 91 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 92 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 93 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/ |
| 94 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 95 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 96 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 97 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 98 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 99 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 100 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 101 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 102 | Контрольная работа №4 | 1 | |
| 103 | Нахождение значения числового выражения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 104 | Нахождение значения числового выражения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 105 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 106 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 107 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/ |
| 108 | Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях. Название компонентов действия умножения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ |
| 109 | Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях. Название компонентов действия умножения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 110 | Взаимосвязь компонентов действия сложения и умножения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 111 | Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 112 | Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 113 | Измерение периметра изображенного прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 114 | Измерение периметра изображенного прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 115 | Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 116 | Название компонентов действия умножения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 117 | Название компонентов действия умножения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 118 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 119 | Переместительное свойство умножения | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 120 | Переместительное свойство умножения | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 121 | Контрольная работа №5 | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 122 | Название компонентов действия деления. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 123 | Название компонентов действия деления. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 124 | Действие деления чисел в практических и учебных ситуациях. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 125 | Нахождение неизвестного компонента сложения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 126 | Нахождение неизвестного компонента сложения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 127 | Нахождение неизвестного компонента вычитания. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 128 | Нахождение неизвестного компонента вычитания. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента вычитания. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 130 | Нахождение неизвестного компонента вычитания. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 131 | Закономерность в ряду чисел, объектов повседневной жизни. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 132 | Сочетательное свойство сложения, их применение для вычисления. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 133 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 134 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | |
| 135 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | |
| 136 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/ |
| 137 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ |
| 138 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 139 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 140 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 141 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 142 | Контрольная работа №6 | 1 | |
| 143 | Табличное умножение в пределах 50. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 144 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 145 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 146 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трех действий), нахождение значения числового выражения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 147 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трех действий), нахождение значения числового выражения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 148 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 149 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 150 | Табличное умножение в пределах 50. Величины: сравнение, измерение длины (единицы длины-миллиметр). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 151 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 152 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 153 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 154 | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 155 | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 156 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 157 | Рациональные приемы вычислений, использование переместительного свойства. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 158 | Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 159 | Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 160 | <i>Контрольная работа №7</i> | 1 | |
| 161 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 162 | Алгоритмы (приёмы, правила) измерения и построения геометрических фигур. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 163 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 164 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 165 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 166 | План решения задачи в два действия. Выбор соответствующих плану арифметических действий. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 167 | План решения задачи в два действия. Выбор соответствующих плану арифметических действий. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 168 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 169 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 170 | Числа в пределах 100. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|
| | Раздел 1. Числа и величины | 18 | |
| | Числа | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe |
| | Величины | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe |
| | Раздел 2. Арифметические действия | 47 | |
| | Вычисления | 40 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe |
| | Числовые выражения | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe |
| | Раздел 3. Текстовые задачи | 13 | |
| | Работа с текстовой задачей | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe |
| | Решение задач | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe |
| | Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | 22 | |
| | Геометрические фигуры | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe |
| | Геометрические величины | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe |
| | Раздел 5. Математическая информация | | |
| | Математическая информация | 15 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/ |
| 2 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 |
| 3 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 5 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 7 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными значениями. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 8 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движение автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 9 | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 10 | Административная (стартовая) контрольная работа | 1 | |
| 11 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 |
| 12 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea |
| 13 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 14 | Переместительное свойство умножения при вычислениях. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 15 | Переместительное свойство умножения при вычислениях. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 16 | Задачи на понимание смысла арифметических действий. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 17 | Задачи на понимание смысла арифметических действий. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 18 | Стоимость (единицы -рубли, копейки), установление отношения «дороже-дешевле на», «дороже-дешевле в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 19 | Стоимость (единицы -рубли, копейки), установление отношения «дороже-дешевле | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | на», «дороже-дешевле в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | | |
| 20 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками), с вычислениями в пределах 1000. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c |
| 21 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками), с вычислениями в пределах 1000. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a |
| 22 | Сочетательное свойство умножения | 1 | |
| 23 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/ |
| 24 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 25 | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/ |
| 26 | Запись решения задач по действиям и с помощью числового выражения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/ |
| 27 | Контрольная работа №1 | 1 | |
| 28 | Запись решения задач по действиям и с помощью числового выражения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 |
| 29 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 30 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 31 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений («больше-меньше на», «больше-меньше в»). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 32 | Задачи на сравнение (разностное, кратное). Проверка решения и оценка полученного результата. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 33 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений («больше-меньше на», «больше-меньше в»). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 34 | Задачи на сравнение (разностное, кратное). Проверка решения и оценка полученного результата. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 35 | Задачи на сравнение (разностное, кратное). Проверка решения и оценка полученного результата. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2 |
| 36 | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| 37 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений («больше-меньше на», «больше-меньше в»). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 38 | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 39 | Задачи на сравнение (разностное, кратное). Проверка решения и оценка полученного результата. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 40 | Планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14 |
| 41 | Задачи на сравнение (разностное, кратное). Проверка решения и оценка полученного результата. | 1 | |
| 42 | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 |
| 43 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8 |
| 44 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 45 | Равенства и неравенства: чтение, составление. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 46 | Масса (единица массы-грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношение «тяжелее-легче на», «тяжелее-легче в». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe |
| 47 | Планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 |
| 48 | Планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 49 | Контрольная работа №3 | 1 | |
| 50 | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c |
| 51 | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce |
| 52 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa |
| 53 | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 54 | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Периметр многоугольника:измерение, вычисление,запись равенства. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 55 | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 |
| 56 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 57 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 58 | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 59 | Площадь (единицы площади-квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Сравнение объектов по площади. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 60 | Площадь (единицы площади-квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Сравнение объектов по площади. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 |
| 61 | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00 |
| 62 | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 |
| 63 | Площадь (единицы площади-квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Сравнение объектов по площади. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 64 | Площадь (единицы площади-квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Сравнение объектов по площади. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142 |
| 65 | Проверка решения, оценка полученного результата. | 1 | |
| 66 | Планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 |
| 67 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 |
| 68 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 |
| 69 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266 |
| 70 | Площадь (единицы площади-квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Сравнение объектов по площади. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 71 | Проверка решения, оценка полученного результата. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 72 | Действия с числами 0 и 1. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 73 | Действия с числами 0 и 1. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 74 | Действия с числами 0 и 1. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 75 | Действия с числами 0 и 1. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc |
| 76 | Равенства и неравенства: чтение, составление. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c |
| 77 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений («больше-меньше на», «больше-меньше в»). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 78 | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 |
| 79 | Площадь (единицы площади-квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Сравнение объектов по площади. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 80 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации, сравнение доли одной величины, задачи на нахождение доли величины. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 81 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации, сравнение доли одной величины, задачи на нахождение доли величины. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 82 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 83 | Задачи на нахождение доли величины. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 84 | Задачи на нахождение доли величины. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e |
| 85 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало», «окончание», «продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/ |
| 86 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало», «окончание», «продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/ |
| 87 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало», «окончание», «продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0 |
| 88 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало», «окончание», «продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 |
| 89 | Контрольная работа №4 | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 90 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 91 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 92 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e |
| 93 | Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. | 1 | |
| 94 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 |
| 95 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | |
| 96 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 |
| 97 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 98 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62 |
| 99 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078 |
| 100 | Контрольная работа № 5 | 1 | |
| 101 | Однородные величины: сложение, вычитание. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 |
| 102 | Однородные величины: сложение, вычитание. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | |
| 103 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 104 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 |
| 105 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/ |
| 106 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c |
| 107 | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea |
| 108 | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 109 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деление с остатком). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 110 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деление с остатком). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 111 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деление с остатком). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 112 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 113 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 114 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 115 | Порядок действий в числовом выражении. Значение числового выражение, содержащего несколько действий (без скобок) с вычислениями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c |
| 116 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деление с остатком). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 117 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деление с остатком). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 118 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деление с остатком). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/ |
| 119 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 120 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 121 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 122 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 123 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 124 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/ |
| 125 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 |
| 126 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120 |
| 127 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 128 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации. Представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движение автобусов, поездов). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 129 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8 |
| 130 | Однородные величины: сложение, вычитание. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 131 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 132 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a |
| 133 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, зависимостей (расчет времени, количества, купли-продажи) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 |
| 134 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, зависимостей (расчет времени, количества, купли-продажи) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 |
| 135 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 136 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, зависимостей (расчет времени, количества, купли-продажи) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 137 | Проверка результатов вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/ |
| 138 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 |
| 139 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 140 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | |
| 141 | Площадь (единицы площади-квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Сравнение объектов по площади. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 |
| 142 | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 143 | Длина (единицы длины-миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах 1000. Сравнение объектов по длине. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/ |
| 144 | Длина (единицы длины-миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах 1000. Сравнение объектов по длине. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 145 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 146 | Письменное умножение в столбик. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 |
| 147 | Письменное умножение в столбик. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 |
| 148 | Письменное умножение в столбик. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea |
| 149 | Письменное умножение в столбик. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 150 | Формирование описания последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 151 | Письменное умножение в столбик. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 152 | Письменное умножение в столбик. | 1 | |
| 153 | Длина (единицы длины-миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах 1000. Сравнение объектов по длине. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc |
| 154 | Контрольная работа №6 | 1 | |
| 155 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, зависимостей (расчет времени, количества, купли-продажи) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c |
| 156 | Письменное деление уголком. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c |
| 157 | Письменное деление уголком. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 158 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, зависимостей (расчет времени, количества, купли-продажи) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 159 | Алгоритмы изучения материала, выполнение обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 160 | Проверка правильности вычислений (прикидка и оценка результата, обратные действия, применение алгоритма, использование калькулятора). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 161 | Столбчатая диаграмма: чтение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 162 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 163 | Контрольная работа №7 | 1 | |
| 164 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 165 | Задачи на понимание смысла арифметических действий. Проверка решения и оценка полученного результата. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 166 | Письменное деление уголком. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 167 | Письменное деление уголком. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 168 | Письменное деление уголком. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 169 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 170 | Формирование описания последовательности действий. | 1 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------|------------------|--|
| | Раздел 1. Числа и величины | 23 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Числа | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Величины | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Раздел 2. Арифметические действия | 37 | |
| | Вычисления | 25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Числовые выражения | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Раздел 3. Текстовые задачи | | |
| | Решение текстовых задач | 20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | 30 | |
| | Геометрические фигуры | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Геометрические величины | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | Раздел 5. Математическая информация | | |
| | Математическая информация | 15 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| | | | |
| 1 | Числа: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение | 1 | |
| 2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычисления. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/ |
| 3 | Свойства арифметических действий и их применение для вычисления. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/ |
| 4 | Свойства арифметических действий и их применение для вычисления. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 5 | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 6 | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/ |
| 7 | <i>Административная (стартовая) контрольная работа</i> | 1 | |
| 8 | Проверка результатов вычислений. В том числе с помощью калькулятора. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 9 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 10 | Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670 |
| 11 | Работа с текстовой задачей, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 12 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 13 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/ |
| 14 | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 |
| 15 | Работа с текстовой задачей, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 16 | Работа с текстовой задачей, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 17 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 19 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 20 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 21 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 22 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 23 | <i>Контрольная работа №1</i> | 1 | |
| 24 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a2 https://m.edsoo.ru/c4e19de0 |
| 25 | Работа с текстовой задачей, которая содержит 2-3 действия, работы (производительность, время, объем работы). | 1 | |
| 26 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/ |
| 28 | Наглядные представления о симметрии. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 29 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 30 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 31 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 32 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 |
| 33 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e |
| 34 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a |
| 35 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/ |
| 36 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 37 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 38 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 39 | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 40 | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/ |
| 41 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/ |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92 |
| 43 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704 |
| 44 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 45 | <i>Контрольная работа №2</i> | 1 | |
| 46 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 47 | Работа с текстовой задачей, которая содержит 2-3 действия, работы (производительность, время, объем работы). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 48 | Работа с текстовой задачей, которая содержит 2-3 действия, работы (производительность, время, объем работы). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022 |
| 50 | Работа с текстовой задачей, которая содержит 2-3 действия, работы (производительность, время, объем работы). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 51 | Проверка результатов вычислений. В том числе с помощью калькулятора. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 52 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 |
| 54 | Проверка результатов вычислений. В том числе с помощью калькулятора. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 55 | Число, более или меньшее данного числа заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 56 | Число, более или меньшее данного числа заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 | |
| 57 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e |
| 58 | <i>Контрольная работа №3</i> | 1 | |
| 59 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 60 | Наглядные представления о симметрии. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 61 | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 62 | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 63 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482 |
| 64 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в диаграммах, схемах, таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 65 | <i>Контрольная работа № 4</i> | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 66 | Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/ |
| 67 | Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de |
| 68 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 69 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 70 | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 71 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 72 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в диаграммах, схемах, таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигуры из прямоугольников или квадратов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582 |
| 74 | Соотношение между единицами в пределах 100000. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 75 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 76 | Умножение величины на однозначное число. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 77 | Поиск значения числового выражения. Содержащего несколько действий в пределах 100000. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 78 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 79 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 |
| 80 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e |
| 81 | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 82 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 |
| 84 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 85 | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 86 | <i>Контрольная работа №5</i> | 1 | |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 88 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 89 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 90 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | | |
| 91 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 92 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea |
| 93 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e |
| 94 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 95 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 96 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 97 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a |
| 98 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | |
| 99 | Поиск информации в справочной литературе, Интернете. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42 |
| 100 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 101 | Различие, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 102 | Различие, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 103 | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 104 | Деление с остатком. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/ |
| 105 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 106 | Умножение и деление величин на однозначное число. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 107 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 108 | Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100000. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 |
| 109 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410 |
| 110 | Проверка результатов вычислений. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 111 | Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100000. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 112 | <i>Контрольная работа №6</i> | 1 | |
| 113 | Деление величины на однозначное число. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 114 | Единицы массы и соотношения между ними: центнер-тонна. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 115 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 116 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 117 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 118 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a |
| 119 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | | |
| 120 | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544 |
| 121 | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). | 1 | |
| 122 | Письменное умножение и деление многозначных чисел. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0 |
| 123 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 |
| 124 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | |
| 125 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a |
| 126 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов). | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 127 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 128 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa |
| 129 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 130 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/12/4/ |
| 131 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510 |
| 132 | Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 133 | Различие, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 |
| 134 | Различие, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 135 | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea |
| 136 | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca |