

Рабочая программа по биологии для 7-9 классов
для учащихся с РАС с умственной отсталостью вариант 1.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Учебный план МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 г. Липецка
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МАОУ инженерно-технологической школы № 27

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого учащиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки",

"Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На уровне основного общего образования учебная дисциплина «Биология» относится к предметной области «Естествознание».

Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Биология» с VII по IX класс, составляет 204 часов:

VII класс – 68 часов;

VIII класс – 68 часов;

IX класс – 68 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета реализуются через достижение следующих задач:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Воспитательный потенциал предмета «Биология» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный

момент теми, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских

заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

5.1 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках биологии формируются следующие личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

5.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение

температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

5.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету биология расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий

познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках биологии:

7 класс

- Растительный мир.
- Строение растения.
- Многообразие растений.
- Лекарственные растения.
- Взаимосвязь частей растений.

8 класс

- Животный мир.
- Разнообразие животных.
- Внешнее и внутреннее строение скелета.
- Морские обитатели.

9 класс

- Человек.
- Органы пищеварения.
- Строение скелета.
- Гигиена питания.
- Мышцы.

6. Содержание учебного предмета «Природоведение»

7 класс

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

8 класс

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.

Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные.

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

7. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение. Растения вокруг нас. Значение растений и их охрана.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Цветок. Строение цветка	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4.	Виды соцветий. (зонтик, колос, корзинка).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5.	Опыление цветков.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	Плоды. Разнообразие плодов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7.	Размножение	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8.	растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

12.	Практическая работа. Определение всхожести семян.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
13.	Правила заделки семян в почву.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
14.	Корень. Виды корней.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
15.	Корневые системы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
16.	Значение корня. Видоизменение корней.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
17.	Лист. Внешнее строение листа.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18.	Из каких веществ состоит растение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
19.	Образование органических питательных веществ в листьях, растении.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
20.	Испарение воды листьями, назначение этого явления. Демонстрация опытов: Испарение воды листьями.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
21.	Дыхание растений.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22.	Листопад и его значение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
23.	Стебель. Строение стебля на примере липы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
24.	Значение стебля в жизни растения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
25.	Разнообразие стеблей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
26.	Повторение и закрепление темы «Стебель»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
27.	Растение — целостный организм.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
28.	Взаимосвязь всех органов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
29.	Связь растений со средой обитания.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

30.	Практическая работа. Растение –	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
31.	Самостоятельная работа. Тесты. По теме: цветковые растения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
32.	Повторно – обобщающий урок по теме: Растение – целостный организм.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
33.	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34.	Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
35.	Папоротники. Многолетние травянистые растения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
36.	Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
37.	Покрытосеменные или цветковые.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
38.	Однодольные покрытосеменные цветковые растения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
39.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
40.	Хлебные злаковые культуры.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
41.	Выращивание зерновых.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
42.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
43.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
44.	Цветочно-декоративные лилейные.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
45.	Овощные лилейные. Лук. Чеснок.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
46.	Лабораторная работа. Строение луковицы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
47.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

48.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
49.	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
50.	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
51.	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
52.	Выращивание картофеля.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
53.	Овощные пасленовые. Томат.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
54.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
55.	Цветочно–декоративные пасленовые.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
56.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
57.	Пищевые бобовые растения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
58.	Кормовые бобовые растения	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
59.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
60.	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня, груша.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
61.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
62.	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
63.	Цветочно – декоративные сложноцветные. Календула.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
64.	Маргаритки и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

65.	Уход за комнатными растениями.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
66.	Повторно – обобщающий урок по теме: Растения вокруг нас.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
67.	Самостоятельная работа. Растения вокруг нас.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
68.	Практическая работа. Весенняя обработка почвы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Итого		68	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение. Разнообразие животного мира.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Черви. Общие признаки червей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4.	Дождевой червь.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5.	Круглые черви – паразиты человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7.	Бабочка – капустница.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8.	Яблонная плодожорка.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9.	Майский жук.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10.	Комнатная муха.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11.	Медоносная пчела.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
12.	Тутовый шелкопряд	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
13.	Позвоночные животные	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

14.	Рыбы. Общие признаки рыб.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
15.	Внешнее и внутреннее строение и скелет рыб.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
16.	Рыбы. Нервная система рыб. Размножение рыб.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
17.	Речные рыбы пресноводные: окунь, щука, карп.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18.	Морские рыбы: треска, сельдь.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
19.	Рыболовство и рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
20.	Рациональное использование и охрана рыб.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
21.	Рыбы. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22.	Повторно – обобщающий урок по теме: Рыбы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
23.	Экскурсия в музей «Живая природа».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
24.	Земноводные. Общие признаки земноводных.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
25.	Среда обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
26.	Внутреннее строение земноводных.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
27.	Размножение и развитие лягушки.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
28.	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
29.	Среда обитания, образ жизни.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
30.	Внешнее строение пресмыкающихся	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
31.	Повторно – обобщающий урок по теме: Пресмыкающиеся.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

32.	Пресмыкающиеся. Внутреннее строение пресмыкающихся (на примере ящерицы).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
33.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34.	Общие признаки птиц.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
35.	Особенности внешнего строения птиц.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
36.	Особенности скелета птиц.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
37.	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
38.	Размножение и развитие птиц.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
39.	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
40.	Птицы леса.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
41.	Хищные птицы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
42.	Птицы пресных водоемов и болот.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
43.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
44.	Значение и охрана птиц. Их многообразие.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
45.	Домашние куры.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
46.	Домашние утки, гуси.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
47.	Птицеводство.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
48.	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих, их многообразие, среда обитания.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
49.	Внешнее строение млекопитающих.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
50.	Строение скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
51.	Внутренние органы млекопитающих.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

52.	Грызуны.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
53.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
54.	Зайцеобразные.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
55.	Хищные звери.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
56.	Дикие пушные звери.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
57.	Разведение норки на звероферме.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
58.	Домашние хищные звери.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
59.	Ластоногие.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
60.	Китообразные.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
61.	Парнокопытные.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
62.	Непарнокопытные.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
63.	Приматы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
64.	Сельскохозяйственные животные. Корова. Породы коров.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
65.	Содержание коров на фермах.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
66.	Овцы. Породы овец.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
67.	Содержание овец и выращивание ягнят. Самостоятельная работа.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
68.	Повторно – обобщающий урок по теме: Сельскохозяйственные млекопитающие животные	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Итого		68	

9 класс

№ п/н	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Органы и системы органов человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4.	Опорно - двигательная система. Скелет человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5.	Состав и строение костей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	Соединение костей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7.	Череп.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8.	Скелет туловища.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9.	Скелет верхних конечностей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10.	Скелет нижних конечностей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
12.	Значение и строение мышц.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
13.	Основные группы мышц человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
14.	Работа мышц. Физические упражнения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
15.	Предупреждение искривления мышц позвоночника. Значение опорно–двигательной системы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
16.	Кровь. Кровообращение. Значение крови и органы кровообращения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

17.	Значение крови и кровообращение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18.	Состав крови.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
19.	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
20.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
21.	Большой и малый круг кровообращения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22.	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
23.	Первая помощь при кровотечениях.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
24.	Повторно – обобщающий урок по теме: Кровь и кровообращение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
25.	Дыхание. Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
26.	Газообмен в легких и тканях.		Электронный учебник, электронная тетрадь.
27.	Гигиена дыхания.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
28.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
29.	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Самостоятельная работа по теме: система органов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
31.	Повторно – обобщающий урок по теме: Дыхание. Органы дыхательной системы	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
32.	Пищеварение. Значение питания. Пищевые продукты.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

33.	Питательные вещества.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34.	Витамины.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
35.	Органы пищеварения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
36.	Ротовая полость. Зубы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
37.	Изменение пищи в желудке.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
39.	Гигиена питания.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
40.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
41.	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
43.	Пищевые отравления.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
44.	Повторно – обобщающий урок по теме: Органы пищеварения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
45.	Мочевыделительная система. Почки – органы выделения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
46.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
47.	Повторно – обобщающий урок по теме: Мочевыделительная система. Почки – органы выделения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
48.	Кожа. Значение и строение кожи.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
49.	Уход за кожей. Самостоятельная работа.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
50.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

51.	Закаливание организма. Обобщающий урок по теме: Кожа.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
52.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
53.	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
54.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
55.	Нервы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
56.	Значение и строение нервной системы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
57.	Режим дня, гигиена труда.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
58.	Сон и его значение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
59.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
60.	Органы чувств. Орган зрения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
61.	Гигиена зрения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
62.	Орган обоняния.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
63.	Орган вкуса.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
64.	Контрольная работа по теме: Система органов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
65- 66.	Обобщающий урок по теме: органы чувств.	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.
67- 68.	Охрана здоровья человека.	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения обучающимися программы по биологии

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам

гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов: Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не выставляется, допускается устная формулировка «не справился»

Критерии для оценивания письменных работ в форме тестирования:

Отметка «5» ставится, если: выполнено 80%-100% заданий

Отметка «4» ставится, если: выполнено 60%-80%

Отметка «3» ставится, если: выполнено 40%-60%

Отметка «2» – не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**9. Материально-техническое обеспечение реализации
программы**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
Учебники:
1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс - АО «Издательство Просвещение» – 2022 г.
2. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс - АО «Издательство Просвещение» – 2022 г.
3. Соломина Е.Н, Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс- АО «Издательство Просвещение» – 2016 г.
Информационно-коммуникативные средства
Видеофильмы, слайды, соответствующие содержанию обучения.
Технические средства обучения
Классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; компьютер с программным обеспечением; интерактивная доска.