

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета

1 класс, 1(доп)

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный);

функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:
разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс, 1(доп)

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Обучение грамоте		
	Слово и предложение	5	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1	Различение предложения и слова	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление предложения из слов. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Составление предложения из слов	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Фонетика	22	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Сопоставление слов, различающиеся одним или несколькими звуками.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Различение гласных и согласных звуков.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Построение модели звукового состава слова. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

18	Буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Звуковой анализ слова. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Шипящие «ж», «ш», «щ», «ч».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Понимание функции небуквенных графических средств: пробелы между словами, знака переноса. Перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Ударные и безударные гласные.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Письмо	76	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

28	Ориентация на пространстве листа, в тетради и на пространстве классной доски.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Ориентация на пространстве листа, в тетради и на пространстве классной доски.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Ориентация на пространстве листа, в тетради и на пространстве классной доски.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Ориентация на пространстве листа, в тетради и на пространстве классной доски.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Начертание письменных и строчных букв (А, а)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Начертание письменных и строчных букв (А, а)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Начертание письменных и строчных букв (О, о)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Начертание письменных и строчных букв (О, о)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Количество слогов в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Начертание письменных и строчных букв (И, и)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Начертание письменных и строчных букв (И, и)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

40	Начертание строчных букв (ы)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Начертание письменных и строчных букв (У, у)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Начертание письменных и строчных букв (У, у)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Начертание письменных и строчных букв (Н,н)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Начертание письменных и строчных букв (Н,н)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Начертание письменных и строчных букв (С,с)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Начертание письменных и строчных букв (С,с)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Начертание письменных и строчных букв (К,к)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Начертание письменных и строчных букв (К,к)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

52	Начертание письменных и строчных букв (Т,т)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Начертание письменных и строчных букв (Т,т)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Начертание письменных и строчных букв (Л,л)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Начертание письменных и строчных букв (Л,л)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Начертание письменных и строчных букв (Р,р)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Начертание письменных и строчных букв (Р,р)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Начертание письменных и строчных букв (В,в)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Начертание письменных и строчных букв (В,в)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Начертание письменных и строчных букв (Е, е)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Начертание письменных и строчных букв (Е, е)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Начертание письменных и строчных букв (П, п)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Начертание письменных и строчных букв (П, п)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

64	Начертание письменных и строчных букв (М, м)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Начертание письменных и строчных букв (М, м)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Начертание письменных и строчных букв (З,з)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Начертание письменных и строчных букв (З,з)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Начертание письменных и строчных букв (Б,б)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Начертание письменных и строчных букв (Б,б)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Начертание письменных и строчных букв (Д,д)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Начертание письменных и строчных букв (Д,д)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Начертание письменных и строчных букв (Я,я)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Начертание письменных и строчных букв (Я,я)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Начертание письменных и строчных букв (Г,г)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Начертание письменных и строчных букв (Г,г)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

76	Начертание письменных и строчных букв (Ч,ч)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Начертание письменных и строчных букв (Ч,ч)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Начертание строчных букв (ь)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Начертание письменных и строчных букв (Ш,ш)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Начертание письменных и строчных букв (Ш,ш)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Начертание письменных и строчных букв (Ж,ж)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Начертание письменных и строчных букв (Ж,ж)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Начертание письменных и строчных букв (Ё,ё)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Начертание письменных и строчных букв (Ё,ё)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Начертание письменных и строчных букв (Й,й)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Согласный звук «й» и гласный звук «и».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Начертание письменных и строчных букв (Х,х)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

88	Начертание письменных и строчных букв (Х,х)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Начертание письменных и строчных букв (Ю, ю)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Функция букв е,ё,ю,я.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Начертание письменных и строчных букв (Ц, ц)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Начертание письменных и строчных букв (Ц, ц)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Начертание письменных и строчных букв (Э,э)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Начертание письменных и строчных букв (Э,э)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Начертание письменных и строчных букв (Щ,щ)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Начертание письменных и строчных букв (Щ,щ)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Начертание письменных и строчных букв (Ф, ф)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Начертание письменных и строчных букв (Ф, ф)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Начертание строчных букв (ь)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

100	Определение места ударения. Ударный слог.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Последовательность букв в русском алфавите.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Слоговое чтение ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Развитие речи	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Раздел 2. Систематический курс	60	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Общие сведения о языке	1	
	Фонетика	4	
	Графика	6	
	Лексика и морфология	17	
	Синтаксис	6	
	Орфография и пунктуация	16	
	Развитие речи	10	
106	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

107	Речь как основная форма общения между людьми	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи (ознакомление). Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка (ознакомление)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуация устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериала, прослушивание аудиозаписи).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слово как название предмета (ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слово как название предмета (ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Алгоритм списывания текста	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение при письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я», «и».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

130	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в корне слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи без стечения согласных).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слов (без учета морфемного членения слов).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах (например, стол и конь).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Твердые и мягкие согласные звуки, их различие.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Звонкие и глухие согласные, их различие.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов орфографическом словаре учебника).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень учебников)		
142	Гласные после шипящих в сочетании чк, чн.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Гласные после шипящих в сочетании чк, чн.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Правила правописания и их применения: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Правила правописания и их применения: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Гласные после шипящих в сочетании «ча-ща», «чу-щу».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Гласные после шипящих в сочетании «ча-ща», «чу-щу».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

153	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Письмо под диктовку слов и предложений.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Письмо под диктовку слов и предложений.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Использование для упорядочения списка слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Использование для упорядочения списка слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Алгоритм списывания текста.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/

165	Правила правописания и их применения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/
-----	---------------------------------------	---	---

2 класс

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	13	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	15	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	21	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	21	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	10	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	58	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальное представление о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексическое значение слова (общее представление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/

5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Тема текста.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Основная мысль.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Заглавие текста.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Последовательность частей текста (абзацев).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Предложение как единица языка.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Предложение и слово.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Отличие предложения от слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Порядок слов предложении; связь слов в предложении (повторение)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/

20	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Административная (стартовая) контрольная работа	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Слово как единство звучания и значения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Корень как обязательная часть слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Однокоренные (родственные) слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов и омонимичными корнями.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/

48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Контрольное списывание по теме «Состав слова»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Работа над ошибками, допущенными в списывании	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и].	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с использованием вопросов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Понятие орфограммы. Правила правописания и их	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш],[ч'], [щ'].	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Поздравление и поздравительная открытка.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Обозначение при письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я». Соотношение	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).		
76	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный звонкий-глухой, парный-непарный.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных : имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/

87	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Диктант по теме: «Правила правописания и их применение»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Правила правописания и их применение: непроверяемые согласные (перечень слов в орфографическом словаре).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/

101	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Имя существительное: употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол (ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол (ознакомление): общее значение.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Типы текстов: повествование и его особенности(первичное ознакомление)..	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Типы текстов: повествование и его особенности(первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/

130	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Диктант по теме: «Глагол».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное (ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Типы текстов: описание и его особенности (первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Типы текстов: описание и его особенности (первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Типы текстов: описание и его особенности (первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Диктант по теме: «Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/

144	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Типы текстов: рассуждение и его особенности (первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Типы текстов: рассуждение и его особенности (первичное ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Контрольное списывание по теме «Части речи»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Работа над ошибками, допущенными в списывании	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Глагол: употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/

159	Имя существительное:употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Имя прилагательное: употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных тестов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Итоговый контрольный диктант	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Работа над ошибками,допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/2/

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	57	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Определение типов текстов: (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Административная (стартовая) контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e ,

			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Повторение: лексическое значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Повторение: лексическое значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1	
32	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Звуки русского языка: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Правила правописания и их применение: разделительный твердый знак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов в словах с разделительными ъ и ь, в словах с непроизносимыми согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f842064

			4, https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста коллективно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	
41	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Списывание по теме «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

49	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
51	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
54	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	
55	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	
59	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану.	1	
62	Диктант по теме "Правила правописания и их применение"	1	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		

63	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1	
66	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	
67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
68	Диктант по теме «Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове»	1	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
69	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Жанр письма, объявления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	
72	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

74	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
79	Диктант по теме «Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
80	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1	
81	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	
84	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имен существительных по числам.	1	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	
89	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

93	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Падеж имён существительных.	1	
95	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Жанр письма, объявления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/3/
100	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1	
105	Имена существительные 1,2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Имена существительные 1,2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

	окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).		
109	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	
112	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Диктант по теме " Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных "	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

122	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «ин»).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd_a
125	Склонение имён прилагательных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдений).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/3/
127	Создание собственного текста-описания.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/3/
128	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдений).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдений).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4_a
130	Диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/3/
131	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдений).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдений).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

135	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
138	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
141	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Жанр письма, объявления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/3/
147	Неопределённая форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Неопределённая форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

151	Прошедшее время глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Изменение глаголов по временам, числам.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/3/
155	Изменение глаголов по временам, числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Частица не, её значение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Диктант по теме «Глагол»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/3/
161	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/3/
164	Части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167	Итоговый контрольный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

1	Русский язык как язык межнационального общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Диалог. Монолог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Повторение правил правописания, изученных в 1,2, 3 классах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Изучающее чтение.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Информация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

13	Административная (стартовая) контрольная работа	1	
14	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
15	Распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
16	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых слов).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17	Связь слов в словосочетании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18	Связь слов в словосочетании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19	Связь слов в словосочетании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21	Изложение (подробный письменный пересказ текста).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Контрольное списывание по теме «Предложения с однородными членами»		Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
26	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
27	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

28	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
29	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
30	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
31	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
34	Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
35	Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
38	Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

42	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
44	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
45	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
46	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
47	Сочинение как вид письменной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
48	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
51	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
52	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
53	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
54	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/

56	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
58	Части речи самостоятельные и служебные.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
63	Диктант по теме «Состав слова»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например, «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»); имена существительные 1,2,3-го склонения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
65	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья»,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64

	например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»); имена существительные 1,2,3-го склонения (повторение изученного).		
66	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Сочинение как вид письменной работы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
68	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
69	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
71	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
72	Имена существительные 1,2,3-го склонения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

73	Имена существительные 1,2,3-го склонения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Имена существительные 1,2,3-го склонения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
77	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
79	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
81	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «ия», на «ья», например. «гостья»; еа «ье», например,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	«ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «ов», «ин», «ий»).		
82	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
84	Диктант по теме «Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
85	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
87	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
88	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
90	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
91	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
93	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
94	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

95	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
96	Сочинение как вид письменной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
97	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caeс
98	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
101	Диктант по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843827б
102	Сочинение как вид письменной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
103	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
104	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105	Диктант по теме: « Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
106	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
107	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
108	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс

109	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	
110	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
111	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
113	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114	Глагол.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
115	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
116	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
117	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Сочинение как вид письменной работы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
119	I и II спряжение глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/

120	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
122	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
123	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
124	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
125	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
126	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
127	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
128	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
130	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

131	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
132	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся».	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
133	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
134	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
136	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
137	Изложение (подробный устный пересказ текста)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
138	Нормы произношения звуков и сочетания звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/4/
139	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
141	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
142	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

143	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
144	Диктант по теме «Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
145	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
146	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
149	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	
150	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	
151	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
152	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
153	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
154	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
155	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
156	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
157	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
158	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
159	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

160	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
164	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
165	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
168	Итоговый контрольный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
169	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

