

Рабочая программа по русскому языку 1-4 классы (6 лет обучения) 3 вариант  
для детей с ОВЗ.

Учитель: Гоцанская Д.А.

г. Липецк

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Учебный план МАОУ инженерно-технологической школы № 27 г. Липецка
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников».

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ инженерно-технологическая школа № 27

Целью обучения по учебному предмету «Русский язык» является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Уроки русского языка - это база, на которой строится все обучение, это основа для дальнейшего развития ученика.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

В первых классах учебные предметы (русский язык и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. Цель курса первого года обучения:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового,

зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки.

В первые 2 года обучения учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 - 4 классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

**Звуки и буквы.** Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как у детей с РАС возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников с РАС часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МАОУ инженерно-технологическая школа № 27 г. Липецка

Год обучения	Кол-во часов неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс 1 год обучения	2	33	66
1 класс 2 год обучения	2	33	66
1 класс	3	33	99
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136

### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Развитие устной и письменной коммуникации.
- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся.
- Использовать полученную информацию для решения жизненных задач.
- Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

### 5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает формирование следующих базовых учебных действий, а также достижение предметных результатов:

#### Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты.**

#### Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);



- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **6.Содержание учебного предмета.**

*Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

## *Обучение грамоте.*

### *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### *Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

***Практические грамматические упражнения и развитие речи***

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с

деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## 7. Тематическое планирование.

### Тематическое планирование

#### 1 дополнительный класс (1 год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Выявление знаний и умений учащихся.	1	
2.	Знакомство с распространенными цветами.	1	Иллюстрации
3.	Работа с цветными полосками. Различие их по цвету и расположению.	1	Распечатанный материал
4.	Работа с цветными полосками. Различие их по цвету и расположению.	1	Распечатанный материал
5.	Обводка квадратов и прямоугольников по пунктирным линиям.	1	Дидактический материал
6.	Обводка квадратов и прямоугольников по пунктирным линиям.	1	Дидактический материал
7.	Обводка треугольников, кругов по точкам.	1	Дидактический материал
8.	Обводка треугольников, кругов по точкам.	1	Дидактический материал
9.	Составление бордюра. Штриховка треугольника и круга.	1	Интерактивная игра
10.	Составление бордюра. Штриховка треугольника и круга.	1	Интерактивная игра
11.	Различение геометрических фигур и полосок по цвету. Письмо.	1	Дидактический материал
12.	Различение геометрических фигур и полосок по цвету. Письмо.	1	Дидактический материал
13.	Письмо. Различение геометрических фигур по цвету.	1	Дидактический материал
14.	Письмо. Различение геометрических фигур по цвету.	1	Дидактический материал
15.	Разложение предмета на составные части. Письмо.	1	Дидактический материал
16.	Закрепление навыков написания элементов строчных букв.	1	Дидактический материал
17.	Письмо полуовала, овала.	1	Дидактический материал
18.	Письмо полуовала, овала.	1	Дидактический материал
19.	Письмо овала с соединением.	1	Дидактический материал
20.	Письмо овала с соединением.	1	Дидактический материал
21.	Письмо элементов букв.	1	Дидактический материал
22.	Письмо элементов букв.	1	Дидактический материал
23.	Письмо элемента прописных букв.	1	Дидактический материал

24.	Письмо элемента прописных букв.	1	Дидактический материал
25.	Закрепление навыка написания элементов строчных букв.	1	Дидактический материал
26.	Закрепление навыка написания элементов строчных букв.	1	Дидактический материал
27.	Буква <i>а</i> . Знакомство со строчной буквой <i>а</i> .	1	Дидактический материал
28.	Буква <i>а</i> . Знакомство со строчной буквой <i>а</i> .	1	Дидактический материал
29.	Буква <i>у</i> . Знакомство со строчной буквой <i>у</i> .	1	Дидактический материал
30.	Буква <i>у</i> . Знакомство со строчной буквой <i>у</i> .	1	Дидактический материал
31.	Закрепление навыка написания элементов строчных букв.	1	Дидактический материал
32.	Закрепление навыка написания элементов строчных букв.	1	Дидактический материал
33.	Слова <i>ау, уа</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения слов.	1	Дидактический материал
34.	Слова <i>ау, уа</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения слов.	1	Дидактический материал
35.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов <i>ау, уа</i> .	1	Дидактический материал
36.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов <i>ау, уа</i> .	1	Дидактический материал
37.	Буква <i>м</i> . знакомство со строчной буквой <i>м</i> .	1	Дидактический материал
38.	Буква <i>м</i> . знакомство со строчной буквой <i>м</i> .	1	Дидактический материал
39.	Обратные слоги <i>ам, ум</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо данных слов.	1	Дидактический материал
40.	Обратные слоги <i>ам, ум</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо данных слов.	1	Дидактический материал
41.	Прописная буква <i>М</i> .	1	Дидактический материал
42.	Прописная буква <i>М</i> .		Дидактический материал
43.	Прямые открытые слоги <i>ма, му</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слогов.	1	Дидактический материал
44.	Прямые открытые слоги <i>ма, му</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слогов.	1	Дидактический материал
45.	Прописная буква <i>А</i> .	1	Дидактический материал
46.	Прописная буква <i>А</i> .	1	Дидактический материал
47.	Буква <i>о</i> . Знакомство со строчной буквой <i>о</i> . Прописная буква <i>о</i> .	1	Дидактический материал
48.	Буква <i>о</i> . Знакомство со строчной буквой <i>о</i> . Прописная буква <i>о</i> .	1	Дидактический материал
49.	Слоги <i>ом, мо</i> . Звуко-буквенный анализ, написание.	1	Дидактический материал
50.	Слоги <i>ом, мо</i> . Звуко-буквенный анализ, написание.	1	Дидактический материал
51.	Упражнения в написании слогов <i>ам – ма, ум – му, ом – мо</i> .	1	Дидактический материал
52.	Упражнения в написании слогов <i>ам – ма, ум – му, ом – мо</i> .	1	Дидактический материал
53.	Составление и написание слова <i>мама</i> . Прописные буквы <i>О, М</i> .	1	Дидактический материал
54.	Составление и написание слова <i>мама</i> . Прописные буквы <i>О, М</i> .	1	Дидактический материал

55.	Буква <i>с</i> . Знакомство со строчной буквой <i>с</i> . Прописная буква <i>С</i> .	1	Дидактический материал
56.	Буква <i>с</i> . Знакомство со строчной буквой <i>с</i> . Прописная буква <i>С</i> .	1	Дидактический материал
57.	Слоги и слова с буквой <i>с</i> : <i>ос, ас, ус, са, со, су</i> .	1	Дидактический материал
58.	Слоги и слова с буквой <i>с</i> : <i>ос, ас, ус, са, со, су</i> .	1	Дидактический материал
59.	Составление и письмо слов с буквой <i>с</i> : <i>сама, оса</i> .	1	Дидактический материал
60.	Составление и письмо слов с буквой <i>с</i> : <i>сама, оса</i> .	1	Дидактический материал
61.	Буква <i>х</i> . знакомство со строчной буквой <i>х</i> . Прописная буква <i>Х</i> .	1	Дидактический материал
62.	Буква <i>х</i> . знакомство со строчной буквой <i>х</i> . Прописная буква <i>Х</i> .	1	Дидактический материал
63.	Составление и письмо слов с усвоенными слогами: <i>сухо, муха, ухо, мама, сама</i> .	1	Дидактический материал
64.	Составление и письмо слов с усвоенными слогами: <i>сухо, муха, ухо, мама, сама</i> .	1	Дидактический материал
65.	Повторение. Составление и письмо слов с изученными буквами.	1	Дидактический материал
66.	Повторение. Составление и письмо слов с изученными буквами.	1	Дидактический материал
<b>Итого: 66 часов</b>			

## Тематическое планирование

### 1 дополнительный класс (2 год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>I раздел. Добукварный период.</b>			
1.	Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.	1	Электронный учебник
2.	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма	1	Электронный учебник Распечатанный материалом
3.	Знакомство с понятием «Рисование по контуру».	1	Электронный учебник Распечатанный материалом
4.	Знакомство с понятием «Рисование по пунктирным линиям».	1	Электронный учебник Распечатанный материалом
5.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1	Электронный учебник Распечатанный материалом

6.	Знакомство с понятие «Трафарет». Обводка фигур по трафаретам.	1	Электронный учебник Распечатанный материалом
7.	Рисование кривых линий.	1	Электронный учебник
8.	Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии.	1	Электронный учебник
9.	Упражнения в штриховке.	1	Электронный учебник Распечатанный материалом
10.	Знакомство с прямыми наклонными линиями.	1	Электронный учебник
11.	Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1	Электронный учебник
12.	Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	1	Электронный учебник
13.	Рисование по точкам.	1	Электронный учебник
14.	Запись условно графического изображения слова, разделенного на слоги.	1	Электронный учебник
<b>II раздел. Букварный период.</b>			
15.	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.	1	Электронный учебник
16.	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.	1	Электронный учебник
17.	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.	1	Электронный учебник
18.	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.	1	Электронный учебник
19.	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.	1	Электронный учебник
20.	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.	1	Электронный учебник
21.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.	1	Электронный учебник
22.	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.	1	Электронный учебник
23.	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.	1	Электронный учебник
24.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами.	1	Электронный учебник
25.	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х.	1	Электронный учебник
26.	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х.	1	Электронный учебник
27.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	1	Электронный учебник
28.	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.	1	Электронный учебник





54.	Знакомство с печатным образом буквы К. Запись печатного варианта буквы К.	1	Электронный учебник
55.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К печатными буквами	1	Электронный учебник
56.	Знакомство с печатным образом буквы З. Запись печатного варианта буквы З.	1	Электронный учебник
57.	Знакомство с печатным образом буквы З. Запись печатного варианта буквы З.	1	Электронный учебник
58.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З печатными буквами.	1	Электронный учебник
59.	Знакомство с печатным образом буквы Р. Запись печатного варианта буквы Р.	1	Электронный учебник
60.	Знакомство с печатным образом буквы Р. Запись печатного варианта буквы Р.	1	Электронный учебник
61.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р печатными буквами.	1	Электронный учебник
62.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р печатными буквами.	1	Электронный учебник
63.	Повторение пройденных букв.	1	Электронный учебник
64.	Повторение пройденных букв.	1	Электронный учебник
65.	Повторение пройденных букв.	1	Электронный учебник
66.	Повторение пройденных букв.	1	Электронный учебник
<b>Итого: 66 часов</b>			

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>I раздел. Добукварный период.</b>			
1.	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Электронный учебник
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия	1	Электронный учебник
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Звуки вокруг нас	1	Электронный учебник Презентация
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов	1	Электронный учебник Презентация

	драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности		
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно графическим изображением. Условно графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	Электронный учебник
6.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Электронный учебник Презентация
7.	Закрепление понятия «форма» предмета. Подбор слов и их условно графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	Электронный учебник Презентация
8.	«Чтение» условно графической записи слов сходных по звучанию. «Чтение» условно графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	Электронный учебник Презентация
9.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием «предложение» и его условно графическим изображением	1	Электронный учебник
10.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно графической записи. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением»	1	Электронный учебник
11.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1	Электронный учебник
12.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно графическое изображение и «чтение»	1	Электронный учебник
13.	Составление предложений из трёх слов их условно графическое изображение и «чтение». Составление предложений из двух-трёх слов, их условно графическое изображение и «чтение»	1	Электронный учебник
14.	Составление и «письмо» условно графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. Составление и «письмо» условно графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	Электронный учебник
15.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «чтение» и условно графическое изображение слов	1	Электронный учебник
16.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение»	1	Электронный учебник

	предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно графическую запись		
17.	Знакомство с новой формой условно графической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1	Электронный учебник
18.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1	Электронный учебник
19.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1	Электронный учебник
20.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1	Электронный учебник
21.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно графическое изображение. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1	Электронный учебник
22.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно графическое изображение.	1	Электронный учебник
23.	Дифференциация и условно графическая запись слов сходных по звучанию	1	Электронный учебник
24.	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно графическое изображение	1	Электронный учебник
25.	Составление предложений из двух- трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно графическая запись	1	Электронный учебник
26.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Электронный учебник
27.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Электронный учебник
28.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Электронный учебник
<b>II раздел. Букварный период.</b>			
29.	Написание строчной и заглавной Аа. Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А	1	Электронный учебник
30.	Написание строчной и заглавной Уу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У	1	Электронный учебник
31.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: Ау!, Уа!	1	Электронный учебник
32.	Написание строчной и заглавной буквы Мм. Дифференциация печатного и рукописного	1	Электронный учебник

	варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв		
33.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах	1	Электронный учебник
34.	Закрепление написания букв <i>Аа, Уу, Мм</i> . Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм</i> . Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i> . Правила соединения букв. Письмо слогов и слова <i>мама</i>	1	Электронный учебник
35.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Оо</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Оо</i> . Запись слогов с буквой <i>О</i>	1	Электронный учебник
36.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо</i> . Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные	1	Электронный учебник
37.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Хх</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Хх</i> . Письмо слогов с буквой <i>Хх</i>	1	Электронный учебник
38.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх</i> . Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов ( <i>Ау!, Му!, Ох!</i> ) и слов из трёх-четырёх букв ( <i>уха, муха</i> ). Списывание рукописного варианта слогов и слов	1	Электронный учебник
39.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Сс</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Сс</i> . Письмо слогов с буквой <i>Сс</i>	1	Электронный учебник
40.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	1	Электронный учебник
41.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Нн</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Нн</i> . Письмо слогов с буквой <i>Нн</i>	1	Электронный учебник
42.	Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа с схемой предложения	1	Электронный учебник
43.	Написание строчной буквы <i>ы</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ы</i> . Запись слогов и слов с буквой <i>ы</i>	1	Электронный учебник
44.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв.	1	Электронный учебник

	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от рук слов. Работа со схемой предложения		
45.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Лл</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Лл</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Лл</i>	1	Электронный учебник
46.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	1	Электронный учебник
47.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Вв</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Вв</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Вв</i>	1	Электронный учебник
48.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от рук слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	1	Электронный учебник
49.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ии</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ии</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Ии</i>	1	Электронный учебник
50.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений	1	Электронный учебник
51.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Шш</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Шш</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Шш</i>	1	Электронный учебник
52.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от рук слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1	Электронный учебник
53.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание	1	Электронный учебник

	имён с большой буквы. Составление и запись слов		
54.	Практические упражнения в написании слов со слогом <i>шш</i> . Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	1	Электронный учебник
55.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1	Электронный учебник
56.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Пп</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Пп</i> . Письмо слогов с буквой <i>Пп</i>	1	Электронный учебник
57.	Письмо изученных слогов и слов Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1	Электронный учебник
58.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Тт</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Тт</i> . Письмо слогов с буквой <i>Тт</i>	1	Электронный учебник
59.	Письмо изученных слогов и слов Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1	Электронный учебник
60.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Кк</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Кк</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Кк</i>	1	Электронный учебник
61.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе ( <i>утка — утки</i> ). Практические упражнения в написании имён собственных	1	Электронный учебник
62.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Зз</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Зз</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Зз</i>	1	Электронный учебник
63.	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный,	1	Электронный учебник

	<p>списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (<i>за — са</i>), слов (<i>коза — коса</i>). Практические упражнения в написании имён собственных</p>		
64.	<p>Написание строчной и заглавной буквы <i>Рр</i>. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Рр</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>Рр</i></p>	1	Электронный учебник
65.	<p>Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных</p>	1	Электронный учебник
66.	<p>Написание строчной буквы <i>й</i>. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>й</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i></p>	1	Электронный учебник
67.	<p>Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов</p>	1	Электронный учебник
68.	<p>Написание строчной и заглавной буквы <i>Жж</i>. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Жж</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>Жж</i></p>	1	Электронный учебник
69.	<p>Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов. Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в написании слогов <i>жи — ши</i>, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему</p>	1	Электронный учебник
70.	<p>Написание строчной и заглавной буквы <i>Бб</i>. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Бб</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>Бб</i></p>	1	Электронный учебник
71.	<p>Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв.</p>	1	Электронный учебник



	Составление и запись предложений с опорой на схему		
72.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Дд</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Дд</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Дд</i>	1	Электронный учебник
73.	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова	1	Электронный учебник
74.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Гг</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Гг</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Гг</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1	Электронный учебник
75.	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений	1	Электронный учебник
76.	Написание строчной буквы <i>ь</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ь</i> . Письмо слов с буквой <i>ь</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1	Электронный учебник
77.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	1	Электронный учебник
78.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	1	Электронный учебник
79.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ее</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ее</i> . Письмо слов с буквой <i>Ее</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1	Электронный учебник
80.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова	1	Электронный учебник

	пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов		
81.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Яя</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Яя</i> . Письмо слов с буквой <i>Яя</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1	Электронный учебник
82.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв <i>А</i> и <i>Я</i> Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1	Электронный учебник
83.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Юю</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Юю</i> . Письмо слов с буквой <i>Юю</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1	Электронный учебник
84.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв <i>У</i> и <i>Ю</i> . Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1	Электронный учебник
85.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ёё</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ёё</i> . Письмо слов с буквой <i>Ёё</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1	Электронный учебник
86.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1	Электронный учебник
87.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Чч</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Чч</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Чч</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1	Электронный учебник
88.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов <i>сча</i> и <i>чу</i> . Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и	1	Электронный учебник

	написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов		
89.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Фф</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Фф</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Фф</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1	Электронный учебник
90.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> , <i>жи</i> и <i>ши</i> . Дифференциация слогов и слов с <i>В</i> и <i>Ф</i> . Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1	Электронный учебник
91.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Цц</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Цц</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Цц</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1	Электронный учебник
92.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1	Электронный учебник
93.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ээ</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ээ</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Ээ</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1	Электронный учебник
94.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1	Электронный учебник
95.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Щщ</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Щщ</i> . Письмо слогов и слов с	1	Электронный учебник

	буквой <i>Щц</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию		
96.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ча, ща, чу, цу</i> . Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1	Электронный учебник
97.	Написание строчной буквы <i>ь</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ь</i> . Письмо слов с буквой <i>ь</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1	Электронный учебник
98.	Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквой <i>ъ</i> . Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1	Электронный учебник
99.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1	Электронный учебник
<b>Итого: 99 часов</b>			

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>I раздел. Повторение.</b>			
<b>Звуки и буквы.</b>			
1.	Выделение звука и буквы в слове	1	Электронный учебник
2.	Выделение звука и буквы в слове	1	Электронный учебник
3.	Выделение звука и буквы в слове	1	Электронный учебник
4.	Выделение звука и буквы в слове	1	Электронный учебник
<b>II раздел. Слово.</b>			
5.	Предмет и слово, называющее предмет	1	Электронный учебник
6.	Предмет и слово, называющее предмет	1	Электронный учебник
7.	Предмет и слово, называющее предмет	1	Электронный учебник
8.	Предмет и слово, называющее предмет	1	Электронный учебник
<b>III раздел. Предложение.</b>			
9.	Правила записи предложения	1	Электронный учебник
10.	Правила записи предложения	1	Электронный учебник
11.	Предложение и его схема	1	Электронный учебник

12.	Предложение и его схема	1	Электронный учебник
13.	Распространение предложений	1	Электронный учебник
14.	Распространение предложений	1	Электронный учебник
15.	Составление предложений сданным словом	1	Электронный учебник
16.	Составление предложений сданным словом	1	Электронный учебник
<b>IV Раздел. Звуки и буквы</b>			
17.	Гласные звуки и буквы	1	Электронный учебник
18.	Гласные звуки и буквы	1	Электронный учебник
19.	Согласные звуки и буквы	1	Электронный учебник
20.	Согласные звуки и буквы	1	Электронный учебник
21.	Слова, которые различаютсяодним звуком	1	Электронный учебник
22.	Слова, которые различаютсяодним звуком	1	Электронный учебник
23.	Слова, которые различаются количеством звуков	1	Электронный учебник
24.	Слова, которые различаются количеством звуков	1	Электронный учебник
25.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Электронный учебник
26.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Электронный учебник
27.	Знакомство со знаком ударения	1	Электронный учебник
28.	Знакомство со знаком ударения	1	Электронный учебник
29.	Выделение ударного гласного вслове	1	Электронный учебник
30.	Выделение ударного гласного вслове	1	Электронный учебник
<b>V Раздел. Слоги</b>			
31.	Деление слов на слог	1	Электронный учебник
32.	Деление слов на слог	1	Электронный учебник
33.	Гласные в образовании слогов	1	Электронный учебник
34.	Гласные в образовании слогов	1	Электронный учебник
35.	Гласные в образовании слогов	1	Электронный учебник
36.	Деление слов со звуками И и Й на слог	1	Электронный учебник
37.	Деление слов со звуками И и Й на слог	1	Электронный учебник
38.	<b>Контрольная работа</b>	1	Электронный учебник
39.	Работа над ошибками	1	Электронный учебник
40.	Перенос слов по слогам	1	Электронный учебник
41.	Перенос слов по слогам	1	Электронный учебник
<b>VI. Звуки и буквы</b>			
42.	Различение Б-П	1	Электронный учебник
43.	Различение Б-П	1	Электронный учебник
44.	Различение В-Ф	1	Электронный учебник
45.	Различение В-Ф	1	Электронный учебник
46.	Различение Г-К	1	Электронный учебник
47.	Различение Г-К	1	Электронный учебник
48.	Различение Д-Т	1	Электронный учебник
49.	Различение Д-Т	1	Электронный учебник
50.	Различение Ж-Ш	1	Электронный учебник
51.	Различение Ж-Ш	1	Электронный учебник
52.	Различение З-С	1	Электронный учебник
53.	Различение З-С	1	Электронный учебник
54.	Различение звонких и глухихсогласных	1	Электронный учебник
55.	Различение звонких и глухихсогласных	1	Электронный учебник

56.	Шипящие согласные	1	Электронный учебник
57.	Шипящие согласные	1	Электронный учебник
58.	Свистящие согласные	1	Электронный учебник
59.	Свистящие согласные	1	Электронный учебник
60.	Различение свистящих ишипящих согласные	1	Электронный учебник
61.	Различение свистящих ишипящих согласные	1	Электронный учебник
62.	Буква Е в начале слова или слога	1	Электронный учебник
63.	Буква Е в начале слова или слога	1	Электронный учебник
64.	Буква Ё в начале слова или слога	1	Электронный учебник
65.	Буква Ё в начале слова или слога	1	Электронный учебник
66.	Буква Ю в начале слова или слога	1	Электронный учебник
67.	Буква Ю в начале слова или слога	1	Электронный учебник
68.	<b>Контрольная работа</b>	1	Электронный учебник
69.	Работа над ошибками	1	Электронный учебник
70.	Буква Я в начале слова или слога	1	Электронный учебник
71.	Буква Я в начале слова или слога	1	Электронный учебник
72.	Буква Е,Ё,Я, Ю в начале словаили слога.	1	Электронный учебник
73.	Гласные Ы - И после твердых и мягких согласных	1	Электронный учебник
74.	Гласные О - Ё после твердых и мягких согласных	1	Электронный учебник
75.	Гласные У - Ю после твердых и мягких согласных	1	Электронный учебник
76.	Гласные А - Я после твердых и мягких согласных	1	Электронный учебник
77.	Гласная Е после мягкихсогласных	1	Электронный учебник
78.	Различение твердых и мягкихсогласных	1	Электронный учебник
79.	Различение твердых и мягкихсогласных	1	Электронный учебник
80.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на концеслова	1	Электронный учебник
81.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1	Электронный учебник
82.	Различение твердых и мягкихсогласных на конце слова	1	Электронный учебник
83.	Различение твердых и мягкихсогласных на конце слова	1	Электронный учебник
<b>VII раздел. Слово</b>			
84.	Предмет и его название	1	Электронный учебник
85.	Название предметов, отвечающиена вопрос что?	1	Электронный учебник
86.	Название предметов, отвечающиена вопрос что?	1	Электронный учебник
87.	Название частей предмета	1	Электронный учебник
88.	Название частей предмета	1	Электронный учебник
89.	Различение сходных предметов и их назначений	1	Электронный учебник
90.	Обобщающие слово к группе однородных предметов	1	Электронный учебник
91.	Обобщающие слово к группе однородных предметов	1	Электронный учебник

92.	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Электронный учебник
93.	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Электронный учебник
94.	Обобщающие слово к группе однородных предметов	1	Электронный учебник
95.	Обобщающие слово к группе однородных предметов	1	Электронный учебник
96.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	Электронный учебник
97.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	Электронный учебник
98.	Слова, обозначающие один или несколько предметов	1	Электронный учебник
99.	Слова, обозначающие один или несколько предметов	1	Электронный учебник
100.	Большая буква в именах людей	1	Электронный учебник
101.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Электронный учебник
102.	Большая буква в кличках животных	1	Электронный учебник
103.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Электронный учебник
104.	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос «что делает?»	1	Электронный учебник
105.	Название действий, отвечающие на вопрос «что делают?»	1	Электронный учебник
106.	Название действий, отвечающие на вопрос «что делают?»	1	Электронный учебник
107.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Электронный учебник
108.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Электронный учебник
109.	Различение названий действий по вопросам	1	Электронный учебник
110.	Различение названий предметов и действий по вопросам	1	Электронный учебник
111.	Различение названий предметов и действий по вопросам	1	Электронный учебник
<b>VIII раздел. Предлоги.</b>			
112.	Предлог как отдельное слово	1	Электронный учебник
113.	Употребление предлогов в предложении	1	Электронный учебник
114.	Употребление предлогов в предложении	1	Электронный учебник
115.	<b>Контрольная работа</b>	1	Электронный учебник
116.	Работа над ошибками	1	Электронный учебник
<b>IX раздел. Звуки и буквы</b>			
117.	Выделение трудной гласной в словах	1	Электронный учебник
118.	Выделение трудной гласной в словах	1	Электронный учебник
119.	Написание гласных в словах-родственниках	1	Электронный учебник
120.	Написание гласных в словах-родственниках	1	Электронный учебник
<b>X раздел. Предложение</b>			
121.	Выделение предложения из текста	1	Электронный учебник
122.	Правила записи предложения	1	Электронный учебник
123.	Правила записи предложения	1	Электронный учебник
124.	Предложение и его схема	1	Электронный учебник
125.	Предложение и его схема	1	Электронный учебник

126.	Различение набора слов в предложении	1	Электронный учебник
127.	Порядок слов в предложении	1	Электронный учебник
128.	Порядок слов в предложении	1	Электронный учебник
129.	Завершение начатого предложения	1	Электронный учебник
130.	Составления предложения по предметной картинке	1	Электронный учебник
131.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Электронный учебник
132.	Предложение-вопросы и предложения-ответы	1	Электронный учебник
<b>XI раздел. Повторение</b>			
133.	Звонкие и глухие согласные	1	Электронный учебник
134.	Звонкие и глухие согласные	1	Электронный учебник
135.	Годовая контрольная работа	1	Электронный учебник
136.	Работа над ошибками	1	Электронный учебник
<b>Итого: 136 часов</b>			

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>I раздел. Повторение.</b>			
<b>Предложение.</b>			
1.	Выделение предложения из текста	1	Электронный учебник
2.	Выделение предложения из текста	1	Электронный учебник
3.	Предложение и его схема	1	Электронный учебник
4.	Предложение и его схема	1	Электронный учебник
5.	Предложение-вопросы и предложения-ответы.	1	Электронный учебник
6.	Предложение-вопросы и предложения-ответы.	1	Электронный учебник
7.	Завершение начатого предложения.	1	Электронный учебник
8.	Завершение начатого предложения.	1	Электронный учебник
9.	Различение набора слов в предложении.	1	Электронный учебник
10.	Различение набора слов в предложении.	1	Электронный учебник
11.	Порядок слов в предложении	1	Электронный учебник
12.	Порядок слов в предложении	1	Электронный учебник
13.	Предложение. Закрепление.	1	Электронный учебник
<b>II Раздел. Звуки и буквы</b>			
14.	Знакомство с алфавитом.	1	Электронный учебник
15.	Знакомство с алфавитом.	1	Электронный учебник
16.	Звуки гласные и согласные.	1	Электронный учебник
17.	Звуки гласные и согласные.	1	Электронный учебник
18.	Ударение в словах.	1	Электронный учебник
19.	Ударение в словах.	1	Электронный учебник
20.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Электронный учебник
21.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Электронный учебник



22.	Деление слов на слоги.	1	Электронный учебник
23.	Деление слов на слоги.	1	Электронный учебник
24.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Электронный учебник
25.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Электронный учебник
26.	Перенос части слова при письме.	1	Электронный учебник
27.	Перенос части слова при письме	1	Электронный учебник
28.	Различение твердых и мягких согласных перед гласным.	1	Электронный учебник
29.	Различение твердых и мягких согласных перед гласным.	1	Электронный учебник
30.	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Электронный учебник
31.	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Электронный учебник
32.	Буква мягкий знак(ь) на конце слова.	1	Электронный учебник
33.	Буква мягкий знак(ь) на конце слова.	1	Электронный учебник
34.	Буква мягкий знак(ь) в середине слова.	1	Электронный учебник
35.	Буква мягкий знак(ь) в середине слова.	1	Электронный учебник
36.	<b>Контрольная работа</b>	1	Электронный учебник
37.	Работа над ошибками	1	Электронный учебник
38.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Электронный учебник
39.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Электронный учебник
40.	Написание жи-ши в словах.	1	Электронный учебник
41.	Написание жи-ши в словах.	1	Электронный учебник
42.	Упражнение в правописании слов со слогами жи -ши	1	Электронный учебник
43.	Написание ча -ща в словах	1	Электронный учебник
44.	Написание ча -ща в словах	1	Электронный учебник
45.	Упражнение в правописании слов со слогами ча -ща.	1	Электронный учебник
46.	Написание чу -щу в словах.	1	Электронный учебник
47.	Написание чу -щу в словах.	1	Электронный учебник
48.	Упражнение в правописании слов со слогами чу -щу	1	Электронный учебник
49.	Правописание жи -ши, ча -ща, чу -щу.	1	Электронный учебник
50.	Упражнение в правописании слов со слогами жи -ши, ча -ща, чу -щу	1	Электронный учебник
51.	Упражнение в правописании слов со слогами жи -ши, ча -ща, чу -щу	1	Электронный учебник
52.	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Электронный учебник
53.	Различение Б -П, В -Ф.	1	Электронный учебник
54.	Различение Б -П, В -Ф.	1	Электронный учебник
55.	Различение Д -Т, Г -К	1	Электронный учебник
56.	Различение Д -Т, Г -К	1	Электронный учебник
57.	Различение Ж -Ш, З -С.	1	Электронный учебник
58.	Различение Ж -Ш, З -С.	1	Электронный учебник
59.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Электронный учебник

60.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Электронный учебник
61.	<b>Контрольная работа</b>	1	Электронный учебник
62.	Работа над ошибками.	1	Электронный учебник
63.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Электронный учебник
64.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Электронный учебник
65.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Электронный учебник
66.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Электронный учебник
67.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Электронный учебник
68.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Электронный учебник
69.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Электронный учебник
70.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Электронный учебник
<b>III раздел. Слово</b>			
71.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Электронный учебник
72.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Электронный учебник
73.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Электронный учебник
74.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Электронный учебник
75.	Выделение названий предмета из предложения.	1	Электронный учебник
76.	Выделение названий предмета из предложения.	1	Электронный учебник
77.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Электронный учебник
78.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Электронный учебник
79.	Слова, которые обозначают действия предметов	1	Электронный учебник
80.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Электронный учебник
81.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Электронный учебник
82.	Слова, отвечающие на вопросы что делал? что будет делать? что делает?	1	Электронный учебник
83.	Слова, отвечающие на вопросы что делал? что будет делать? что делает?	1	Электронный учебник
84.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Электронный учебник

85.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?	1	Электронный учебник
86.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	Электронный учебник
87.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Электронный учебник
88.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Электронный учебник
89.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Электронный учебник
90.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Электронный учебник
91.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Электронный учебник
92.	Различение предметов по их признакам	1	Электронный учебник
93.	Различение предметов по их признакам	1	Электронный учебник
94.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Электронный учебник
95.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Электронный учебник
96.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Электронный учебник
97.	Названия предметов, действий и признаков.	1	Электронный учебник
98.	Названия предметов, действий и признаков.	1	Электронный учебник
<b>IV раздел. Предлоги</b>			
99.	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	1	Электронный учебник
100.	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	1	Электронный учебник
101.	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1	Электронный учебник
102.	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1	Электронный учебник
103.	Предлог <i>от</i> со словами.	1	Электронный учебник
104.	Предлог <i>от</i> со словами.	1	Электронный учебник
105.	Предлоги <i>над, под</i> со словами	1	Электронный учебник
106.	Предлоги <i>над, под</i> со словами	1	Электронный учебник
107.	Предлог <i>о</i> со словами.	1	Электронный учебник
108.	Предлог <i>о</i> со словами.	1	Электронный учебник
109.	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами	1	Электронный учебник
110.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Электронный учебник
111.	Выделение предлогов в тексте.	1	Электронный учебник
112.	Выделение предлогов в тексте.	1	Электронный учебник
113.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
114.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
115.	<b>Контрольная работа</b>	1	Электронный учебник
116.	Работа над ошибками	1	Электронный учебник
<b>V раздел. Предложение</b>			
117.	Выделение предложения из текста.	1	Электронный учебник
118.	Выделение предложения из текста.	1	Электронный учебник
119.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Электронный учебник
120.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Электронный учебник
121.	Распространение предложений.	1	Электронный учебник
122.	Распространение предложений.	1	Электронный учебник
123.	Распространение предложений.	1	Электронный учебник
124.	Слова в предложении.	1	Электронный учебник

125.	Слова в предложении.	1	Электронный учебник
126.	Порядок слов в предложении	1	Электронный учебник
127.	Порядок слов в предложении	1	Электронный учебник
128.	Составление предложений.	1	Электронный учебник
129.	Составление предложений.	1	Электронный учебник
130.	Составление предложений.	1	Электронный учебник
131.	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Электронный учебник
132.	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Электронный учебник
<b>VI раздел. Повторение</b>			
133.	Повторение	1	Электронный учебник
134.	Повторение	1	Электронный учебник
135.	Годовая контрольная работа	1	Электронный учебник
136.	Работа над ошибками	1	Электронный учебник
<b>Итого: 136 часов</b>			

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>I раздел. Повторение.</b>			
<b>Предложение.</b>			
1.	Выделение предложения из текста	1	Электронный учебник
2.	Выделение предложения из текста	1	Электронный учебник
3.	Предложение законченное и незаконченное	1	Электронный учебник
4.	Предложение законченное и незаконченное	1	Электронный учебник
5.	Завершение начатого предложения	1	Электронный учебник
6.	Завершение начатого предложения	1	Электронный учебник
7.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Электронный учебник
8.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Электронный учебник
9.	Порядок слов в предложении	1	Электронный учебник
10.	Порядок слов в предложении	1	Электронный учебник
11.	Выделение в предложении названий предметов. Действий и признаков.	1	Электронный учебник
12.	Составление предложений по предметной картинке.	1	Электронный учебник
13.	Составление предложений по предметной картинке.	1	Электронный учебник
14.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Электронный учебник
15.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Электронный учебник
16.	Предложение. Закрепление.	1	Электронный учебник
<b>II Раздел. Звуки и буквы</b>			
17.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Электронный учебник

18.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Электронный учебник
19.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Электронный учебник
20.	Различение ударных и безударных гласных.	1	Электронный учебник
21.	Различение ударных и безударных гласных.	1	Электронный учебник
22.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Электронный учебник
23.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Электронный учебник
24.	Проверка безударной гласной в слове.	1	Электронный учебник
25.	Проверка безударной гласной в слове.	1	Электронный учебник
26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Электронный учебник
27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Электронный учебник
28.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Электронный учебник
29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Электронный учебник
30.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Электронный учебник
31.	Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.	1	Электронный учебник
32.	Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.	1	Электронный учебник
33.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Электронный учебник
34.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Электронный учебник
35.	<b>Контрольная работа</b>	1	Электронный учебник
36.	Работа над ошибками	1	Электронный учебник
37.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря.	1	Электронный учебник
38.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Электронный учебник
39.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Электронный учебник
40.	Различение правил правописания в словах	1	Электронный учебник
41.	Различение правил правописания в словах		
42.	Проверочная работа по теме	1	Электронный учебник
43.	Работа над ошибками	1	Электронный учебник
44.	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Электронный учебник
45.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Электронный учебник
46.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него		
47.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Электронный учебник
48.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Электронный учебник
49.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Электронный учебник

50.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Электронный учебник
51.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Электронный учебник
52.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
53.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Электронный учебник
54.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Электронный учебник
55.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Электронный учебник
56.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Электронный учебник
57.	<b>Контрольная работа</b>	1	Электронный учебник
58.	Работа над ошибками.	1	Электронный учебник
59.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Электронный учебник
60.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Электронный учебник
61.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Электронный учебник
62.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Электронный учебник
63.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
64.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
65.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
66.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
<b>III раздел. Слово</b>			
67.	Названия предметов, действий и признаков.	1	Электронный учебник
68.	Названия предметов, действий и признаков.	1	Электронный учебник
69.	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1	Электронный учебник
70.	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1	Электронный учебник
71.	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Электронный учебник
72.	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Электронный учебник
73.	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Электронный учебник
74.	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Электронный учебник
75.	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Электронный учебник
76.	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Электронный учебник

77.	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	Электронный учебник
78.	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	Электронный учебник
79.	Выделение названий предметов в предложении	1	Электронный учебник
80.	Выделение названий предметов в предложении	1	Электронный учебник
81.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Электронный учебник
82.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	Электронный учебник
83.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	Электронный учебник
84.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	Электронный учебник
85.	Название предметов. Закрепление знаний	1	Электронный учебник
86.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Электронный учебник
87.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Электронный учебник
88.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Электронный учебник
89.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Электронный учебник
90.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Электронный учебник
91.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Электронный учебник
92.	Определение предмета по его признакам	1	Электронный учебник
93.	Различие названий предметов, действий, признаков	1	Электронный учебник
94.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Электронный учебник
95.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Электронный учебник
96.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Электронный учебник
<b>IV раздел. Предлоги</b>			
97.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на, со</i> словами	1	Электронный учебник
98.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на, со</i> словами	1	Электронный учебник
99.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на, со</i> словами	1	Электронный учебник
100.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на, со</i> словами	1	Электронный учебник
101.	Предлог <i>из</i> со словами	1	Электронный учебник
102.	Предлог <i>из</i> со словами	1	Электронный учебник
103.	Предлог <i>за</i> со словами	1	Электронный учебник
104.	Предлог <i>за</i> со словами	1	Электронный учебник

105.	Предлог <i>без</i> со словами	1	Электронный учебник
106.	Предлог <i>без</i> со словами	1	Электронный учебник
107.	Предлог <i>до</i> со словами	1	Электронный учебник
108.	Предлог <i>до</i> со словами	1	Электронный учебник
109.	Предлог <i>про</i> со словами	1	Электронный учебник
110.	Предлог <i>про</i> со словами	1	Электронный учебник
111.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
112.	Контрольная работа	1	Электронный учебник
113.	Работа над ошибками	1	Электронный учебник
<b>V раздел. Предложение</b>			
114.	Выделение предложения из текста	1	Электронный учебник
115.	Выделение предложения из текста	1	Электронный учебник
116.	Выделение предложения из текста	1	Электронный учебник
117.	Деление текста на предложения	1	Электронный учебник
118.	Деление текста на предложения	1	Электронный учебник
119.	Завершение начатого предложения	1	Электронный учебник
120.	Завершение начатого предложения	1	Электронный учебник
121.	Порядок слов в предложении	1	Электронный учебник
122.	Порядок слов в предложении	1	Электронный учебник
123.	Связь слов в предложении	1	Электронный учебник
124.	Связь слов в предложении	1	Электронный учебник
125.	Связь слов в предложении	1	Электронный учебник
126.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
127.	Вопросительные предложения	1	Электронный учебник
128.	Вопросительные предложения	1	Электронный учебник
129.	Восклицательные предложения	1	Электронный учебник
130.	Восклицательные предложения	1	Электронный учебник
131.	Восклицательные предложения	1	Электронный учебник
132.	Восклицательные предложения	1	Электронный учебник
<b>VI раздел. Повторение</b>			
133.	Повторение	1	Электронный учебник
134.	Повторение	1	Электронный учебник
135.	Контрольная работа	1	Электронный учебник
136.	Работа над ошибками	1	Электронный учебник
<b>Итого: 136 часов</b>			

## **8. Критерии и нормы оценки результатов освоения учащимися программы по русскому языку**

### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину



динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается

мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах: 0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания с пропуском орфограмм, которые ребёнок должен вставить самостоятельно или контрольного мини-диктанта, соответствующего наличествующему уровню развития ребёнка (словосочетания и короткие предложения) и грамматического разбора (нахождение подлежащего и сказуемого).

Текст для диктанта должен быть связным, понятным ребёнку по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизученные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы.

Количество слов в предложениях не должны превышать четырёх (II – IV кл.), контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое изученное правило.

Грамматический разбор включает в себя задания на нахождение орфограмм (жи/ши, чу/щу, ча/ща, чк/чн), определение частей слова (корень), частей речи и главных членов предложения.

Фонетический разбор включает в себя слова, содержащие равное количество звуков и букв, характеристику звука на гласный/согласный, мягкий/твёрдый согласный, деление слова на слоги и постановку ударения.

Ошибки в орфограммах на звонкие и глухие согласные не учитываются в связи с существующими логопедическими нарушениями

#### Логопедические ошибки

Ошибки, которые не должны засчитываться при оценке работы учащихся.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)

- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);

- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизм (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);

- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

2. Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;

- добавление гласных; • перестановка букв.

Диспраксии (кинетические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш); • потеря соединения (мл, ми, ао). Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

- (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Специфика оценки однотипных ошибок: первые три однотипные ошибки считаются как одна, но каждая следующая рассматривается как

отдельная! При трёх исправлениях оценка снижается на 1 бал! Повторение ошибок в одном и том же слове (например: в слове «лыжы» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается.

Выставление отметки за проверочный диктант:

«5» нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии,

допустимы 1-2 логопедические ошибки,

1-2 исправления или 1 негрубая ошибка.

«4» не более 2-х орфографических ошибок, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, 1-2 исправления;

2 пунктуационные.

3 логопедических

работа выполнена чисто,

«3» 3-5 орфографических ошибки, 3 пунктуационные и 1-2 исправления, 4 логопедические ошибки

«2» не выставляется. Допускается словесное оценивание «Не справился»

Выставление отметки за контрольный диктант:

Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 мин)

«5» Допускается 1 негрубая ошибка, 1-2 логопедические ошибки

«4» 2 орфографические и 2 пунктуационные ИЛИ

1 орфографическая и 3 пунктуационные.

2-3 логопедические ошибки

«3» 3-5 орфографические ошибки,

3 пунктуационные

3 логопедические ошибки

«2» не выставляется. Допускается словесное оценивание «Не справился»

Если грамматические задания проводятся дополнительно к диктанту, то они оцениваются дополнительной оценкой. В итоге за проверочную работу ставятся две оценки: за диктант и за грамматические задания.

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий

«2» - не выставляется. Допускается словесное оценивание «Не справился»

Словарный диктант оценивается по более высоким требованиям, чем контрольный диктант.

Количество слов для словарного диктанта:

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10 – 12 слов

3 класс – 12-15 слов

4 класс – до 20 слов

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - не выставляется. Допускается словесное оценивание «Не справился»

Тексты для самостоятельного списывания учащимся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-4 ошибки и 1-2 исправления

«2» - не выставляется. Допускается словесное оценивание «Не справился»

Изложение пишется на адаптированном мотивационном материале. Адаптация включает опорные изображения к тексту, предоставление предложений с пропущенными словами, которые ребёнок должен вставить самостоятельно.

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления; может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления, 2-3 логопедические ошибки

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении

двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления, 3-4 логопедические ошибки.

«2» - не выставляется. Допускается словесное оценивание «Не справился».

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>
<b>Учебники</b> 1 класс - «Букварь» в 2-х частях, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, М., «Просвещение», 2017 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. в 2 частях «РУССКИЙ ЯЗЫК» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М: «Просвещение». Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. в 2 частях «РУССКИЙ ЯЗЫК» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.М: «Просвещение». Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. в 2 частях «РУССКИЙ ЯЗЫК» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М: «Просвещение».
<b>Методические пособия для учителя</b> 1.Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы»-М.: Просвещение, 1988



2.А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И Коршунова, « Обучение грамоте. Методические рекомендации» 1 класс М., «Просвещение». 2016

3.Якубовская Э.В. «Русский язык 2 – 4 классы. Методические рекомендации», М., «Просвещение», 2017

4.Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013

### **Печатные пособия**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; прописи

### **Информационно-коммуникативные средства**

слайды, соответствующие содержанию обучения.

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; компьютер с программным обеспечением; интерактивная доска.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

образцы печатных и письменных букв, письменный алфавит, картинная азбука, предметные картинки, наборное полотно, фишки для обозначения гласных и согласных букв, сюжетные картинки, карточки со схемами. Игры и игрушки, настольное лото, домино.