

**Рабочая программа по природоведению для 5-6 классов
для учащихся с РАС с умственной отсталостью вариант 1.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Учебный план МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 г. Липецка
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МАОУ инженерно-технологической школы № 27

Программа по природоведению для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания учащиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Природоведение»

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной

деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На уровне основного общего образования учебная дисциплина «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание».

Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Природоведение» с V по VI класс, составляет 510 часов:

V класс – 68 часа;

VI класс – 68 часа;

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Предмет «Природоведение» в 5 классе заключается в том, что он является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных биологических, географических и исторических знаний. Дети должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета являются:

- обобщение элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений)
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

5.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках природоведения в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

5.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

В процессе проектной деятельности по предмету природоведение расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас

по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках природоведения:

В 5 классе

- Предметы и явления живой и неживой природы.

- Разноцветный сундучок.
- Солнечная система.
- Свойства воздуха
- Виды ископаемых.

В 6 классе

- Растительный мир.
- Строение растения.
- Лекарственные растения.
- Животные суши и водоемов.
- Насекомые.
- Рыбы.
- Птицы.

6. Содержание учебного предмета «Природоведение»

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями

следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный

опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается

введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в

зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана

животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и

исторические памятники, другие местные достопримечательности.
Обычаи и традиции своего края.

7. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1 раздел. Введение (2 часа)			
1.	От авторов. Что такое природоведение?	1	Электронный учебник, презентация
2.	Предметы и явления живой и неживой природы	1	Электронный учебник, презентация
2 раздел. Вселенная (6 часов)			
3.	Небесные тела: планеты и звезды.	1	Электронный учебник, презентация
4.	Солнечная система. Солнце.	1	Электронный учебник, презентация
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Электронный учебник, презентация
6.	Полеты в космос.	1	Электронный учебник, презентация
7.	Смена дня и ночи.	1	Электронный учебник, презентация
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Электронный учебник, презентация
3 раздел. Наш дом — Земля. Воздух (9 часов)			
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Электронный учебник, презентация
10.	Значение воздуха для жизни на Земле	1	Электронный учебник, презентация

11.	Свойства воздуха	1	Электронный учебник, презентация
12.	Давление и движение воздуха.	1	Электронный учебник, презентация
13.	Температура воздуха. Термометр.	1	Электронный учебник, презентация
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Электронный учебник, презентация
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Электронный учебник, презентация
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Электронный учебник, презентация
17.	Охрана воздуха	1	Электронный учебник, презентация
4 раздел. Полезные ископаемые (15 часов)			
18.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	Электронный учебник, презентация
19.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк.	1	Электронный учебник, презентация
20.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина.	1	Электронный учебник, презентация
21.	Горючие полезные ископаемые: торф.	1	Электронный учебник, презентация
22.	Горючие полезные ископаемые: каменный уголь.	1	Электронный учебник, презентация

23.	Добыча и использование каменного угля.	1	Электронный учебник, презентация
24.	Нефть.	1	Электронный учебник, презентация
25.	Добыча и использование нефти.	1	Электронный учебник, презентация
26.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Составление памятки по обращению с газом.	1	Электронный учебник, презентация
27.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	Электронный учебник, презентация
28.	Черные металлы, сталь, чугун.	1	Электронный учебник, презентация
29.	Цветные металлы.	1	Электронный учебник, презентация
30.	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Электронный учебник, презентация
31.	Охрана полезных ископаемых.	1	Электронный учебник, презентация
32.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1	Электронный учебник, презентация
5 раздел. Вода (15 часов)			
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Электронный учебник, презентация
34.	Свойства воды.	1	Электронный учебник, презентация

35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Электронный учебник, презентация
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Электронный учебник, презентация
37.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	Электронный учебник, презентация
38.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Электронный учебник, презентация
39.	Лабораторная работа: «Свойства воды».	1	Электронный учебник, презентация
40.	Работа воды в природе.	1	Электронный учебник, презентация
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Электронный учебник, презентация
42.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Электронный учебник, презентация
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1	Электронный учебник, презентация
44.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Электронный учебник, презентация
45.	Моря и океаны.	1	Электронный учебник, презентация
46.	Охрана воды.	1	Электронный учебник, презентация
47.	Обобщение по теме: Вода.	1	Электронный учебник, презентация

6 раздел. Поверхность суши. Почва (6 часов)			
48.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	Электронный учебник, презентация
49.	Горы.	1	Электронный учебник, презентация
50.	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1	Электронный учебник, презентация
51.	Разнообразие почв.	1	Электронный учебник, презентация
52.	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.	1	Электронный учебник, презентация
53.	Охрана почвы.	1	Электронный учебник, презентация
7 раздел. Есть на Земле страна — Россия (15 часов)			
54.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Электронный учебник, презентация
55.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Электронный учебник, презентация
56.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Электронный учебник, презентация
57.	Реки и озера России.	1	Электронный учебник, презентация
58.	Москва – столица России.	2	Электронный учебник, презентация
59.	Санкт-Петербург.	2	Электронный учебник, презентация
60.	Города Золотого кольца России.	1	Электронный учебник, презентация

61.	Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Электронный учебник, презентация
62.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Электронный учебник, презентация
63.	Новосибирск, Владивосток.	1	Электронный учебник, презентация
64.	Население нашей страны.	1	Электронный учебник, презентация
65.	Обобщение по теме: Есть на Земле страна – Россия.	1	Электронный учебник, презентация
66.	Важнейшие географические объекты региона. Ленинградская область. Наш город - Кириши	1	Электронный учебник, презентация
Итого: 68 часов			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение. Живая природа: растения, животные, человек.	1	Электронный учебник, презентация
2.	Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Электронный учебник, презентация
3.	Среда обитания растений.	1	Электронный учебник, презентация
4.	Строение растений.	1	Электронный учебник, презентация
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники,	1	Электронный учебник, презентация

	травы.		
6.	Лиственные деревья.	1	Электронный учебник, презентация
7.	Хвойные деревья	1	Электронный учебник, презентация
8.	Дикорастущие растения.	1	Электронный учебник, презентация
9.	Культурные кустарники.	1	Электронный учебник, презентация
10.	Травы.	1	Электронный учебник, презентация
11.	Декоративные растения.	1	Электронный учебник, презентация
12.	Лекарственные растения	1	Электронный учебник, презентация
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Электронный учебник, презентация
14.	Растительный мир разных районов Земли.	1	Электронный учебник, презентация
15.	Растения нашей страны , Красная книга нашей области.	1	Электронный учебник, презентация
16.	Животный мир. Разнообразие животного мира.	1	Электронный учебник, презентация
17.	Среда обитания. Животные суши и водоемов	1	Электронный учебник, презентация

18.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Электронный учебник, презентация
19.	Насекомые.	1	Электронный учебник, презентация
20.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Электронный учебник, презентация
21.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Электронный учебник, презентация
22.	Рыбы.	1	Электронный учебник, презентация
23.	Морские и речные рыбы.	1	Электронный учебник, презентация
24.	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	Электронный учебник, презентация
25.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Электронный учебник, презентация
26.	Птицы.	1	Электронный учебник, презентация
27.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Электронный учебник, презентация
28.	Лебеди, журавли, чайки.	1	Электронный учебник, презентация
29.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	Электронный учебник, презентация
30.	Млекопитающие. Млекопитающие суши.	1	Электронный учебник, презентация

31.	Млекопитающие морей и океанов.	1	Электронный учебник, презентация
32.	Домашние животные в городе и деревне.	1	Электронный учебник, презентация
33.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Электронный учебник, презентация
34.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Электронный учебник, презентация
35.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	Электронный учебник, презентация
36.	Домашние птицы: куры, утки, индюк.	1	Электронный учебник, презентация
37.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Электронный учебник, презентация
38.	Аквариумные рыбки.	1	Электронный учебник, презентация
39.	Попугаи, канарейки.	1	Электронный учебник, презентация
40.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Электронный учебник, презентация
41.	Домашние кошки.	1	Электронный учебник, презентация
42.	Собаки.	1	Электронный учебник, презентация
43.	Животные холодных районов Земли.	1	Электронный учебник, презентация
44.	Животные умеренного пояса.	1	Электронный учебник,

			презентация
45.	Животные жарких районов Земли.	1	Электронный учебник, презентация
46.	Животные мир нашей страны.	1	Электронный учебник, презентация
47.	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1	Электронный учебник, презентация
48.	Животные нашей местности. Красная книга области.	1	Электронный учебник, презентация
49.	Обобщающий урок по теме: животный мир.	1	Электронный учебник, презентация
50.	Человек. Как устроен наш организм.	1	Электронный учебник, презентация
51.	Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека.	1	Электронный учебник, презентация
52.	Осанка.	1	Электронный учебник, презентация
53.	Органы чувств.	1	Электронный учебник, презентация
54.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Электронный учебник, презентация
55.	Здоровое питание.	1	Электронный учебник, презентация
56.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Электронный учебник, презентация
57.	Оказание первой медицинской помощи	1	Электронный учебник, презентация

58.	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи	1	Электронный учебник, презентация
59.	Профилактика простудных заболеваний.	1	Электронный учебник, презентация
60.	Специализация врачей.	1	Электронный учебник, презентация
61.	Медицинские учреждения нашего города.	1	Электронный учебник, презентация
62.	Телефон экстренной помощи.	1	Электронный учебник, презентация
63.	Повторно — обобщающий урок по теме: Человек.	1	Электронный учебник, презентация
64.	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	Электронный учебник, презентация
65.	Обобщающий урок. Живая природа.	1	Электронный учебник, презентация
66.	Самостоятельная работа. Живая и неживая природа.	1	Электронный учебник, презентация
67.	Практическая работа. Гербарии.	1	Электронный учебник, презентация
68.	Экскурсия в музей: Живая природа.	1	Электронный учебник, презентация
Итого		68 часов	

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения обучающимися программы по природоведению

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не выставляется, допускается устная формулировка «не справился».

Критерии для оценивания письменных работ в форме тестирования:

Отметка «5» ставится, если: выполнено 80%-100% заданий

Отметка «4» ставится, если: выполнено 60%-80%

Отметка «3» ставится, если: выполнено 40%-60%

Отметка «2» – не ставится.

Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) было допущено два-три недочета;
- 3) было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) эксперимент проведен не полностью;
- 5) в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» – не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

9. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
Учебники Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс
Информационно-коммуникативные средства
Видеофильмы, слайды, соответствующие содержанию обучения.
Технические средства обучения
Классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; компьютерным программным обеспечением; интерактивная доска.