

## **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 класс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 класс**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный);

функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:  
разделительный твёрдый знак;  
непроизносимые согласные в корне слова;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 класс**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;



### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**1 класс**

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Обучение грамоте		
	Слово и предложение	5	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1	Различение предложения и слова	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3	Составление предложения из слов. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
4	Составление предложения из слов	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
	Фонетика	22	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
6	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
8	Звуки речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
9	Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
10	Сопоставление слов, различающиеся одним или несколькими звуками.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
11	Различение гласных и согласных звуков.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
12	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
13	Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
14	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
15	Построение модели звукового состава слова. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
16	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
17	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

18	Буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
19	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
20	Звуковой анализ слова. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
21	Шипящие «ж», «ш», «щ», «ч».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
22	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
23	Понимание функции небуквенных графических средств: пробелы между словами, знака переноса. Перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
24	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
25	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
26	Ударные и безударные гласные.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
27	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
	Письмо	76	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

28	Ориентация на пространстве листа, в тетради и на пространстве классной доски.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
29	Ориентация на пространстве листа, в тетради и на пространстве классной доски.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
30	Ориентация на пространстве листа, в тетради и на пространстве классной доски.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
31	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
32	Ориентация на пространстве листа, в тетради и на пространстве классной доски.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
33	Начертание письменных и строчных букв (А, а)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
34	Начертание письменных и строчных букв (А, а)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
35	Начертание письменных и строчных букв (О, о)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
36	Начертание письменных и строчных букв (О, о)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
37	Количество слогов в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
38	Начертание письменных и строчных букв (И, и)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
39	Начертание письменных и строчных букв (И, и)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

40	Начертание строчных букв (ы)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
41	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
42	Начертание письменных и строчных букв (У, у)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
43	Начертание письменных и строчных букв (У, у)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
44	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
45	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
46	Начертание письменных и строчных букв (Н,н)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
47	Начертание письменных и строчных букв (Н,н)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
48	Начертание письменных и строчных букв (С,с)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
49	Начертание письменных и строчных букв (С,с)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
50	Начертание письменных и строчных букв (К,к)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
51	Начертание письменных и строчных букв (К,к)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

52	Начертание письменных и строчных букв (Т,т)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
53	Начертание письменных и строчных букв (Т,т)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
54	Начертание письменных и строчных букв (Л,л)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
55	Начертание письменных и строчных букв (Л,л)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
56	Начертание письменных и строчных букв (Р,р)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
57	Начертание письменных и строчных букв (Р,р)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
58	Начертание письменных и строчных букв (В,в)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
59	Начертание письменных и строчных букв (В,в)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
60	Начертание письменных и строчных букв (Е, е)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
61	Начертание письменных и строчных букв (Е, е)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
62	Начертание письменных и строчных букв (П, п)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
63	Начертание письменных и строчных букв (П, п)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

64	Начертание письменных и строчных букв (М, м)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
65	Начертание письменных и строчных букв (М, м)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
66	Начертание письменных и строчных букв (З,з)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
67	Начертание письменных и строчных букв (З,з)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
68	Начертание письменных и строчных букв (Б,б)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
69	Начертание письменных и строчных букв (Б,б)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
70	Начертание письменных и строчных букв (Д,д)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
71	Начертание письменных и строчных букв (Д,д)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
72	Начертание письменных и строчных букв (Я,я)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
73	Начертание письменных и строчных букв (Я,я)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
74	Начертание письменных и строчных букв (Г,г)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
75	Начертание письменных и строчных букв (Г,г)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

76	Начертание письменных и строчных букв (Ч,ч)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
77	Начертание письменных и строчных букв (Ч,ч)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
78	Начертание строчных букв (ь)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
79	Начертание письменных и строчных букв (Ш,ш)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
80	Начертание письменных и строчных букв (Ш,ш)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
81	Начертание письменных и строчных букв (Ж,ж)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
82	Начертание письменных и строчных букв (Ж,ж)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
83	Начертание письменных и строчных букв (Ё,ё)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
84	Начертание письменных и строчных букв (Ё,ё)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
85	Начертание письменных и строчных букв (Й,й)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
86	Согласный звук «й» и гласный звук «и».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
87	Начертание письменных и строчных букв (Х,х)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

88	Начертание письменных и строчных букв (Х,х)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
89	Начертание письменных и строчных букв (Ю, ю)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
90	Функция букв е,ё,ю,я.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
91	Начертание письменных и строчных букв (Ц, ц)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
92	Начертание письменных и строчных букв (Ц, ц)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
93	Начертание письменных и строчных букв (Э,э)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
94	Начертание письменных и строчных букв (Э,э)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
95	Начертание письменных и строчных букв (Щ,щ)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
96	Начертание письменных и строчных букв (Щ,щ)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
97	Начертание письменных и строчных букв (Ф, ф)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
98	Начертание письменных и строчных букв (Ф, ф)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
99	Начертание строчных букв (ь)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>



100	Определение места ударения. Ударный слог.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
101	Последовательность букв в русском алфавите.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
102	Слоговое чтение ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
103	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
	Развитие речи	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
104	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
105	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
	Раздел 2. Систематический курс	60	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
	Общие сведения о языке	1	
	Фонетика	4	
	Графика	6	
	Лексика и морфология	17	
	Синтаксис	6	
	Орфография и пунктуация	16	
	Развитие речи	10	
106	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

107	Речь как основная форма общения между людьми	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
108	Текст как единица речи (ознакомление). Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
109	Предложение как единица языка (ознакомление)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
110	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
111	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
113	Составление предложений из набора форм слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
115	Ситуации общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуация устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериала, прослушивание аудиозаписи).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
116	Слово как единица языка (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
117	Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
118	Слово как название предмета (ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
119	Слово как название предмета (ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
120	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
121	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
122	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
123	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
124	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
125	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
126	Алгоритм списывания текста	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
127	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
128	Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение при письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
129	Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я», «и».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

130	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в корне слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
131	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи без стечения согласных).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
132	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слов (без учета морфемного членения слов).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах (например, стол и конь).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
134	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
138	Твердые и мягкие согласные звуки, их различие.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
139	Звонкие и глухие согласные, их различие.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
140	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов орфографическом словаре учебника).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
141	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень учебников)		
142	Гласные после шипящих в сочетании чк, чн.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
143	Гласные после шипящих в сочетании чк, чн.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
144	Правила правописания и их применения: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
145	Правила правописания и их применения: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
146	Гласные после шипящих в сочетании «ча-ща», «чу-щу».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
147	Гласные после шипящих в сочетании «ча-ща», «чу-щу».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
148	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
149	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
150	Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
151	Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
152	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

153	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
154	Письмо под диктовку слов и предложений.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
155	Письмо под диктовку слов и предложений.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
156	Использование для упорядочения списка слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
157	Использование для упорядочения списка слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
158	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
159	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
160	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
161	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
162	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
163	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
164	Алгоритм списывания текста.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

165	Правила правописания и их применения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
-----	---------------------------------------	---	---

## 2 класс

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Фонетика и графика	13	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3	Лексика	15	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4	Состав слова	21	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5	Морфология	21	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6	Синтаксис	10	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7	Орфография и пунктуация	58	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8	Развитие речи	30	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальное представление о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3	Лексическое значение слова (общее представление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4	Текст	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6	Тема текста.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7	Основная мысль.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8	Заглавие текста.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
10	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
16	Предложение как единица языка.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
17	Предложение и слово.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
18	Отличие предложения от слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
19	Порядок слов предложении; связь слов в предложении (повторение)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>



20	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
21	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
23	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
24	Административная (стартовая) контрольная работа	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
25	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
26	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
27	Слово как единство звучания и значения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
28	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
29	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
30	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
31	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
32	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
33	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
34	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
35	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
36	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
37	Корень как обязательная часть слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
38	Однокоренные (родственные) слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
40	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов и омонимичными корнями.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
41	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
42	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
46	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
47	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
49	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
51	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
52	Контрольное списывание по теме «Состав слова»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
53	Работа над ошибками, допущенными в списывании	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
54	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
55	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
56	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
57	Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
58	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
60	Различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и].	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с использованием вопросов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
62	Понятие орфограммы. Правила правописания и их	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
63	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
64	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
65	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
66	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
67	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
68	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
69	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
70	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
71	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
72	Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш],[ч'], [щ'].	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
73	Поздравление и поздравительная открытка.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
74	Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
75	Обозначение при письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я». Соотношение	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

	звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).		
76	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
77	Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный звонкий-глухой, парный-непарный.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
78	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
79	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
81	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
82	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных : имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
83	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
84	Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
85	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
86	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

87	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
88	Диктант по теме: «Правила правописания и их применение»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
90	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
91	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
92	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
93	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
94	Правила правописания и их применение: непроверяемые согласные (перечень слов в орфографическом словаре).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
95	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
96	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
97	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
100	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

101	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
102	Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
103	Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
104	Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
105	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
106	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
107	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
108	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
109	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
110	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
111	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
112	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
114	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
115	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
117	Имя существительное: употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
118	Имя существительное: употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
119	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
121	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
122	Глагол (ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
123	Глагол (ознакомление): общее значение.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
124	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
125	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
126	Типы текстов: повествование и его особенности(первичное ознакомление)..	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
127	Типы текстов: повествование и его особенности(первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
128	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
129	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>



130	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
131	Диктант по теме: «Глагол».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
133	Имя прилагательное (ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
134	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
135	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
136	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
137	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
138	Типы текстов: описание и его особенности (первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
139	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
140	Типы текстов: описание и его особенности (первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
141	Типы текстов: описание и его особенности (первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
142	Диктант по теме: «Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

144	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
145	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
146	Типы текстов: рассуждение и его особенности (первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
147	Типы текстов: рассуждение и его особенности (первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
151	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
152	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
154	Контрольное списывание по теме «Части речи»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
155	Работа над ошибками, допущенными в списывании	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
156	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
157	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
158	Глагол: употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

159	Имя существительное:употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
160	Имя прилагательное: употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
161	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
162	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
163	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
168	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных тестов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
169	Итоговый контрольный диктант	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
170	Работа над ошибками,допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	48	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	57	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Определение типов текстов: (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Административная (стартовая) контрольная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,

			<a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Повторение: лексическое значение слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Повторение: лексическое значение слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1	
32	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Звуки русского языка: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Правила правописания и их применение: разделительный твердый знак.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов в словах с разделительными ъ и ь, в словах с непроизносимыми согласными.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842064">https://m.edsoo.ru/f842064</a>

			4, <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста коллективно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	
41	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Списывание по теме «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-описаний.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>

49	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
51	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
53	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
54	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	
55	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	
59	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану.	1	
62	Диктант по теме "Правила правописания и их применение"	1	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		



63	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1	
66	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	
67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
68	Диктант по теме «Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове»	1	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
69	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Жанр письма, объявления.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	
72	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>

74	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
79	Диктант по теме «Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
80	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1	
81	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	
84	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имен существительных по числам.	1	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	
89	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842990b">https://m.edsoo.ru/f842990b</a>
90	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>

93	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Падеж имён существительных.	1	
95	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Жанр письма, объявления.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
100	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
103	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1	
105	Имена существительные 1,2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Имена существительные 1,2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>

	окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).		
109	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	
112	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Диктант по теме " Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных "	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>

122	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «ин»).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbd_a">https://m.edsoo.ru/f842fbd_a</a>
125	Склонение имён прилагательных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
126	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдений).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
127	Создание собственного текста-описания.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
128	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдений).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдений).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4_a">https://m.edsoo.ru/f842fa4_a</a>
130	Диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
131	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдений).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
133	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдений).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>

135	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
138	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
141	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Жанр письма, объявления.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
147	Неопределённая форма глагола.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Неопределённая форма глагола.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>

151	Прошедшее время глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Изменение глаголов по временам, числам.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
155	Изменение глаголов по временам, числам.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Частица не, её значение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Диктант по теме «Глагол»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
161	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
164	Части речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
166	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
167	Итоговый контрольный диктант	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	47	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	58	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>



1	Русский язык как язык межнационального общения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Диалог. Монолог.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Повторение правил правописания, изученных в 1,2, 3 классах.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Изучающее чтение.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
7	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Информация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
10	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>

13	Административная (стартовая) контрольная работа	1	
14	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
15	Распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
16	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых слов).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
17	Связь слов в словосочетании.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
18	Связь слов в словосочетании.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
19	Связь слов в словосочетании.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
20	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
21	Изложение (подробный письменный пересказ текста).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
25	Контрольное списывание по теме «Предложения с однородными членами»		Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
26	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
27	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>

28	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
29	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
30	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
31	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
33	Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
34	Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
35	Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
38	Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
39	Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
40	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
41	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>

42	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
43	Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
44	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
45	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
46	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
47	Сочинение как вид письменной работы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
48	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
49	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
50	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
51	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
52	Основа слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
53	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
54	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
55	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

56	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
57	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
58	Части речи самостоятельные и служебные.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
61	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
62	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
63	Диктант по теме «Состав слова»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например, «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»); имена существительные 1,2,3-го склонения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
65	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья»,	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>

	например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»); имена существительные 1,2,3-го склонения (повторение изученного).		
66	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
67	Сочинение как вид письменной работы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
68	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
69	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
70	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
71	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
72	Имена существительные 1,2,3-го склонения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>

73	Имена существительные 1,2,3-го склонения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
74	Имена существительные 1,2,3-го склонения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
75	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
76	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
77	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
78	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
79	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
80	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
81	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например,	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>

	«ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).		
82	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
83	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aac">https://m.edsoo.ru/f843aac</a>
84	Диктант по теме «Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
85	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
86	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
87	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
88	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
89	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
90	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
91	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
92	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
93	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
94	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>



95	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
96	Сочинение как вид письменной работы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
97	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caeс">https://m.edsoo.ru/f843caeс</a>
98	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
100	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
101	Диктант по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843827б">https://m.edsoo.ru/f843827б</a>
102	Сочинение как вид письменной работы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
103	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
104	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
105	Диктант по теме: « Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
106	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
107	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
108	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefс">https://m.edsoo.ru/f843cefс</a>

109	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	
110	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
111	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
112	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
113	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
114	Глагол.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
115	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
116	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
117	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
118	Сочинение как вид письменной работы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
119	I и II спряжение глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

120	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
121	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
122	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
123	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
124	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
125	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
126	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
127	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
128	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
129	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
130	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>

131	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
132	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
133	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
134	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
135	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
136	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
137	Изложение (подробный устный пересказ текста)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
138	Нормы произношения звуков и сочетания звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка( на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
139	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
140	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
141	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
142	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>

143	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
144	Диктант по теме «Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
145	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
146	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
149	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	
150	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	
151	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
152	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
153	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
154	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
155	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
156	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
157	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
158	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
159	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>

160	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
161	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
162	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
163	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
164	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
165	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
168	Итоговый контрольный диктант	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
169	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
170	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>















