

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**  
**для обучающихся с РАС 1-4 классов**  
**АООП НОО вариант 8.4.**

**Липецк 2023 г.**

## **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 г. Липецка на 2023-2024 учебный год.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» предполагает решение следующих задач:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

ом (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 г. Липецка

Год обучения	Кол-во часов неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс 1 год обучения	1	33	33
1 класс 2 год обучения	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34

3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68

#### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе.
- Практическое взаимодействие с окружающими, развитие ориентации в ближайшем окружении.
- Формирование доступных представлений о животном и растительном мире.
- Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека.
- Развитие активности, интереса к явлениям и объектам живой и неживой природы.
- Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей.
- Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.
- Умение поддержать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям, ограничениям здоровья.
- Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях
- Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещения, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
- Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.

- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

## **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение данной программы обеспечивает возможное формирование следующих базовых учебных действий, а также возможное достижение предметных результатов:

### **Личностные результаты.**

- Осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.
- Умение сообщать о нездоровье, опасности.
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.
- Первоначальное осмысление социального окружения.
- Развитие самостоятельности
- Овладение общепринятыми правилами поведения.

### **Базовые учебные действия:**

#### **1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Возможные предметные результаты.**

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **6.Содержание учебного предмета.**

*Школа.*



Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

### *Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

#### *Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

#### *Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### *Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

#### *Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Программно-методический материал включает следующие разделы:

### **Пропедевтический уровень**

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

### **Базовый уровень**

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.

### **1 дополнительный класс (1ый год обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Основное содержание раздела</b>
1	<b>Школа</b>	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.

3	<b>Я и моя семья</b>	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
4	<b>Дом, в котором я живу</b>	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож).
6	<b>Транспорт</b>	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
7	<b>Мир людей</b>	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия

### 1 дополнительный класс (2ой год обучения)

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	<b>Школа</b>	Повторение школьных правил, правила поведения в школе: на уроке, в коридоре, в столовой.
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.
3	<b>Я и моя семья</b>	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

4	<b>Дом, в котором я живу</b>	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож).

6	<b>Транспорт</b>	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
7	<b>Мир людей</b>	Знакомство с профессиями учитель,водитель. Игровые действия

### 1 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	<b>Школа</b>	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории;в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книгаи др.)
3	<b>Дом, в котором я живу</b>	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
4	<b>Предметы быта</b>	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан,кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначение предметовпосуды.
5	<b>Транспорт</b>	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина,автобус, троллейбус, трамвай).
6	<b>Мир людей</b>	Знакомство с профессиями повар,врач. Игровые действия
7	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с напитками (сок, чай,вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.

## 2 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	<b>Школа</b>	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
3	<b>Квартира, дом, двор</b>	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
4	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря
5	<b>Транспорт</b>	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)
6	<b>Город</b>	Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы

7	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
8	<b>Традиции и обычаи</b>	Формирование представлений ошкольных традициях: День знаний, День учителя

### 3 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	<b>Школа</b>	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

4	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).
5	<b>Транспорт</b>	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)
6	<b>Город</b>	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.
7	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
8	<b>Страна</b>	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.
9	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)

#### 4 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	<b>Школа.</b>	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.



2	<b>Предметы материалы, изготовленные человеком</b>	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
4	<b>Предметы быта</b>	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)
5	<b>Традиции, обычаи.</b>	Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, участие в школьных мероприятиях.
6	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Знакомство с часами (наручные, настенные).
7	<b>Страна</b>	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) .

<b>8</b>	<b>Продукты питания</b>	<p>Соблюдения режима питания.</p> <p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).</p> <p>Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),</p>
<b>9</b>	<b>Город</b>	<p>Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание правил поведения в общественных местах.</p> <p>Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).</p>

## 7. Тематическое планирование.

### 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов	Основное содержание Радела	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Школа</b>	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Предметы материалы, изготовленные человеком</b>	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.	<b>3</b>

<b>3</b>	<b>Я и моя семья</b>	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Дом, в котором я живу</b>	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож).	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Транспорт</b>	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>Мир людей</b>	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия	<b>4</b>

### **1 дополнительный класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Основное содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	------------------------------	------------------------------------	---------------------

<b>1</b>	<b>Школа.</b>	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Предметы материалы, изготовленные человеком</b>	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Дом, в котором я живу</b>	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Предметы быта</b>	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначение предметов посуды.	<b>5</b>

<b>5</b>	<b>Транспорт</b>	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Мир людей</b>	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с напитками(сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.	<b>5</b>

### 1 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Основное содержание Радела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Школа.</b>	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Предметы материалы, изготовленные человеком</b>	Знакомство с предметами из дерева(стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Квартира, дом, двор</b>	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).Знание назначение кухонного инвентаря	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Транспорт</b>	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)	<b>5</b>

<b>6</b>	<b>Город</b>	Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>Традиции и обычаи</b>	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя	<b>4</b>

### 2 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Основное содержание радела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Школа.</b>	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Предметы и</b>	Знакомство с предметами,	

	<b>материалы, изготовленные человеком</b>	изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Транспорт</b>	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Город</b>	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах .	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>Страна</b>	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)	<b>3</b>

### 3 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа	<p>Привитие умений ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;</li> <li>- в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.</li> </ul> <p>Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p>	10
2	Квартира, дом, двор	<p>Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.</p> <p>Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).</p>	10

3	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Формирование представлений о применении различных материалов.	8
4	<b>Предметы быта</b>	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	5
5	<b>Транспорт.</b>	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	10
6	<b>Традиции, обычаи.</b>	Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: (День знаний, День учителя, 8 марта, День Победы), участие в школьных мероприятиях.	5
7	<b>Страна</b>	. Знание названия города, в котором живешь (Нижний Новгород). Знание достопримечательностей своего города (Нижегородский Кремль, музей Московского р-на и т.д.)	5
8	<b>Продукты питания</b>	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с	10



		напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),	
<b>9</b>	<b>Город</b>	Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), виды магазинов, театр, цирк, жилой дом. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	<b>5</b>

#### 4 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Школа</b>	Привитие умений ориентироваться: - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	<b>10</b>

2	<b>Квартира, дом, двор</b>	<p>Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Формирование представлений о помещениях квартиры,дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Формирование представлений предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Формирование представлений о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.</p>	10
3	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<p>Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.</p> <p>Формирование представлений о применении различных материалов.</p>	8

4	<b>Транспорт.</b>	<p>Формирование представлений о видах транспорта.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Формирование представлений об общественном транспорте.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения. Формирование знаний о дороге, пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.</p> <p>Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, участие в школьных мероприятиях.</p>	10
5	<b>Традиции, обычаи.</b>	<p>Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, участие в школьных мероприятиях.</p>	5
6	<b>Предметы быта</b>	<p>Знакомство с предметами интерьера.</p> <p>Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).</p> <p>Знакомство с часами (наручные, настенные).</p>	5
7	<b>Страна</b>	<p>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)</p> <p>.</p>	5

8	Продукты питания	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),	10
9	Город	Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	5

### 8. Материально-технические условия.

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- пиктограммы граф.схемы, таблицы- с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;

- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

***Материалы и оборудование:***

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и

сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

- интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
6. learningApps.org
7. Мультиурок <https://multiurok.ru>